

**Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka
oddelenie školstva, kultúry a športu**

Materiál na rokovanie operatívnej porady starostu 16. 11. 2012

Názov materiálu:

Informácia o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materských škôl za školský rok 2011/2012 v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka

Predkladá:

Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠKaŠ

Vypracovali:

Mgr. Anna Sonneková,
odborný zamestnanec
Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠKaŠ

Bratislava, november 2012

**Informácia o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach materských škôl za školský rok 2011/2012
v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka**

I. Úvod:

Informácia sa predkladá na rokovanie Miestneho zastupiteľstva mestskej časti Bratislava-Petržalka (ďalej MZ) v zmysle plánu práce oddelenia školstva, kultúry a športu (ďalej OŠKaŠ). Podkladom pre vypracovanie materiálu boli Správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v podmienkach materských škôl (ďalej správy), v zmysle zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej zákon o štátnej správe v školstve) a v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006.

Všetky materské školy (ďalej MŠ) v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti správy vypracovali a predložili na OŠKaŠ v stanovenom termíne. Správy boli vypracované v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a prerokované v pedagogických radách MŠ a radách škôl pri MŠ, ktorých členmi sú delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – poslanci MZ..

Mestská časť bola v školskom roku 2011/2012 zriaďovateľom 19 MŠ, ktoré sú zaradené v sieti škôl a školských zariadení SR a organizačne sú začlenené do Strediska služieb školám a školským zariadeniam Petržalky (ďalej SSŠaŠZP). SSŠaŠZP zabezpečuje pre MŠ úlohy v pracovno-právnej, majetkovej, bytovej, komplexnej technickej, ekonomickej, mzdovej, personálnej a ďalšej agende.

Odborno-poradenskú a metodickú pomoc v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, prípravy a realizácie projektov, ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a súvisiacich činností zabezpečuje a poskytuje OŠKaŠ.

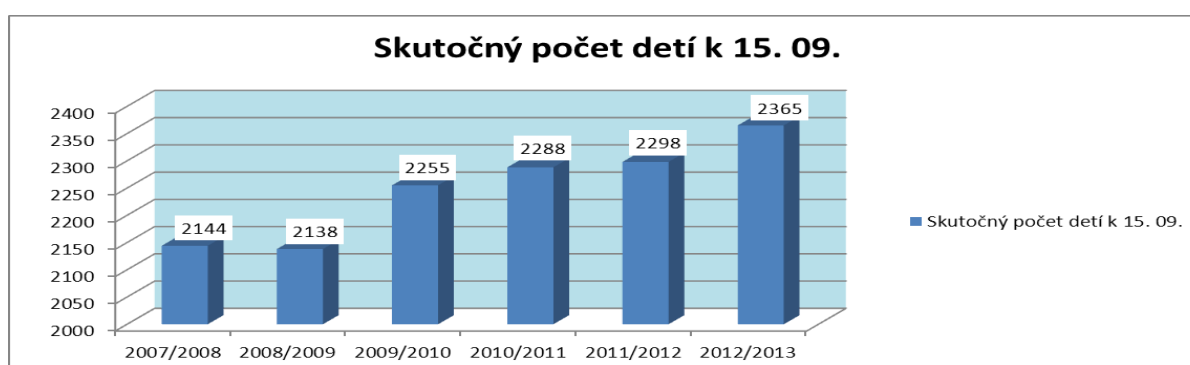
II. Sieť materských škôl v školskom roku 2011/2012

V školskom roku 2011/2012 nedošlo k zmene v sieti MŠ oproti predchádzajúcemu školskému roku. V zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti, je od školského roku 2007/2008, po zrealizovaných racionalizačných opatreniach, 19 MŠ.

Od 1. 9. 2011 bolo v MŠ otvorených 100 tried a 1. januára 2012 bolo v prevádzke 101 tried. Nové triedy boli zriadené od 1. septembra 2011 v MŠ Pifflova a od januára 2012 aj v MŠ Holíčska. Obe triedy boli zriadené v zmysle uznesenia MZ č. 75b z 28. 06. 2011. V školskom roku 2012/2013 od septembra 2012 je v prevádzke nová trieda v MŠ Macharova.

Tabuľka č. 1: Základné údaje o MŠ od školského roku 2007/2008 do školského roka 2012/2013 vrátane

Školský rok	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet materských škôl	19	19	19	19	19	19
Počet tried k 15. 9. školského roka	93	96	98	98	100	102
Podané žiadosti	722	848	974	1092	1169	1388
Viacnásobné žiadosti	48	78	137	151	229	219
Skutočne podané žiadosti	674	770	837	941	940	1169
Počet novoprijatých detí	640	655	670	614	622	677
Neprijaté deti	34	115	167	238	318	492
Skutočný počet detí k 15. 09.	2144	2138	2255	2288	2298	2365



Školský rok	Počet tried
2007/2008	93
2008/2009	96
2009/2010	98
2010/2011	98
2011/2012	100
2012/2013	102

III. Údaje o radách škôl v materských školách

Rady školy sú samosprávne orgány školy, ktoré vyjadrujú a presadzujú verejné záujmy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a zriaďovateľa. Plnia funkciu verejnej kontroly, posudzujú a vyjadrujú sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky.

Rady škôl majú v zmysle zákon štvorročné funkčné obdobie. V školskom roku 2011/2012 v mesiacoch marec až jún 2012 priebežne končilo funkčné obdobie jednotlivým radám škôl pri MŠ.

Z toho dôvodu boli postupne ako končilo volebné obdobie jednotlivých rád škôl pri MŠ zrealizované voľby členov rád škôl. Do rád škôl boli zvolení noví členovia - zástupcovia zákonných zástupcov detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Členovia rád škôl za zriaďovateľa (delegovaní poslanci) ostali v nezmenenom zložení, tak ako boli delegovaní 15.02.2011. Funkčné obdobie rád škôl pri MŠ, v zmysle zákona, začalo plynúť dňom podpisu zápisníc z ustanovujúcich zasadnutí rád škôl starostom mestskej časti Bratislava-Petržalka.

Orgány školskej samosprávy na svojich najbližších zasadnutiach schválili nové štatúty rád škôl pri MŠ, čím boli vytvorené základné podmienky na ich legitímnu činnosť. Tento akt sa realizuje v súlade so zákonom o štátnej správe v školstve a vytvára základný rámec pre činnosť rád škôl vo všeobecnosti. Štatút rady školy rieši kompetencie rady školy, jeho úlohy, práva, povinnosti a zodpovednosť členov a predsedu rady školy, pravidlá volieb, spôsob doplňovania členov a rokovací poriadok rady školy, vzťah rady školy k orgánom miestnej samosprávy.

Rady škôl v školskom roku 2011/2012 pracovali v zmysle plánu práce, zasadali priemerne 3 až 4 krát. Na zasadnutiach boli prerokované informácie o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ, aktivity a podujatia MŠ, materiálo-technické a priestorové zabezpečenie činnosti, ekonomická situácia, spolupráca s rodičmi a verejnosťou a ďalšie oblasti, týkajúce sa činnosti MŠ. Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa sa vo všeobecnosti snažia pravidelne zúčastňovať zasadnutí rád a byť nápomocní pri riešení úloh MŠ.

IV. Pedagogická rada

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľky MŠ. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada má vypracovaný a schválený rokovací poriadok.

V MŠ zasadali pedagogická rady v priemere 4 až 7 krát. Na zasadnutiach sa predovšetkým zaoberali otázkami kvalitného zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, problematikou všeobecne záväzných právnych predpisov, prerokovaním školského poriadku, plánom práce, realizáciou kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, problematikou prijímania detí do MŠ, hodnotením výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, prípravou kultúrnych a športových podujatí pred deti a rodičov, prerokovaním a schválením zmien v školskom vzdelávacom programe, plánovaním prípravy ukážok výchovno-vzdelávacej činnosti pre rodičov, atď.

V. Metodické združenie

Metodické združenia pracujúce v MŠ sú poradnými orgánmi riaditeľiek MŠ. Členmi metodických združení sú všetci pedagógovia. Vedením MZ sú poverovaní pedagógovia s dlhoročnými odbornými a metodickými skúsenosťami. Metodické združenia majú vypracované na príslušný školský rok plány činnosti, ktoré schvaľujú riaditeľky MŠ.

Metodické združenia v priebehu školského roka 2011/2012 zasadali v jednotlivých MŠ priemerne 5 krát. Na stretnutiach MZ sa učiteľky zaoberali otázkami vypracovania dodatkov

k ŠKvP a metodických materiálov k edukačnej činnosti, koordinácie študentov v rámci pedagogickej praxe, využívania výučbových softvérov PC, hodnotenia vzájomných hospitácií, využívania inovačných metód v environmentálnej výchove a v predčitateľskej gramotnosti, plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, pedagogickej diagnostiky, sebahodnotenia detí, hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti. Na MZ si učiteľky navzájom odovzdávali získané skúsenosti z absolvovaných vzdelávacích programov a zo samoštúdia odbornej literatúry.

VI. Údaje o počte tried a detí v MŠ

Od 1. septembra 2011 bolo v 19 MŠ otvorených 100 tried a následne od 1. januára 2012 tried 101. Z tohto počtu bolo k 1. januáru 2012:

- 96 tried pre zmyslovo a duševne zdravé deti,
- 1 špeciálna trieda pre deti s ľahkým mentálnym postihom v MŠ Turnianska,
- 2 triedy pre deti s diagnózou autizmus v MŠ Il'jušina,
- 1 trieda pre deti s poruchami výživy v MŠ Pifflova.

K 1. januáru 2012 bola z dôvodov veľkého počtu žiadostí zákonných zástupcov o umiestnenie detí do MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti zriadená 1 trieda pre zmyslovo a duševne zdravé detí v MŠ Holíčska, do ktorej bolo prijatých 18 detí vo veku 3 - 4 rokov.

Počet detí v MŠ a jednotlivých triedach v školskom roku 2011/2012 bol v súlade s § 161 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) nasledovný:

- k 15. 09. 2011 - 2 298 detí
- k 15. 09. 2012 - 2 365 detí

S cieľom uspokojiť v čo najväčšom rozsahu požiadavky zákonných zástupcov detí, mestská časť požiadala Štátnu školskú inšpekciu o povolenie vyššieho počtu detí v triedach pre deti 3.- 4 ročné o zvýšenie počtu o 3 deti a v triedach 5-6 ročných detí o 6 detí. ŠŠI tieto požiadavky mestskej časti akceptovala.

V školskom roku 2011/2012 navštevovalo MŠ 2 298 detí vo veku 3 až 6 rokov Z tohto počtu 44 detí navštevovalo 4 špeciálne triedy. Nižší počet detí ku koncu školského roka bol z dôvodu odsťahovania sa rodín z mestskej časti, ukončenia dochádzky v MŠ pre chorobu a ďalších rodinných dôvodov.

Od školského roku 2007/2008 do školského roku 2012/2013 vzrástol počet skutočne podaných žiadostí o prijatie detí do MŠ z počtu 674 v školskom roku 2007/2008 do školského roku 2012/2013 na počet 1169 t.j. o 495 žiadostí viac.

V školskom roku 2008/2009 sa prvýkrát v praxi uplatnil nový školský zákon týkajúci sa počtu detí v triedach MŠ. V zmysle školského zákona sa počet detí v triedach podľa vekových kategórií výrazne znížil, čoho dôsledkom bol aj fakt možnosti prijímať do MŠ menší počet detí. Aj z toho dôvodu mestská časť od uvedeného školského roku každoročne žiadala Štátnu školskú inšpekciu (ďalej ŠŠI) o výnimky z počtu detí v triedach MŠ (súhlas na vyšší počet).

Najviac neprijatých detí do MŠ bolo síce k 1. septembru 2012 - celkom 492 detí, ale z tohto počtu bolo „len“ 29 neprijatých detí vo veku 3 roky a 10 detí vo veku 4 roky. Z ďalších neprijatých bolo 144 detí mladších ako 3 roky, t.j. boli i narodené od 01. 09. 2009 do 31. 12. 2009 a od 1. Septembra nemohli zo zákona byť prijaté do MŠ. Tieto žiadosti sa riešili postupne v spolupráci OŠKŠ s jednotlivými MŠ.

Pre úplnosť je potrebné uviesť, že v septembri 2011 v MŠ evidovali 106 odkladov povinnej školskej dochádzky Na porovnanie v septembri 2012 v MŠ evidovali 71 odkladom povinnej školskej dochádzky, čo bolo jedným z dôvodov, prečo nemohlo byť do MŠ prijatých 29 detí , ktoré dovŕšili k 31. 8. 2012 3 roky a 10 štvorročných detí.

Ďalšie dôvody neprijatia detí do MŠ od septembra 2012:

- deti mladšie ako 3 roky - narodené v roku 2010 – neprijatých 163 detí,
- deti matiek na MD s druhým dieťaťom – neprijatých 117 detí,

- deti z trvalým bydliskom mimo mestskej časti Bratislava-Petržalka – neprijatých 23 detí,
- deti so zdravotným postihnutím (Dawnov syndróm, epilepsia, deti s rôznymi alergiami, atď.) – neprijaté 4 deti,
- deti, ktoré už navštevujú MŠ – nepreradené 1 dieťa,
- deti, ktorých rodičia nie sú zamestnaní - neprijaté 1 dieťa.

Od školského roku 2009/2010 bol zaznamenaný postupný nárast detí v MŠ a to aj z dôvodu mierne pozitívneho demografického vývoja. Postupný nárast sa prejavil v nedostatku miest, čo však mestská časť riešila a rieši sprevádzkovaním ďalších tried v jednotlivých MŠ a elokovaných tried v ZŠ.

VII. Údaje o počte detí rok pred začatím povinnej školskej dochádzky a údaje o počte detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou (OPŠD)

Povinnú školskú dochádzku v základných školách (ZŠ) v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti malo od 1. 9. 2012 začať plniť 727 detí MŠ. Z tohto počtu detí začalo plniť povinnú školskú dochádzku 153 detí v základných školách inej zriaďovateľskej pôsobnosti (iné mestské časti Bratislavy 82 detí, Internátna ZŠ Vlastenecké námestie 8 detí, Špeciálna ZŠ Žehrianska 5 detí, Cirkevné ZŠ 40 detí, Súkromné ZŠ 5 detí, ZŠ mimo Bratislavy 12 detí, 1 dieťa Kanada)

K septembru 2012, na základe odporúčaní centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP), centier špecialno-pedagogického poradenstva, (ďalej CŠPP), detských lekárov, 71 detí odloženú povinnú školskú dochádzku o jeden rok. Tieto deti ostávajú ďalší rok v MŠ a aj to má za následok, že MŠ nemohli prijať väčší počet trojročných detí.

Tento nepriaznivý fakt sa každoročne opakuje, čo dokumentuje aj prehľad o počte odkladov povinnej školskej dochádzky za obdobie od školského roku 2007/2008 (viď. tabuľka č. 4)

Tabuľka č. 3: Prehľad o deťoch rok pred začatím povinnej školskej dochádzky (predškoláci) od školského roka 2007/2008 do školského roka 2012/2013 vrátane

školský rok	Počet predškolákov
2007/2008	655
2008/2009	630
2009/2010	690
2010/2011	736
2011/2012	727
2012/2013	769

Z uvedených údajov vyplýva, že je postupný nárast detí v MŠ, ktoré majú rok pred začatím povinnej školskej dochádzky (deti, ktoré do 31. 8. dovŕšia 5 rokov). Od školského roku 2007/2008 do 2012/2013 je nárast detí rok pred začatím povinnej školskej dochádzky o 114, ale zároveň je stále veľký počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, čo dokumentuje tabuľka č. 4.

Tabuľka č. 4: Prehľad o počte OPŠD od školského roka 2007/2008 do školského roka 2012/2013 vrátane

školský rok	Počet OPŠD
2007/2008	109
2008/2009	105
2009/2010	110
2010/2011	85
2011/2012	106
2012/2013	71

VIII. Inšpekcie v MŠ v školskom roku 2011/2012

V školskom roku 2011/2012 bola v dňoch 11.4. – 13.4.2012 a 16.4.2012 vykonaná komplexná inšpekcia v MŠ Pifflova. Silnou stránkou školy je partnerský prístup učiteliek k deťom, tvorivá pracovná atmosféra a podnetné prostredie, ktoré boli výsledkom profesionality učiteliek a kvalitného riadenia školy. Uplatňovanie progresívnych metód a foriem práce a efektívny prístup učiteliek k edukácii podporovali aktívne učenie detí. Silnou stránkou školy je aj zriadenie triedy pre deti s poruchami výživy a k tomu vytvorené podmienky, čo umožňuje týmto deťom plnohodnotne sa zúčastňovať edukačnej činnosti. Pozitívom sú aj vytvorené materiálno-technické podmienok a vybavenie školy digitálnou technikou, ktoré celkovo priaznivo vplyvajú na veľmi dobrú úroveň školy. Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov: v zmysle § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (učebné osnovy neboli vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu. Opatrenie bolo odstránené.

IX. Počet pedagogických zamestnancov MŠ a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Výchovu a vzdelávanie detí MŠ v školskom roku 2011/2012 zabezpečovalo 205 pedagogických zamestnancov (PZ). Z tohto počtu bolo 8 špeciálnych pedagógov v MŠ Il'jušina a Turnianska, ktoré zabezpečovali výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Boli to deti s diagnózou detský autizmus a deti s mentálnym postihom. Jedna zdravotná sestra pracovala v MŠ Pifflova a zabezpečovala zdravotnú starostlivosť deťom s poruchami výživy.

V MŠ pracovalo 202 kvalifikovaných učiteliek MŠ a 3 nekvalifikované (1 učiteľka - 30 rokov praxe v MŠ - MŠ Ševčenkova, 1 učiteľka s TPP s viacročnou praxou v MŠ Haanova a 1 učiteľka v špeciálnej triede v MŠ Il'jušina).

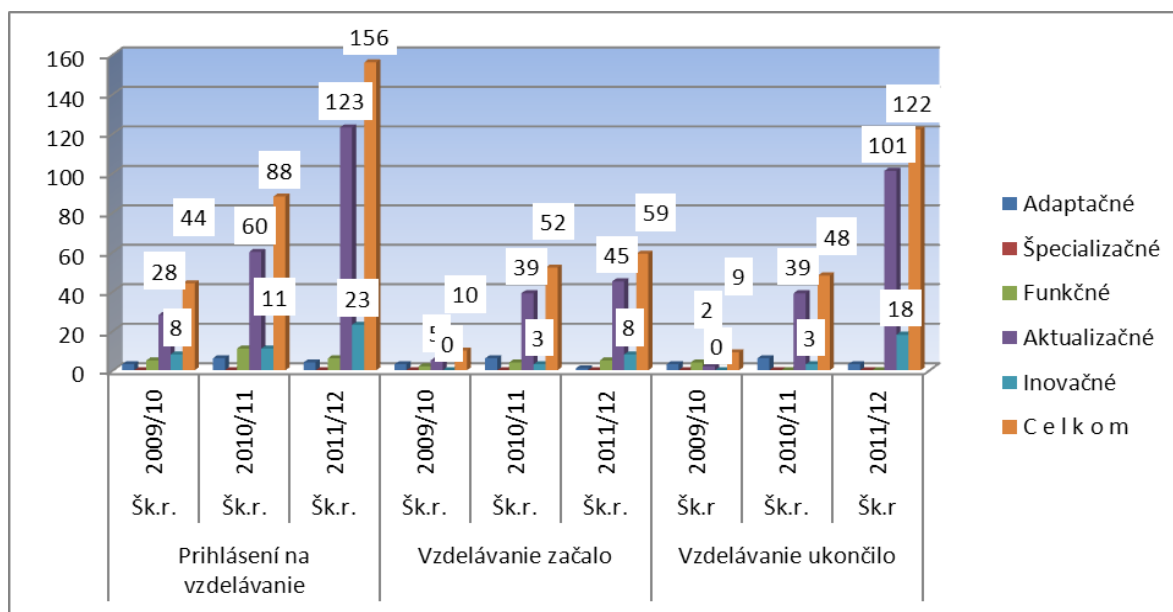
Napriek tomu, že požadovaným vzdelaním pre učiteľky MŠ je absolvovanie stredoškolského pedagogického vzdelania, pozitívne je že si svoju kvalifikáciu zvyšuje 8 učiteliek a pozitívne je potrebné hodnotiť aj skutočnosť, že 63 pedagógov MŠ má ukončené vysokoškolského vzdelanie prvého alebo druhého stupňa v odbore predškolská pedagogika, predškolská a elementárna pedagogika resp. špeciálna pedagogika, čo je 30,7 % z celkového počtu pedagogických zamestnancov MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka.

X. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov (PZ) sa realizovalo od školského roku 2009/2010 v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V každej MŠ, v súlade s citovaným zákonom, riaditeľka vypracovala a vydala na školské roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Tabuľka č. 5: Prehľad o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Druh kontinuálneho vzdelávania	Prihlásení na vzdelávanie			Vzdelávanie začalo			Vzdelávanie ukončilo		
	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.
	2009/10	2010/11	2011/12	2009/10	2010/11	2011/12	2009/10	2010/11	2011/12
Adaptačné	3	6	4	3	6	1	3	6	3
Špecializačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Funkčné	5	11	6	2	4	5	4	0	0
Aktualizačné	28	60	123	5	39	45	2	39	101
Inovačné	8	11	23	0	3	8	0	3	18
C e l k o m	44	88	156	10	52	59	9	48	122



Z celkového počtu 205 PZ v školskom roku 2011/2012 kontinuálne vzdelávanie organizované Metodicko-pedagogickým centrom (ďalej len MPC), Ústavom informácií a prognóz školstva (ďalej len ÚIPS) ukončilo vzdelávanie 101 učiteliek v aktualizacom vzdelávaní, 18 učiteliek v inovačnom vzdelávaní. 5 vedúcich pedagogických zamestnancov začalo funkčné vzdelávanie. Adaptačné vzdelávanie v MŠ ukončili 3 učiteľky. Pedagogickým zamestnancom, ktorí úspešne absolvovali kreditné vzdelávanie, boli priznané kredity.

Vzdelávanie PZ realizovali aj ďalšie akreditované vzdelávacie inštitúcie, napr. Inštitút pre vzdelávanie, Inštitút vzdelávania pre verejnú správu, Nezisková organizácia Indícia, Edulab, Stiefel Eurocart, Raabe, Spoločnosť pre predškolskú výchovu, Pro Solutions, Pedagogická fakulta UK, Centrum voľného času Gessayova 6, CPPP a P atď. Tohto vzdelávania sa zúčastnilo 163 pedagógov v 45 druhoch vzdelávania.

MŠ Iljušínova organizovala metodický deň k otázkam implementácie digitálnych technológií do MŠ, ktorého sa zúčastnilo 32 pedagogických zamestnancov MŠ. Vzdelávanie realizované v rámci tohto metodického dňa bolo zamerané na nové trendy didaktiky edukačného procesu, rozvíjanie digitálnych informačných technológií v MŠ.

Vzdelávania boli zamerané na inovácie v didaktike, plánovanie kontinuálneho vzdelávania, rozvíjanie emociálnej inteligencie a komunikačných zručností, riadenie školy a školského zariadenia, keramika, základy prvej pomoci, manažment a plánovanie v MŠ, príprava vedúcich PZ, program tvorby kontinuálneho vzdelávania, právne normy a prax MŠ, vzdelávanie PZ ako súčasť reformy vzdelávania, kariérny postup a získanie kreditov, adaptačné vzdelávanie – začínajúci učiteľ.

XI. Výchovno-vzdelávací proces v MŠ

Všetky MŠ uskutočňovali výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), ktoré majú vypracované na základe štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Realizácia obsahu spomenutých dokumentov prostredníctvom primerane zostaveného denného režimu (hra, vzdelávacia činnosť – didaktické aktivity, sociálne činnosti, pobyt vonku, šport, zábava, odpočinok, záujmové činnosti,) s rešpektovaním psychohygienických zásad, umožnila podporu osobnostného rozvoja detí v oblasti sociálno-emociálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvoja schopností a zručností a tým vytvárania predpokladov na ďalšie vzdelávanie, rozvíjanie kompetencií, schopností a zručností detí.

Tabuľka č. 6: Školské vzdelávacie programy materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti

Materská škola	Názov školského vzdelávacieho programu
Bohrova	Borkáčikov svet
Bradáčova	Cesty poznania
Bulíkova	Rok v LEGOškole
Bzovicka	Hrové bzovičatá
Gessayova	Hráme sa hráme...
Haanova	Slniečkovo
Holíčska	Svet očami detí
Il'jušinova	Hviezdičkovo
Jankolova	Od škôlkára k školákovi
Lachova	Chodníčky k zdraviu
Lietavská	Spoznávajme spolu svet
Macharova	Farebný svet škôlkára
Pifflova	Slniečko
Röntgenova	Naše slniečka
Rovniankova	Strom poznania
Strečnianska	Slniečkový rok
Ševčenkova	Tajomstvo života
Šustekova	Radosť
Turnianska	Čarokruh

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ nadväzovala na výsledky a skúsenosti z predchádzajúcich rokov. Rešpektovala sa odbornosť, osobnostné predpoklady pedagogických zamestnancov a predovšetkým potreby detí, požiadavky zákonných zástupcov a zriaďovateľa na neustále zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ ako je podpora utvárania predpokladov na ďalšie vzdelávanie detí a ich vstupu do ZŠ.

Každá MŠ realizovala projekty, uplatňovala prvky alternatívnych pedagogických smerov (napr. Krok za krokom). Množstvom nadštandardných aktivít, metodickou, poradenskou činnosťou pre zákonných zástupcov detí. MŠ vytvárali priestor na podporu osobnostného rozvoja detí s prihliadnutím na ich potreby, požiadavky rodičovskej verejnosti a zriaďovateľa s cieľom pripraviť deti na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.

MŠ ďalej ponúkali pre deti a rodičov množstvo kultúrnych a športových aktivít, na ktorých sa zúčastňovali aj zákonní zástupcovia detí a spoločne s kolektívmi pedagógov. Samozrejmosťou v činnosti MŠ boli spoločné mimoškolské a projektové aktivity pre deti a rodičov obohacujúce výchovno-vzdelávací proces napríklad: Dni detskej radosti, Detský vodičák, Mliečny sen, Deň matiek, Deň otcov, tvorivé dielne s rodičmi pri príležitosti Vianoc, Veľkej noci, karneval, šarkaniáda, otvorené hodiny pre rodičov, brigády s rodičmi a mnoho ďalších. Tieto podujatia prispievali k zintenzívnieniu vzájomnej spolupráce s rodičovskou verejnosťou a k aktívnej účasti rodičov na výchovno-vzdelávacom procese v MŠ.

XII. Školy v prírode

V školskom roku 2011/2012 organizovalo školy v prírode (ŠvP) 11 MŠ - Bzovicka (letná a zimná ŠvP), Bradáčova, Bohrova, Gessayova, Turnianska, Ševčenkova, Röntgenova, Šustekova, Rovniankova, Lietavská, Macharova. Celkom sa ich zúčastnilo 300 detí počas 89 dní t.j. 26 700 osobodní. ŠvP sa zúčastnili deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku podľa záujmu a možností zákonných zástupcov detí.

XIII. Projekty MŠ v školskom roku 2011/2012

MŠ realizovali vlastné školské projekty a projekty v spolupráci s občianskymi združeniami, radami rodičov, radami škôl, nadáciami, spoločnosťami a bankami. Projekty prispeli k obohateniu a skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti. MŠ si zo získaných finančných prostriedkov obnovili

interiér, zakúpili nové učebné pomôcky vrátane IKP, zrevitalizovali školské dvory, získali nové počítače k edukačnej činnosti, nakúpili hračky, atď.

Tabuľka č. 7: Projekty realizované MŠ v školskom roku 2011/2012

MŠ	Projekty realizované v MŠ
Bohrova	Mliečny sen, Kvapka Klárka a Zitka Obezitka, Borkáčikova jeseň, Kniha – priateľ človeka, Koníky – naši kamaráti, Náš kamarát Andersen, Nadácia Pontis – Skráslime si svoje mesto
Bradáčova	Dopravná výchova, Zdravý životný štýl, Robíme si radosť – interpersonálne kompetencie, Reťaz skúseností – most generácií
Bulíkova	Bezpečná škôlka - Goodyear Dunlop Tires, Slniečkové deti - DM Drogéria, Naturáčik – výletníček, Vitanáčik – Naturáčikovia, Schauma – rozprávková olympiáda, Veselé zúbky, Olompiáda, Aba sme si rozumeli – centrum výchovnej a psychologickéj prevencie, Ekologická stopa
Bzovicka	Optimalizácia komplexného pohybového režimu detí, Veselé zúbky – DM Drogérie, Nadácia Pontis – Naše mesto
Gessayova	Srdce na dlani - CPPPaP, Reťaz skúseností – most generácií
Haanova	Alternatívna výchovno-vzdelávacia práca so zameraním na environmentálnu výchovu, Športom ku zdraviu, Nadácia Pontis - Naše mesto, Dopravné ihrisko pre deti – ALIANZ-SP
Holíčska	Čo videlo slniečko, Veselé zúbky – Dm Drogérie, Deti naše slniečka, Nadácia Pontis – Naše mesto, Obezita, Tvoríme model zdravej krajiny, Adamko - hravo, zdravo
Il'jušinova	„Sníckoland“ – multistimulačná metóda, Edulab Agemsoft – The School Dance, KidSmart - IBM, Digitálny Il'jušinko, Edusenses – Agemsoft – rozvíjanie osobnosti dieťaťa edukačným programom, Srdce na dlani, Projekt dentálnej hygieny, Elektronizácia a revitalizácia MŠ
Jankolova	Zábavná školička, Fajka, ktorá neškodí, ale pomáha – soľná fajka, Hravá nemčina, Srdce na dlani, Piatky bez hračiek
Lachova	Voda – zdroj života – Nadácia VÚB, Veselé zúbky – DM Drogérie, Obezita detí – detská fakultná nemocnica, Nadácia Pontis – Naše mesto,
Lietavská	Nadácia Pontis – Naše mesto, Reťaz skúseností – most generácií, Týždeň zdravia s vílou Narciskou – liga proti rakovine, Farebný svet – multikultúrna výchova, Rodovo citlivá pedagogika, Zdravko-Boľko, Projekt inkluzívnej výchovy a vzdelávania – Na palube jednorozča, Aby sme si rozumeli – CPPPaP, Stomatodent – Zdravý úsmev, Olompiáda
Macharova	Zdravá výživa, Aktívny pohybový režim s fit loptami
Pifflova	Koníky – naši kamaráti, Nemocnica u medvedíka, Vitanáčik - Naturáčik, Detská fakultná nemocnica – Prevencia proti obezite
Röntgenova	Olompiáda, Nadácia Slovenskej sporiteľne – Športom ku zdraviu, CPPPaP – Srdce na dlani, BVS – Modrá škola – voda pre budúcnosť, Edusensus, V zdravom tele zdravý duch, Náš zelený svet, KidSmart - IBM, Olympijské festivaly detí a mládeže, Urobme si krajší dvor
Rovniankova	CPPPaP - Srdce na dlani, Zimné radovánky – Spoločnosť pre predškolskú výchovu, Olompiáda, Environmentálna výchova
Strečnianska	Mish Masch – Raňajky do škôlky, Reťaz skúseností – most generácií
Ševčenkova	Dansovia a Edulab – School dance, Cvičí celá škôlka
Šustekova	Allianz – Modernizácia procesu výučby dopravnej výchovy v MŠ, DM Drogérie - Veselé zúbky
Turnianska	Svet okolo nás, Adamko hravo–zdravo, IBM – KidSmart, Bezpečná škôlka – Goodyear, Aby sme si rozumeli – CPPPaP

Materské školy v školskom roku 2011/2012 získali mimorozpočtové zdroje z 2 % z daní, od sponzorov a zo zberov druhotných surovín cca 60 000 €. Ďalšie finančné prostriedky vo výške cca 20 000 € získali z úspešných projektov. Najviac úspešných projektov pripravili MŠ Il'jušinova, MŠ Lachova, MŠ Strečnianska, MŠ Šustekova.

MŠ Il'jušinova získala 3 300 € na výzvu MŠVVAŠ SR „Revitalizácia materských škôl 2012“ s cieľom realizácie integrovaných pohybových aktivít – zakúpenie nového náradia a náčinia na cvičenie s deťmi.

XIV. Voľno-časové aktivity v materských školách

Záujmová činnosť pozitívne ovplyvňovala osobnostný rozvoj detí, ich zručnosti, talent, nadanie a obohacovala obsah výchovy a vzdelávania.

Vo všetkých MŠ sa hrovou formou deti oboznamovali s anglickým jazykom. V MŠ sa podľa záujmu detí a ich zákonných zástupcov realizovali aj ďalšie aktivity napr. predplavecká príprava, korčuľovanie, gymnastika a lyžovanie v spolupráci so Šport-komplex Tempo, tenis, saunovanie, výlety a exkurzie, kultúrne a spoločenské podujatia, atď.

Tabuľka č. 8: Prehľad záujmovej činnosti realizovanej v MŠ v školskom roku 2011/2012

P. č.	MŠ	Záujmová činnosť – krúžky a počet detí
1.	Bohrova	anglický jazyk (14), zumba (16), stimulujúce cvičenia (4), spevácky (17), zobcová flauta (12)
2.	Bradáčova	anglický jazyk (25), tanečno-pohybový (22), keramický (23)
3.	Bulíkova	anglický jazyk (37), výtvarný (19), zobcová flauta (11), šachový (11), keramický (12)
4.	Bzovicka	anglický jazyk (70), výtvarný (17), judo (15), tanečný (40), počítačový (48), tenis (12)
5.	Gessayova	anglický jazyk (32), keramický (14), tanečný (30)
6.	Haanova	anglický jazyk (33), tanečný (18), keramický (16), športový (24), šachový (8), tenis (7)
7.	Holíčska	anglický jazyk (28), tanečný (22), dramatický (15), tvorivé dielne (24), výtvarný (10), pohybovo-tanečný (20)
8.	Il'jušinova	anglický jazyk (25), výtvarný (46), tanečný (30), spevácky (17), zobcová flauta (5)
9.	Jankolova	anglický jazyk (33), výtvarný (8), šachový (10), tanečný (23), zobcová flauta (12), keramický (27), pohybový (12)
10.	Lachova	anglický jazyk (35), výtvarný (12), tanečno-pohybový (28), dramatický (26), športový (14), keramický (11)
11.	Lietavská	anglický jazyk (30), tanečný (30), výtvarný (25), zobcová flauta (5)
12.	Macharova	anglický jazyk (24), výtvarný (14), tanečný (24), spevácky (11)
13.	Pifflova	anglický jazyk (49), tenis (23), spevácky (13)
14.	Röntgenova	anglický jazyk (58), tanečný (25), výtvarný (26), spevácky (11)
15.	Rovniankova	anglický jazyk (25), keramický (20), výtvarný (20)
16.	Strečnianska	anglický jazyk (81), keramický (17), šachový (13)
17.	Ševčenkova	anglický (36), športový (18), výtvarný (9), prírodovedný (16)
18.	Šustekova	anglický jazyk (42), keramický (24), hudobno-tanečný (20), FIT lopty (18), výtvarný (24), pilates (12)
19.	Turnianska	anglický jazyk (62), pohybový (39), prírodovedný (40), šachový (11), keramický krúžok (23), tenis (8)

XV. Oblasť, v ktorých MŠ dosiahli dobré výsledky a oblasti, v ktorých je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Zo správ o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých MŠ vyplýva, že za hodnotené obdobie boli dosiahnuté veľmi dobré výsledky predovšetkým vo výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých MŠ, v dôraze autonómnosť dieťaťa individuálnemu prístupu k deťom, v širokom výbere ponúkanej záujmovej činnosti v jednotlivých MŠ a jej kvalitnom zabezpečení pedagógmi MŠ. Pozitívne výsledky dosiahli MŠ pri získavaní materiálnych a finančných prostriedkov z projektov vyhlásených nadáciami, zo sponzorských príspevkov. MŠ dosiahli pozitívnych výsledkoch v práci s nadanými deťmi, vo zvyšovaní kvalifikácie a kontinuálnom vzdelávaní PZ, širokej škále nadštandardných aktivít ponúkaných jednotlivými MŠ ako napr. plávanie, saunovanie, tenis, lyžovanie, korčuľovanie, školy v prírode, návštevy kultúrnych a spoločenských podujatí, divadiel, organizácii výletov a pod., kvalitnej spolupráci so zákonnými zástupcami detí, so ZD, atď..

Vo výchovno-vzdelávacom procese vidia MŠ isté nedostatky predovšetkým v týchto oblastiach: chýbajúca logopedická starostlivosť pre deti, ktorú neposkytujú príslušné kompetentné inštitúcie napr. ani CPPPaP, ani zdravotnícke zariadenia, rezervy v sebahodnotení samotných detí, zapájanie detí do rozhodovania, nízka úroveň podpory aktívnej komunikácie detí.

Každá MŠ prijala vlastné opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú isté problémy. Sú to napr. vzájomné hospitácie, príprava a realizácia projektov, atď.

XVI. Spolupráca s rodičmi a ďalšími inštitúciami

Spolupráca MŠ so zákonnými zástupcami detí významne kvalitatívne ovplyvňovala výsledky i podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých MŠ. Mnohým MŠ sa vďaka tejto spolupráci podarilo vytvoriť adekvátne materiálno-technické a psycho-hygienické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sa aktívne zapájali do spoločných podujatí s deťmi ako napr. tvorivé dielne organizované pri príležitosti Vianoc, Veľkej noci, karnevalov. Zákonní zástupcovia detí sa stali aktívnymi účastníkmi týždňov zdravej výživy, pečeni medovníkov, zábavno-športových popoludní, šarkaniád, lampiónových sprievodov, výletov, atď. Osobitne pozitívne bola hodnotená aktívna spolupráca s rodičmi na jesenných a jarných brigádach pri obnove areálov školských dvorov MŠ (natieranie plotov, sadenie drevín, kvetov atď.).

MŠ aktívne a systematicky spolupracovali s organizáciami a inštitúciami na území Petržalky, predovšetkým so ZŠ, Miestna knižnica Petržalka, Kultúrными zariadeniami Petržalky, CPPPaP, ale aj s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, Pedagogickou a sociálnou akadémiou – realizácia pedagogickej praxe študentov, Strednou zdravotníckou školou, Šport-komplexom Tempo, s organizáciami v oblasti environmentálnej a ekologickej výchovy, ZUŠ, detským dopravným ihriskom, mestskou a štátnou políciou, hasičským zborom, atď. Spolupráca bola zo strany MŠ hodnotená na veľmi pozitívne.

XVII. Materiálne podmienky

MŠ majú pomerne dobré materiálne vybavenie a to napriek tomu, že učebné pomôcky sú mnohokrát staršie a opotrebované. Nedostatok moderných učebných pomôcok, didaktickej techniky a hroveho vybavenia riešili aj v školskom roku 2011/2012 v úzkej spolupráci s rodičmi, nadáciami, právnickými a fyzickými osobami a svojpomocne, využitím finančných prostriedkov z projektov.

Mnohé školské dvory boli z revitalizované v spolupráci s rodičmi, so SSŠaŠZP, so spolupracujúcimi organizáciami. MŠ získali v rámci projektov, spolupráci s rodičmi a od sponzorov 100 PC, ktoré sa využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese.

V MŠ k 30. septembru 2012 boli realizované opravy v celkovej výške 53 470 €. Tieto boli v plnom rozsahu hradené z rozpočtu mestskej časti. Opravy boli zrealizované v 13 MŠ (Strečnianska, Il'jušinova, Ševčenkova, Bohrova, Turnianska, Jankolova, Haanova, Röntgenova, Bradáčova, Bzovicka, Pifflova, Bulíkova a Macharova).

V MŠ Il'jušinova (2), MŠ Šustekova (2), MŠ Röntgenova (1) využívajú pri výchovno-vzdelávacom procese interaktívne tabule, ktoré získali sponzorsky a 2 % z daní. V MŠ Pifflova, MŠ Strečnianska využívajú pri výchovno-vzdelávacom procese interaktívne tabule, ktoré pre MŠ zakúpila mestská časť Bratislava-Petržalka. Vo všetkých MŠ využívajú aj počítačové hračky digitálna včela, autičko, kamera.

Všetky MŠ pomocou sponzorov, 2 % z daní a v spolupráci so SSŠaŠZP postupne menia interiérové zariadenie (nábytok, skrinky v šatniach, koberce), niektoré MŠ postupne menia aj zariadenie a obklady s dlažbou v umyvárňach detí, taktiež obnovujú exteriér školských areálov o nové hrové prvky.

Záver:

Výchova a vzdelávanie v MŠ zaznamenala v školskom roku 2011/2012 ďalšie pozitívne zmeny, ktoré obohatili a boli prínosom pre predprimárne vzdelávanie detí v MŠ. V MŠ sa zvýšil počet PC využívaných vo výchovno-vzdelávacom procese. V piatich MŠ vo svojom edukačnom procese realizujú činnosti na interaktívnej tabuli. V MŠ pedagogickí zamestnanci vo výchovno-vzdelávacom procese vo väčšej miere využívajú informačno-komunikačné technológie.

Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ budú od decembra 2012 v zmysle zákona zverejnené na webových stránkach jednotlivých MŠ.

Podklady: Správy MŠ o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach MŠ, Materiály OŠKaŠ