

**Informácia o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti
Bratislava-Petržalka a prioritných úlohách pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ do roku 2014**

I. Úvod:

Informácia sa predkladá na rokovanie Miestneho zastupiteľstva mestskej časti Bratislava-Petržalka (ďalej MZ) v zmysle plánu práce oddelenia školstva, kultúry a športu (ďalej OŠKaŠ). Cieľom materiálu je poskytnúť informácie o niektorých vybraných údajoch za obdobie 4 rokov (2007 – 2011) a dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v materských školách (ďalej MŠ) za školský rok 2010/2011. Súčasne je cieľom stanoviť prioritné úlohy pri ďalšom skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ na ich dosiahnutie v ďalšom období.

Podkladom pre vypracovanie materiálu boli Správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v podmienkach v MŠ (ďalej správy), v zmysle zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej zákon o štátnej správe v školstve) a v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006. Všetky MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti správy vypracovali a predložili na OŠKaŠ v stanovenom termíne. Správy boli vypracované v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a prerokované v pedagogických radách MŠ a radách škôl pri MŠ.

Mestská časť bola v školskom roku 2010/2011 zriaďovateľom 19 MŠ, ktoré sú zaradené v sieti škôl a školských zariadení SR a organizačne sú začlenené do Strediska služieb školám a školským zariadeniam Petržalky (ďalej SSŠaSZP). SSŠaSZP zabezpečuje pre MŠ úlohy v pracovno-právnej, majetkovej, bytovej, komplexnej technickej, economickej, mzdovej, personálnej a ďalšej agende.

Odborno-poradenskú a metodickú pomoc v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, prípravy a realizácie projektov, ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a súvisiacich činností zabezpečuje a poskytuje OŠKaŠ.

II. Sieť materských škôl v školskom roku 2010/2011

Tabuľka č. 1: Adresár MŠ s kontaktnými údajmi

P. č.	Materská škola	Riaditeľka	Kontakty
1.	Bohrova 1	Mgr. Erika Puškárová	63 45 18 37 msbohrova@stonline.sk www.msbohrova.sk
2.	Bradáčova 4	Kvetoslava Kmotorková	63 53 16 14 msbradacova@stonline.sk www.msbradacova.sk
3.	Bulíková 25	Mgr. Soňa Hanzalová	62 31 40 57 msbulikova@stonline.sk www.msbulikova.sk
4.	Bzovická 6	Mgr. Božena Kováčová	63 83 42 21 msbzovicka@stonline.sk www.msbzovicka.webnode.sk
5.	Gessayova 31	Oľga Ferenčíková	62 31 56 80 msgessayova@stonline.sk
6.	Haanova 9	Mgr. Mária Bolečková	62 31 25 40 mshaanova@stonline.sk www.mshaanova.szm.sk
7.	Holíčska 30	Daniela Piláriková	63 82 00 25 msholicska@stonline.sk
8.	Il'jušinova 1	PaedDr. Mária Králiková	63 82 32 60 msiljusinova@stonline.sk www.primaskolka.sk
9.	Jankolova 8	Mgr. Katarína Remeňová	62 52 05 61 msjankolova8@stonline.sk www.msjankolova.eu
10.	Lachova 31	Eva Liptáková	62 31 58 94 mslachova@stonline.sk
11.	Lietavská 1	Mgr. Ivona Plevková	63 82 34 61 mslietavska@stonline.sk www.mslietavska.sk
12.	Macharova 1	Katarína Kovačičová	62 24 70 34 msmacharova@stonline.sk
13.	Pifflova 10	Mgr. Emília Šimková	62 24 18 44 mspifflova@stonline.sk www.mspifflova.sk
14.	Röntgenova 16	Bc. Silvia Dekanová	63 45 12 17 msrontgenova@stonline.sk www.msrontgenova.webnode.sk
15.	Rovniankova 8	Mgr. Mária Šášiková	63 82 48 4 msrovniankova@stonline.sk
16.	Strečnianska 2	Mgr. Oľga Filáková	63 82 89 07 msstrecnianska@stonline.sk www.msstrecnianska.sk
17.	Ševčenkova 35	Mgr. Jana Trvalcová	63 82 68 77 mssevcenkova@stonline.sk www.mssevcenkova.sk
18.	Šustekova 33	Jana Mikušová	62 31 23 41 mssustekova@stonline.sk www.mssustekova.sk
19.	Turnianska 6	PaedDr. Jana Stojkovičová	63 82 95 23 msturnianska@stonline.sk www.msturnianska.webnode.sk

V školskom roku 2010/2011 nedošlo k zmene v sieti MŠ oproti predchádzajúcemu školskému roku. Od 01. 09. 2010 došlo, na základe výsledkov výberového konania, k zmene na poste riaditeľky MŠ Šustekova, kde na miesto Mgr. Miroslavy Boháčovej nastúpila pani Jana Mikušová.

III. Údaje o radách škôl v materských školách

Rady školy sú samosprávne orgány školy, ktoré vyjadrujú a presadzujú verejné záujmy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a zriaďovateľa. Plnia funkciu verejnej kontroly, posudzujú a vyjadrujú sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky.

Po voľbách do samospráv koncom roka 2010 boli do rád škôl pri MŠ delegovaní noví zástupcovia za mestskú časť Bratislava-Petržalka - poslanci miestneho zastupiteľstva, zamestnanci OŠKaŠ a zamestnanci SSŠaŠZP.

Tabuľka č. 2: Rady škôl pri MŠ

P. č.	Materská škola	Predseda rady školy	Delegovaní zástupcovia do rady školy za zriaďovateľa
1.	Bohrova 1	Iveta Bosnyáková	Ján Hrčka, Daniela Lengyelová,
2.	Bradáčova 4	Peter Kováč	Milan Borguľa, Veronika Redechová
3.	Bulíková 25	Františka Viršínská	Roman Masár, Ladislav Lányi
4.	Bzovicka 6	Peter Hrdlička	Michal Radosa, Ľuboš Flandera
5.	Gessayova 31	Andrea Malošíková	Miloš Černák, Milan Lezo
6.	Haanova 9	Eva Krišťáková	Juraj Klein, Ladislav Lányi
7.	Holíčska 30	Ivana Krovinová	Vladimír Kovár, Oľga Adamčiaková
8.	Il'jušinova 1	Dušan Alakša	Miloš Černák, Ladislav Fülöp
9.	Jankolova 8	Alena Šprtová	Ivana Antošová, Anna Sonneková
10.	Lachova 31	Zuzana Baňovičová	Milan Borguľa, Ladislav Fülöp
11.	Lietavská 1	Eva Kolčáková	Alica Hájková, Anna Sonneková
12.	Macharova 1	Libuša Dohnalová	Martin Miškov, Milan Lezo
13.	Pifflova 10	Zora Dóczyová	Miloš Černák, Milan Lezo
14.	Röntgenova 16	Ľubica Belačeková	Branislav Sepši, Andrej Turzo
15.	Rovniankova 8	Katarína Schmidtová	Bronislav Weigl, Anna Sonneková
16.	Strečnianska 2	Viera Krajčovičová	Vladimír Kovár, Anna Sonneková
17.	Ševčenkova 35	Ivona Čišková	Alena Pätoprstá, Vladimír Gallo
18.	Šustekova 33	Dana Ličková	Peter Hochschorner, Ladislav Fülöp
19.	Turnianska 6	Ildikó Csáderová	Oliver Kríž, Ivana Brezinská

Rady škôl pracujú v zmysle plánu práce a v školskom roku 2010/2011 zasadali priemerne 2 až 4 krát. Na zasadnutiach boli prerokovávané informácie o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ, aktivity a podujatia MŠ, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie činnosti, ekonomická situácia, spolupráca s rodičmi a verejnosťou a ďalšie oblasti, týkajúce sa činnosti MŠ. Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa sa vo všeobecnosti snažia pravidelne zúčastňovať zasadnutí rád.

IV. Údaje o počte tried a detí v MŠ

Od 1. septembra 2010 bolo v 19 MŠ otvorených 98 tried a následne od 1. januára 2011 99 tried. Z tohto počtu bolo k 1. januáru 2011:

- 95 tried pre zmyslovo a duševne zdravé deti,
- 1 špeciálna trieda pre deti s mentálnym postihom v MŠ Turnianska,
- 2 triedy pre deti s diagnózou autizmus v MŠ Il'jušinova,
- 1 trieda pre deti s poruchami výživy v MŠ Pifflova.

K 1. januáru 2011 bola z dôvodov veľkého počtu žiadostí zákonných zástupcov o umiestnenie detí do MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti zriadená 1 trieda pre zmyslovo a duševne zdravé detí v MŠ Lietavská 1, do ktorej bolo prijatých 20 detí vo veku 3 - 4 rokov.

Počet detí v MŠ a jednotlivých triedach v školskom roku 2010/2011 bol v súlade s § 161 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) nasledovný:

- k 15. 09. 2010 - 2 288 detí
- k 01. 01. 2011 - 2 308 detí
- k 31. 08. 2011 - 2 273 detí

Na základe žiadostí zákonných zástupcov detí, kapacitných možností jednotlivých MŠ, s cieľom uspokojiť v čo najväčšom rozsahu požiadavky zákonných zástupcov detí, mestská časť požiadala Štátnu školskú inšpekciu o povolenie vyššieho počtu detí v triedach o 3 deti a v triedach 5-6 ročných detí o 6 detí. Tejto žiadosti bolo v zmysle školského zákona vyhovené.

Ku koncu školského roku 2010/2011 navštevovalo MŠ 2273 detí vo veku 3 až 6 rokov. Z tohto počtu 44 detí navštevovalo 4 špeciálne triedy. Nižší počet detí ku koncu školského roka bol z dôvodu odsťahovania sa rodín z mestskej časti, ukončenia dochádzky v MŠ pre chorobu a ďalších rodinných dôvodov.

Tabuľka č. 3: Počet detí v jednotlivých MŠ v školskom roku 2010/2011

Prehľad o počte detí v MŠ k 15. 09. 2010 a k 31. 08. 2011

P. č.	Materská škola	Stav k 15. 09. 2010							Stav k 31. 08. 2011						
		Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. tried	Z toho integrované deti	Počet predškolákov	Z toho OPŠD	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. triedach	Z toho integrované deti	Počet predškolákov	Z toho OPŠD
1.	Bohrova 1	4		94			32	1	4		95			31	1
2.	Bradáčova 4	4		99			33	1	4		99			31	1
3.	Bulíková 25	4		93			26	10	4		92			24	10
4.	Bzovická 6	5		123			41	17	5		118			51	17
5.	Gessayova 31	4		99			37	3	4		100			38	4
6.	Haanova 9	4		95			33	5	4		96			36	5
7.	Holíčska 30	4		98			28	4	4		91			26	4
8.	Il'jušinova 1	8	2	156	12		55	10	8	2	139	12		49	12
9.	Jankolova 8	4		100			35	2	4		98			34	2
10.	Lachova 31	4		96			30	3	4		96			31	3
11.	Lietavská 1	6		142		2	39	6	7		158		2	48	6
12.	Macharova 1	4		95			33	4	4		95			31	3
13.	Pifflova 10	6	1	142	24		42	7	6	1	139	23		43	7
14.	Röntgenova 16	7		162			30	2	7		161			41	2
15.	Rovniankova 8	4		95			43	4	4		94			29	4
16.	Strečnianska 2	7		164			50	2	7		157			49	5
17.	Ševčenkova 35	8		182			61	6	8		184			60	6
18.	Šustekova 33	4		96			24	5	4		99			26	5
19.	Turnianska 6	7	1	157	8	1	51	5	7	1	162	9	2	49	5
	SPOLU	98		2288	44	3	723	97	99		2273	44	4	727	102

V zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti, je od školského roku 2007/2008 , po zrealizovaných racionalizačných opatreniach , 19 MŠ. Vývoj počtu tried, podaných žiadostí, počet novoprijatých detí, celkový počet detí a ďalšie údaje, dokumentuje prehľad od školského roku 2007/2008 (pozri tabuľku č. 4).

Pre úplnosť uvádzame, že od 1. 9. 2011 bolo v MŠ otvorených 100 tried a 1. januára 2012 je v prevádzke 101 tried. Nové triedy boli zriadené od 1. septembra 2011 v MŠ Pifflova a od januára 2012 aj v MŠ Holíčska 30. Obe triedy boli zriadené v zmysle uznesenia MZ č. 75b z 28. 06. 2011.

Tabuľka č. 4: Základné údaje o MŠ od školského roku 2007/2008 do školského roka 2011/2012

Školský rok	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Počet materských škôl	19	19	19	19	19
Počet tried k 15. 9. školského roka	93	96	98	98	100
Počet tried k 01.01. školského roka	93	97	98	99	101
Podané žiadosti	722	848	974	1092	1169
Viacnásobné žiadosti	48	78	137	151	229
Skutočne podané žiadosti	674	770	837	941	940
Počet novoprijatých detí	640	655	670	614	622
Neprijaté deti	34	115	167	238	318
Predpokladaný počet detí k 15. 09	2165	2190	2187	2263	2221
Skutočný počet detí k 15. 09.	2144	2138	2255	2288	2298
Počet detí k 01. 01. školského roka	2165	2194	2255	2306	2316

Od školského roku 2007/2008 do školského roku 2011/2012 vzrástol počet skutočne podaných žiadostí o prijatie detí do MŠ z počtu 674 v školskom roku 2007/2008 do školského roku 2011/2012 na počet 940 t.j. o 266 žiadostí viac.

V školskom roku 2008/2009 sa prvýkrát v praxi uplatnil nový školský zákon týkajúci sa počtu detí v triedach MŠ. V zmysle školského zákona sa počet detí v triedach podľa vekových kategórií výrazne znížil, čoho dôsledkom bol aj fakt možností prijímať do MŠ menší počet detí. Aj z toho dôvodu mestská časť od uvedeného školského roku každoročne žiadala Štátnu školskú inšpekciu (ďalej ŠŠI) o výnimky z počtu detí v triedach MŠ (súhlas na vyšší počet).

Tak ako to dokumentuje prehľad, najviac neprijatých detí do MŠ bol síce k 1. septembru 2011 - celkom 318 detí, ale z tohto počtu bolo „len“ 109 neprijatých detí 3 ročných a detí mladších ako 3 roky , t. j. deti narodené od 01. 09. 2008 do 31. 12. 2008.

Pre úplnosť je potrebné uviesť, že v septembri 2011 v MŠ evidovali 109 odkladov povinnej školskej dochádzky. (pozri tabuľku č. 8 a graf č. 4), čo bolo jedným z najväznejších dôvodov, prečo nemohli byť prijaté do MŠ trojročné deti .

Ďalšie dôvody neprijatia detí do MŠ:

- deti mladšie ako 3 roky - narodené v roku 2009 – neprijatých 138 detí,
- deti matiek na MD s druhým dieťaťom – neprijatých 46 detí,
- deti z trvalým bydliskom mimo mestskej časti Bratislava-Petržalka – neprijatých 21 detí,
- deti so zdravotným postihnutím (Dawnov syndróm, epilepsia, deti s rôznymi alergiami, atď.) – neprijaté 4 deti.

S cieľom poskytnúť čo najplastickejší obraz o počte detí v MŠ uvádzame vývoj od školského roku 2000/2001 do školského roku 2011/2012 vrátane (pozri tabuľku č. 5):

Tabuľka č. 5: Vývoj počtu detí v MŠ od školského roku 2000/2001 do školského roka 2011/2012 k 15. septembru

Školský rok	Počet detí
2000/2001	2181
2001/2002	2154
2002/2003	2227
2003/2004	2276
2004/2005	2250
2005/2006	2193
2006/2007	2181
2007/2008	2172
2008/2009	2138
2009/2010	2255
2010/2011	2288
2011/2012	2298

Medzi školským rokom 2000/2001 a 2001/2002 bol zaznamenaný pokles o 27 detí. Od školského roku 2001/2002 do školského roku 2003/2004 bol zaznamenaný nárast o 122 detí. Následne v ďalších školských rokoch 2003/2004 až 2008/2009 bol zaznamenaný ďalší pokles o 138 detí.

Z dôvodu poklesu počtu detí v MŠ, ktoré boli následne nedostatočne kapacitne využívané a mestská časť nemala dostatok finančných prostriedkov na ich prevádzku, pristúpila k ich racionalizácii. K 31. 7. 2005 boli, v zmysle žiadosti a uznesenia mestskej časti a následného rozhodnutia MŠ SR, vyradené zo siete MŠ Topolčianska a Vavilovova a k 31. 7. 2007 MŠ Fedinova. V prípade MŠ Topolčianska a MŠ Vavilovova ďalšími dôvodmi bola aj skutočnosť, že do týchto MŠ sa strava dovážala, čo spôsobovalo vážne problémy s dodržiavaním hygienických predpisov, v MŠ Vavilovova bola okrem toho ešte aj narušená statika budovy, čo ohrozovalo bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov.

Pre úplnosť je potrebné uviesť, že z dôvodu dostatku miest v tomto období navštevovali MŠ aj dvojročné deti, ba dokonca aj deti z iných mestských častí. Od školského roku 2009/2010 bol zaznamenaný postupný nárast detí v MŠ a to aj z dôvodu mierne pozitívneho demografického vývoja. Postupný nárast sa prejavil v nedostatku miest, čo však mestská časť riešila a rieši sprevádzkovaním ďalších tried v jednotlivých MŠ.

Graf č. 1: Vývoj počtu detí v MŠ od školského roku 2000/2001 do školského roka 2011/2012

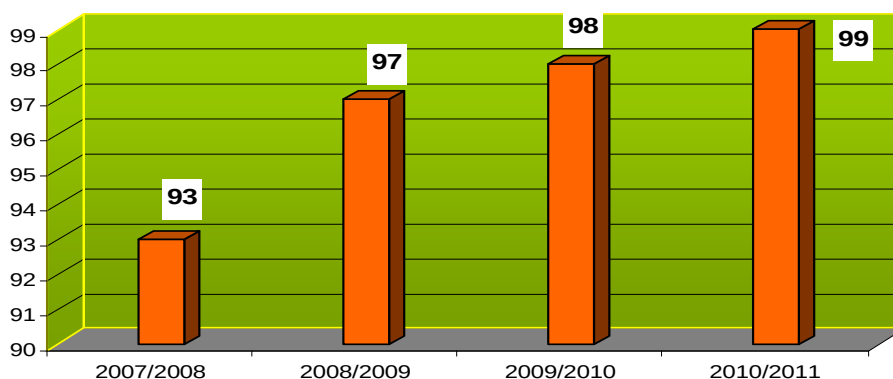


Od školského roku 2008/2009 do školského roku 2010/2011 s cieľom zvýšiť kapacity vzrástol počet tried v MŠ o 6 tried. V MŠ Ševčenkova bol zrušený prenájom baletnému štúdiu Tepsichóre, v MŠ Lietavská bol zrušený prenájom tanečnému štúdiu a v MŠ Pifflova bol zrušený prenájom jednej triedy súkromným detským jasliam Kľúčik. Pre baletné štúdio Tepsichóre a súkromné detské jasle Kľúčik poskytla mestská časť náhradné priestory. V uvoľnených priestoroch MŠ boli opätovne zriadené triedy. Ďalšie triedy boli zriadené, so súhlasom Regionálneho úradu verejného zdravotníctva, v telovýchovných miestnostiach MŠ Bzovicka, Röntgenova a Ševčenkova.

Tabuľka č. 6: Prehľad o vývoji počtu tried v MŠ od roku 2007/2008 do roku 2010/2011

Školský rok	Počet tried
2007/2008	93
2008/2009	97
2009/2010	98
2010/2011	99

Graf č. 2: Prehľad o vývoji počtu tried v MŠ od roku 2007/2008 do roku 2010/2011



V. Údaje o počte detí rok pred začatím povinnej školskej dochádzky a údaje o počte detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou (OPŠD)

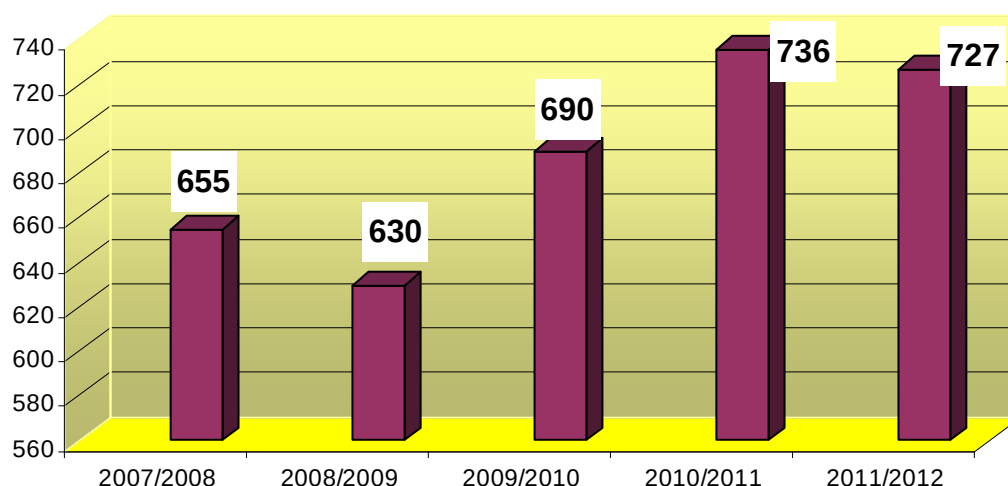
Povinnú školskú dochádzku v základných školách (ZŠ) v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti malo od 1. 9. 2011 začať plniť 727 detí MŠ. Z tohto počtu malo, na základe odporúčaní centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP), centier špecialno-pedagogického poradenstva, (ďalej ČŠPP), detských lekárov, 109 detí odloženú povinnú školskú dochádzku o jeden rok. Tieto deti ostávajú ďalší rok v MŠ a aj to má za následok, že MŠ nemohli prijať väčší počet trojročných detí.

Tento nepriaznivý fakt sa každoročne opakuje, čo dokumentuje aj prehľad o počte odkladov povinnej školskej dochádzky za obdobie od školského roku 2007/2008.

Tabuľka č. 7: Prehľad o deťoch rok pred začatím povinnej školskej dochádzky (predškoly) od školského roka 2007/2008 do školského roku 2011/2012 vrátane

školský rok	Počet predškolákov
2007/2008	655
2008/2009	630
2009/2010	690
2010/2011	736
2011/2012	727

Graf č. 3: Prehľad o deťoch rok pred začatím povinnej školskej dochádzky (predškoláci) od školského roka 2007/2008 do školského roku 2011/2012 vrátane

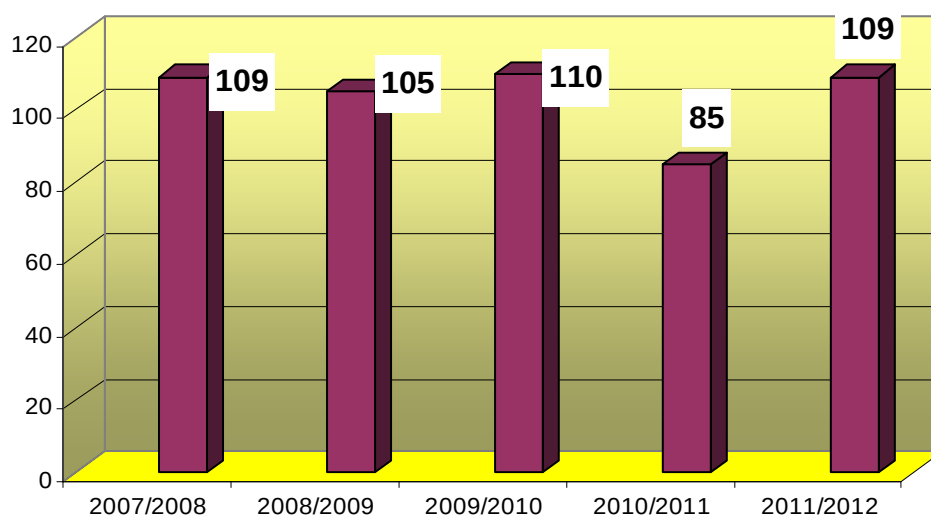


Z uvedených údajov môžeme konštatovať, že je postupný nárast detí v MŠ, ktoré majú rok pred začatím povinnej školskej dochádzky (deti, ktoré do 31. 8. dovŕšia 6 rokov). Od školského roka 2007/2008 do 2010/2011 je mierny nárast detí rok pred začatím povinnej školskej dochádzky o 72, ale zároveň je neustále väčší počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, čo dokumentujú tabuľka č. 8 a graf č. 4.

Tabuľka č. 8: Prehľad o počte OPŠD od školského roka 2007/2008 do školského roku 2011/2012 vrátane

školský rok	Počet OPŠD
2007/2008	109
2008/2009	105
2009/2010	110
2010/2011	85
2011/2012	109

Graf č. 4: Prehľad o deťoch rok pred začatím povinnej školskej dochádzky (predškoláci) od školského roka 2007/2008 do školského roku 2011/2012 vrátane



Tabuľka č. 9: Prehľad v percentách o počte OPŠD od školského roka 2007/2008 do školského roka 2011/2012 vrátane

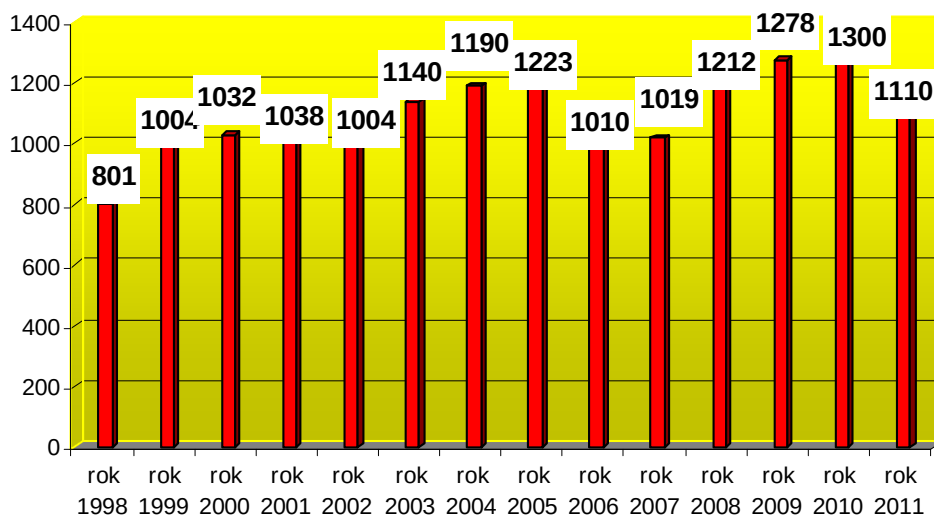
školský rok	% odkladov
2007/2008	16,64 %
2008/2009	16,67 %
2009/2010	15,94 %
2010/2011	11,55 %
2011/2012	14,99 %

Z uvedeného prehľadu vyplýva, že za posledných 5 rokov každoročne evidujeme v priemere takmer 15 % OPŠD. Deti s OPŠD tak ďalší školský rok navštevujú MŠ, čo má vplyv na prijímanie nových detí do MŠ, ale súčasne na skutočnosť, že nám každoročne z dôvodu odkladu plnenie povinnej školskej dochádzky nastupuje do I. ročníkov cca o 15 % menej detí ako by mohlo. Na jednej strane kapacity MŠ sú „nedostatočné“ ale súčasne kapacity ZŠ sú nevyužívané.

VI. Vývoj živonarodených detí s trvalým bydliskom v mestskej časti Bratislava-Petržalka v rokoch 1998 až 2011

Vývoj počtu živonarodených detí s trvalým bydliskom v Petržalke zaznamenáva v rozpätí dvoch až troch rokov určitú periodicitu stúpajúci a klesajúci trend, čo malo a aj bude mať v nasledujúcich rokoch bezprostredný vplyv na počet detí v MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti. Pre ilustráciu uvádzame, že napr. počet detí narodených v roku 1999 mal priamy dopad na počet detí v MŠ v školských rokoch 2005/2006 resp. 2006/2007, kedy sme zaznamenali zníženie počtu detí v MŠ. Naopak počet živonarodených detí v roku 2005 sa prejavil vo zvýšenom počte detí v MŠ v školských rokoch 2010/2011 a 2011/2012.

Graf. č. 5: Prehľad o počte živonarodených detí s trvalým bydliskom v mestskej časti



VII. Stavebná kapacita objektov materských škôl

V 19 MŠ je stavebná kapacita 105 tried pre 2790 detí. Školský zákon a Vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z. neumožňujú naplnenie počtu detí na 100 % stavebnej kapacity MŠ. Dôvodom je rôzny počet detí v triedach podľa vekových kategórií, pričom sú zohľadnené nároky na výchovno-vzdelávací proces, psychohygienické zásady, bezpečnosť a zdravie detí a hygienické požiadavky v zmysle zákona č 355/2007 Z. z. o ochrane,

podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky MZ SR 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež (§ 3 ods.2) a vyhlášky MŽP SR č. 532/2002 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o všeobecných technických požiadavkách na výstavbu a o všeobecných technických požiadavkách na stavby užívané osobami s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie (§ 51 ods. 7) napr.: v praxi MŠ to znamená - 5 detí na jednu toaletu, 5 detí na jedno umývadlo, 3 m² na jedno dieťa na triedu, keď je oddelená spáľňa, alebo 4 m² keď je trieda spojená so spáľňou.

Pri porovnaní projektovej dokumentácie s kapacitou v zmysle vyššie uvedených všeobecne záväzných právnych predpisov je možné existujúcu kapacitu objektov MŠ naplňať len na 88,3 %.

Na základe uvedeného v triede MŠ s poldennou a celodennou výchovnou starostlivosťou môže byť:

- 20 detí vo vekovej skupine od 3 – 4 rokov
- 21 detí vo vekovej skupine od 4 – 5 rokov
- 22 detí vo vekovej skupine od 5 – 6 rokov
- 22 detí vo vekovej skupine zmiešaných detí vo veku od 3 – 6 rokov

OŠKaŠ od školského roku 2002/2003 mesačne monitoruje priemernú dochádzku detí v MŠ, čo umožňuje operatívne riešiť prijímanie detí do jednotlivých MŠ podľa lokalít. Priemerná dochádzka detí do MŠ sa sleduje okrem iného aj z dôvodu prerušovania dochádzky detí do MŠ na žiadosť zákonných zástupcov napr. z dôvodu chorobnosti, prípadne zákonní zástupcovia v priebehu školského roka služobne pôsobia mimo územia republiky a z ďalších rodinných dôvodov. Preto pri stanovení priemernej dochádzky detí do MŠ v príslušnom školskom roku sa vychádza z priemerného počtu zapísaných detí.

Od školského roku 2007/2008 do školského roku 2009/2010 sa priemerný počet detí v jednej triede MŠ pohyboval od 21,9 do 22, 8 detí. V školskom roku 2010/2011 bol priemerný počet detí v jednej triede 21, 9 detí.

Tabuľka č. 10: Porovnanie kapacity MŠ podľa projektovej dokumentácie ku kapacite v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov a skutočného počtu detí v MŠ jednotlivých školských rokoch

Školský rok	Kapacita MŠ podľa projektovej dokumentácie		Kapacita v súlade so školským zákonom		Využitie kapacity v súlade so školským zákonom, vyhláškami MZ SR a MŽP SR v %	Skutočný stav			
	triedy	deti	triedy	deti		triedy	Ø zapísané deti	Ø dochádzka za šk. rok	Ø v % za šk. rok
07/08	105	2790	105	2464	88,3	93	2 120	1 536	72,5%
08/09	105	2790	105	2464	88,3	97	2 147	1 648	76,8%
09/10	105	2790	105	2464	88,3	98	2 138	1 562	73,1%
10/11	105	2790	105	2464	88,3	99	2 167	1 618	74,6%

VIII. Inšpekcie v MŠ v školskom roku od 2007/2008 do 2010/2011

Od školského roka 2007/2008 vykonala v súlade s § 13 zákona o štátnej správe v školstve ŠŠI štyri inšpekcie v MŠ Holíčska, Haanova, Röntgenova a Rovniankova. Z tohto počtu boli tri komplexné inšpekcie a jedna tematická inšpekcia.

V školskom roku 2007/2008 bola vykonaná v MŠ Holíčska komplexná inšpekcia, v školskom roku 2008/2009 v MŠ Haanova tematická inšpekcia a v školskom roku 2009/2010 komplexné inšpekcie v MŠ Röntgenova a MŠ Rovniankova.

Inšpekcie sa zamerali na kontrolu stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania. Zo záverov inšpekcií vyplýva, že hodnotenie priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania bolo celkovo dobré, podmienky výchovy a vzdelávania sú veľmi dobré a riadenia školy na dobrej úrovni. Silnou stránkou škôl je pozitívna, tvorivá atmosféra, vzájomné akceptovanie sa medzi deťmi aj dospelými, kvalitné odborné pedagogické riadenie. Školské vzdelávacie programy sú v súlade so zameraním školy.

Zlepšenie je potrebné v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia detí vo vzťahu k vlastným cieľom a požiadavkám a k vlastnému pokroku, v podporovaní vzájomného hodnotenia, v jasnom formulovaní cieľov, v rozvíjaní komunikatívnych kompetencií. Je potrebné zintenzívniť aj kontrolnú a hodnotiacu činnosť riaditeľiek MŠ.

V školskom roku 2010/2011 ŠŠI neustotočnila inšpekčnú činnosť v MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti.

V škále hodnotenia stanovenej ŠŠI je v našich MŠ stav a úroveň vyučovania a učenia, podmienok výchovy a vzdelávania a riadenia na veľmi dobrej úrovni, čo znamená výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň. V hodnotení sa odzrkadľuje aj dobrá úroveň čo znamená prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, čo je nadpriemerná úroveň. Z vykonaných inšpekcií môžeme konštatovať, že činnosť v MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti je veľmi dobrá.

IX. Počet pedagogických zamestnancov MŠ a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Výchovu a vzdelávanie detí MŠ v školskom roku 2010/2011 zabezpečovalo 201 pedagogických zamestnancov (PZ). Z tohto počtu bolo 8 špeciálnych pedagógov v MŠ Il'jušina a Turnianska, ktoré zabezpečovali výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Boli to deti s diagnózou detský autizmus a deti s mentálnym postihom. Jedna zdravotná sestra pracovala v MŠ Pifflova a zabezpečovala zdravotnú starostlivosť deťom s poruchami výživy.

V MŠ pracovalo 198 kvalifikovaných učiteľiek MŠ a 3 nekvalifikované (1 učiteľka s trvalým pracovným pomerom - 30 rokov praxe v MŠ - MŠ Ševčenkova, 1 učiteľka s kvalifikáciou na II. stupeň anglický a nemecký jazyk v MŠ Jankolova a 1 učiteľka v špeciálnej triede v MŠ Il'jušina).

Napriek tomu, že požadovaným vzdelaním pre učiteľky MŠ je absolvovanie stredoškolského pedagogického vzdelania, pozitívne je potrebné hodnotiť skutočnosť, že 49 pedagógov MŠ má ukončené vysokoškolského vzdelávania prvého alebo druhého stupňa v odbore predškolská pedagogika, predškolská a elementárna pedagogika resp. špeciálna pedagogika, čo je 24% z celkového počtu pedagogických zamestnancov MŠ.

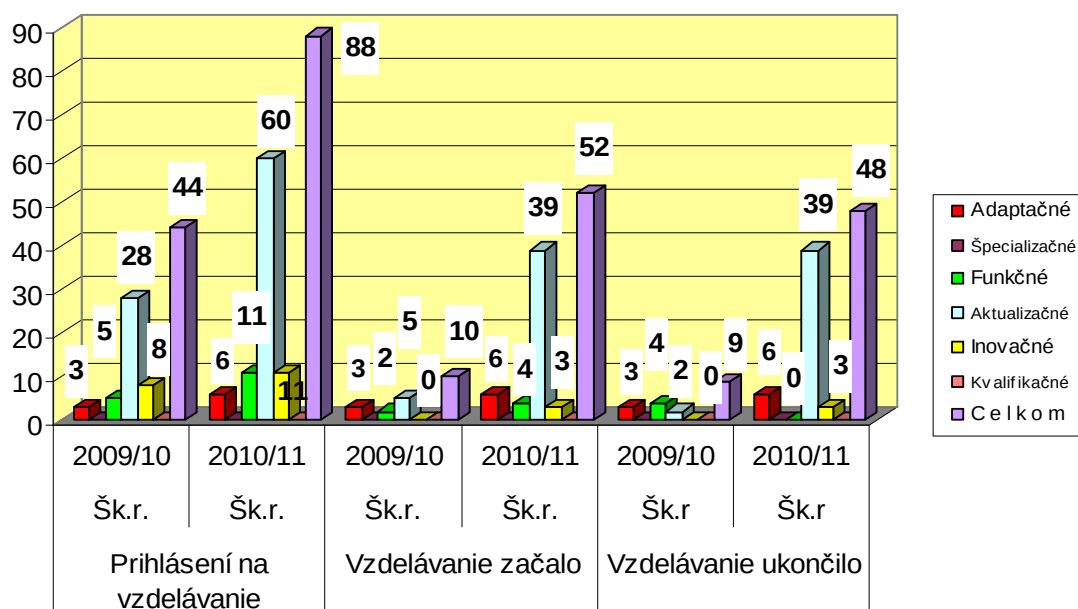
X. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizovalo od školského roku 2009/2010 v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V každej MŠ, v súlade s citovaným zákonom, riaditeľka vypracovala a vydala na školské roky 2009/2010 a 2010/2011 ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Tabuľka č. 11: Prehľad o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Druh kontinuálneho vzdelávania	Prihlásení na vzdelávanie		Vzdelávanie začalo		Vzdelávanie ukončilo	
	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.	Šk.r.
	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11
Adaptačné	3	6	3	6	3	6
Špecializačné	0	0	0	0	0	0
Funkčné	5	11	2	4	4	0
Aktualizačné	28	60	5	39	2	39
Inovačné	8	11	0	3	0	3
Kvalifikačné	0	0	0	0	0	0
C e l k o m	44	88	10	52	9	48

Graf č. 6: Prehľad o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov



Z celkového počtu PZ sa kontinuálneho vzdelávania organizovaného Metodicko-pedagogickým centrom, Ševčenkova 11, Bratislava (ďalej len MPC) zúčastnilo 46 učiteľiek v aktualizačnom, inovačnom a funkčnom druhu vzdelávania. Adaptačné vzdelávanie v MŠ ukončilo 6 učiteľiek. Pedagogickým zamestnancom, ktorí úspešne absolvovali kreditné vzdelávanie v MPC, boli priznané kredity. V školskom roku 2010/2011 ukončilo vzdelávanie 48 PZ to je takmer 24 % z celkového počtu 201 PZ, 6 ukončilo adaptačné vzdelávanie, 39 aktualizačné vzdelávanie a 3 PZ inovačné vzdelávanie). Vzdelávanie neukončili 4 PZ a pokračujú vo vzdelávaní v školskom roku 2011/2012. Kreditný príplatok za získaných 30 kreditov začali od septembra 2011 poberať jedna učiteľka z MŠ Bulíkova a riaditeľka z MŠ Lietavská. Na vzdelávanie prostredníctvom MPC bolo prihlásených omnoho viac PZ z MŠ, ale jednotlivé druhy vzdelávania v školskom roku 2010/2011 neboli MPC otvárané. Z dôvodu, že tieto ne boli akreditované akreditačnou komisiou MŠVVaŠ.

Vzdelávanie PZ realizovali formou seminárov aj iné akreditované vzdelávacie inštitúcie, napr. Inštitút pre vzdelávanie, Inštitút vzdelávania pre verejnú správu, Edulab, Raabe, Spoločnosť pre predškolskú výchovu, Pedagogická fakulta UK, Centrum voľného času Gessayova 6, CPPPaP, Slovenský Červený kríž, Slovenský atletický zväz, OZ Profkreatis, nadácia Socia. Týchto

seminárov organizovaných v 30 druhoch vzdelávania sa zúčastnilo 65 pedagógov. Okrem týchto druhov vzdelávania absolvovalo 173 PZ vzdelávanie, ktoré organizovali samotné MŠ.

Záujem o vzdelávanie bol hlavne k témam nových trendov didaktiky edukačného procesu, rozvíjanie digitálnych informačných technológií v MŠ, inovácie v didaktike, plánovanie kontinuálneho vzdelávania, rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností, riadenie školy a školského zariadenia, FONO program – využívanie modernej metódy v predprimárnej edukácii, keramika, základy prvej pomoci, manažment a plánovanie v MŠ, príprava vedúcich PZ, program tvorby kontinuálneho vzdelávania, právne normy a prax MŠ, vzdelávanie PZ ako súčasť reformy vzdelávania, kariérny postup a získanie kreditov, adaptačné vzdelávanie – začínajúci učiteľ.

XI. Výchovno-vzdelávací proces v MŠ

Všetky MŠ uskutočňovali výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), ktoré majú vypracované na základe štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Realizácia obsahu spomenutých dokumentov prostredníctvom primerane zostaveného denného režimu (hra, vzdelávacia činnosť – didaktické aktivity, sociálne činnosti, pobyt vonku, šport, zábava, odpočinok, záujmové činnosti,) s rešpektovaním psychohygienických zásad, umožnila podporu osobnostného rozvoja detí v oblasti sociálno-emocionalnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvoja schopností a zručností a tým vytvárania predpokladov na ďalšie vzdelávanie, rozvíjanie kompetencií, schopností a zručností detí.

Tabuľka č. 12: Školské vzdelávacie programy materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti

	Materská škola	Zameranie školského vzdelávacieho programu
1.	Bohrova	Zameraním ŠkVP "Borkáčikov svet" je v myšlienkach humanistickej výchovy viesť deti k zdravému spôsobu života, osvojiť si kladný vzťah k pohybu. Edukačný proces obohatiť o prvky asertivity, empatie, sebaznania a sebahodnotenia.
2.	Bradáčova	Zameraním ŠkVP "Cesty poznania" je posilňovanie elementárnych dopravných kompetencií detí. Edukačný proces zameriavať na tvorivo-humanistickú výchovu zameranú na prosociálnu výchovu.
3.	Bulíkova	Zameraním ŠkVP "Rok v LEGOškole" je rozvíjať kompetencie dieťaťa a podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, najmä využitím učebného a hrového potenciálu učebných pomôcok LEGO.
4.	Bzovicka	Zameraním ŠkVP "Hrové bzovíčatá" je aktívnym spôsobom života detí v MŠ vytvárať zdravotné benefity pohybovej aktivity, podporovať zdravý vývoj dieťaťa a vytvárať prevenciu pred rizikovými faktormi mnohých chorôb.
5.	Gessayova	Zameraním ŠkVP "Hráme sa hráme..." je utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií, ponúkať podnety pre tvorivú sebarealizáciu, podporovať a vyhľadávať talenty a snažiť sa rozvíjať estetické cítenie detí.
6.	Haanova	Zameraním ŠkVP "Slniečkovo" je rozvíjanie osobnosti dieťaťa ako slobodnej bytosti so zameraním na rozvoj identity, autonómie osobných kompetencií, na rozvoj environmentálneho cítenia v prospech ochrany prírody a životného prostredia.
7.	Holíčska	Zameraním ŠkVP "Svet očami detí" je využívanie nových foriem a metód práce so zameraním na podporu zdravého životného štýlu. Posilňovať u detí environmentálne cítenie a záujem o ekológiu.
8.	Il'jušinova	Zameraním ŠkVP "Hviezdičkovo" je realizácia integrovanej edukácie detí s autizmom a bežnej populácie s akcentom aplikovania metódy Snoezelen. U bežnej populácie detí zameranie v ŠkVP je dôrazom na celostný prístup rozvíjania kompetencií detí s využitím digitálnych technológií v oblasti gramotnosti detí.
9.	Jankolova	Zameraním ŠkVP "Od škôlkára k školákovi" je upevňovať fyzické a psychické zdravie detí, postojov k vlastnému zdraviu i zdraviu iných, klásť základy návykov zdravého stravovania. Cieľavedomým rozvíjaním predčitateľskej gramotnosti Efkoninovým tréningom fonematického uvedomovania predchádzať neúspechom detí v ZŠ

10	Lachova	Zameraním ŠkVP "Chodníčky k zdraviu" je rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom. Výchova k zdravému spôsobu života - "Dosiahnuť zdravie vlastným úsilím", niešť zodpovednosť za vlastné zdravie.
11	Lietavská	Zameraním ŠkVP „Spoznávajúte spolu svet“ je výchova k zdravému životnému štýlu, protidrogová prevencia, environmentálna výchova, rodovo-citlivá pedagogika, rozvíjanie emociálnej inteligencie a oboznamovanie detí s cudzími jazykmi.
12	Macharova	Zameraním ŠkVP "Farebný svet škôlkára" je tvorivo-humanistickou výchovou, zameranou na environmentálnu výchovu, viesť deti vážiť si a ochraňovať prírodu, ktorej súčasťou je aj on sám.
13	Pifflova	Zameraním ŠkVP „Slniečko“ je rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí.
14	Röntgenova	Zameraním ŠkVP „Naše slniečka“ je podporovanie zdravia a zdravého životného štýlu detí v rozvíjaní psychického, fyzického a sociálneho potenciálu detí, formovanie environmentálneho cítenia, vytváranie pozitívneho vzťahu detí k prírodnému a sociálnemu prostrediu.
15	Rovnianska	Zameraním ŠkVP "Strom poznania" je orientácia na tvorivo-humanistickú výchovu, ktorou smerujeme k formovaniu celistvej osobnosti dieťaťa s pozitívnym vzťahom k sebe aj ostatným, k zdravému spôsobu života a k ochrane prírody.
16	Strečnianska	Zameraním ŠkVP „Slniečkový rok“ je realizáciou školských projektov rozvíjať psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emociálnu i morálnu stránku osobnosti dieťaťa. V edukačných prístupoch využívať premyslené alternatívne prístupy, stratégie mnohodomenziálneho učebného prostredia.
17	Ševčenkova	Zameraním ŠkVP „Tajomstvo života“ je plnenie projektu Školy podporujúcej zdravie smerujúceho k osvojeniu si zdravého spôsobu života a utváranie vedomostí o zdravom živote s následným formovaním zručností a ich aplikácie v praktickom živote.
18	Šustekova	Zameraním ŠkVP "Radost" je Rozvíjanie osobnosti dieťaťa, Aktivita, autonómia dieťaťa, zameranie na Dieťa ako základný subjekt a objekt výchovy, Optimalizácia a odbornosť pedagogického procesu, Samostatnosť, samoobjavovanie detí a Ťažisko pedagogického procesu je podriadené dieťaťu, jeho individuálnym špecifikám a potrebám.
19	Turnianska	Zameraním ŠkVP „Čarokruh“ je rozvíjať autonómne a spôsobilé dieťa tak, aby si rozvíjalo svoj sebakoncept vykonávaním zmysluplných činností a diskutovaním o nich v širšom spektre vzájomných interakcií so sebou samým i s ostatnými s dlhodobým účinkom pre dieťa.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ nadväzovala na výsledky, poznatky a skúsenosti z predchádzajúcich rokov. Rešpektovala sa odbornosť, osobnostné predpoklady pedagogických zamestnancov a predovšetkým potreby detí, požiadavky zákonných zástupcov a zriaďovateľa na neustále zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ ako základného predpokladu úspešného vstupu detí do ZŠ.

Každá MŠ svoje špecifiká - profiláciu zabezpečovala realizáciou projektov, uplatňovaním prvkov alternatívnych pedagogických smerov (napr. Krok za krokom, konštruktivizmus...), množstvom nadštandardných aktivít, metodickou, poradenskou činnosťou pre zákonných zástupcov detí. MŠ vytvárali adekvátny priestor pre profesionálnu výchovu a vzdelávanie s prihliadnutím na potreby detí, požiadavky rodičovskej verejnosti a zriaďovateľa s cieľom pripraviť deti na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.

MŠ ponúkali pre deti a rodičovskú verejnosť množstvo aktivít zameraných na kultúrne vyžitie, športovanie. Samozrejmosťou v činnosti MŠ boli spoločné mimoškolské a projektové aktivity pre deti a rodičov obohacujúce výchovno-vzdelávací proces napríklad: „Dni detskej radosti“, akadémia „Deti Kvety Zeme“, „Detský vodičák“, „Mliečny sen“, tvorivé dielne s rodičmi pri príležitosti Vianoc, Veľkej noci, karneval, šarkaniáda a mnoho ďalších.

XII. Školy v prírode

V školskom roku 2010/2011 organizovalo školy v prírode (ŠvP) 9 MŠ - Bohrova (letná a zimná ŠvP), Bradáčova, Bzovicka, Gessayova, Turnianska, Ševčenkova, Röntgenova, Šustekova, Rovnianska, ktorých sa zúčastnilo 230 detí. ŠvP sa zúčastnili deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku a podľa záujmu a možností zákonných zástupcov detí.

XIII. Projekty MŠ v školskom roku 2010/2011

Materské školy realizovali vlastné školské projekty a projekty s pomocou občianskych združení – rád rodičov, spoločností a bánk. Projekty prispeli k obohateniu a skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Vďaka finančným prostriedkom, ktoré MŠ z projektov získali si mohli dobudovať areály školských dvorov o nové hrové prvky napr. MŠ Bohrova, Bradáčova, Gessayova, Holíčska, Il'jušinova, Lachova, Lietavská, Jankolova, Macharova, Rovnianska, Röntgenova, Strečnianska a Ševčenkova.

Tabuľka č. 13: Projekty realizované MŠ v školskom roku 2010/2011

MŠ	Projekty realizované v MŠ
Bohrova	Mliečny sen, Kvapka Klárka a Zitka Obezitka, Borkáčikova jeseň, Kniha – priateľ človeka
Bradáčova	Dopravná výchova, Zdravý životný štýl, Robíme si radosť – interpersonálne kompetencie
Bulíkova	Bezpečná škôlka - Goodyear Dunlop Tires, Slniečkové deti - DM Drogeria, Naturáčikove dobrodružstvá - Vitana, Schauma deťom - Henkel
Bzovicka	Optimalizácia komplexného pohybového režimu detí, Medzinárodný projekt Comenius – Umenie a kreativita v európskych školách
Gessayova	Srdce na dlani, Postavme naše mesto na nohy, Zlatá krajina – prehliadka detskej tvorivosti – MŠ získala 1. miesto v kategórii región
Haanova	Alternatívna výchovno-vzdelávacia práca so zameraním na environmentálnu výchovu, Orálne zdravie – Dentálne centrum, Naše mesto, Dopravné ihrisko pre deti – ALIANZ-SP
Holíčska	Čo videlo slniečko, Deti naše slniečka, Obezita, Tvoríme model zdravej krajiny
Il'jušinova	„Sníčkoland“ – multistimulačná metóda, Informačné technológie vo vzdelávaní – UNESCO, KidSmart - IBM, Digitálny Il'jušinko, Edusenses – Edulab – rozvíjanie osobnosti dieťaťa edukačným programom
Jankolova	Poznaj svoje mesto a okolie, Adamko v rodine a v MŠ, Fajka, ktorá neškodí, ale pomáha – soľná fajka, Hravá nemčina
Lachova	Voda – zdroj života – Nadácia VÚB
Lietavská	Týždeň zdravia s vílou Narciskou – liga proti rakovine, Farebný svet – multikultúrna výchova, Rodovo citlivá pedagogika, Zdravko-Bol'ko, Svet patrí všetkým
Macharova	Zdravá výživa, Aktívny pohybový režim s fit loptami
Pifflova	Nemocnica u medvedíka, Naturáčikove dobrodružstvá - Vitana, Slniečkové deti – DM drogerie, Naše mesto
Röntgenova	Kognitívne predpoklady aritmetických schopností u detí predškolského veku – PdF UK, V zdravom tele zdravý duch, Naš zelený svet, KidSmart - IBM, Atletika pre deti – Atletika, s.r.o., Olympijské festivaly detí a mládeže, Slniečkové deti – DM drogerie
Rovnianska	Kognitívne predpoklady aritmetických schopností u detí predškolského veku – PdF UK, Srdce na dlani, Zimné radovánky – Spoločnosť pre predškolskú výchovu, Eldel – úroveň vývoja gramotnosti PdF UK, Environmentálna výchova
Strečnianska	Žijeme zdravo – aqamaty – Tatra banka
Ševčenkova	Pohyb = zdravie – Slovenská sporiteľňa
Šustekova	Rozvoj počítačovej gramotnosti – Tatra banka, IKT v predprimárnom vzdelávaní – Nadácia „Máš dobré srdce“, Nový prístup k informáciám pomocou interaktívnej tabule – E-ON IS Slovakia, s.r.o.
Turnianska	Človek a jeho okolie, Adamko hravo-zdravo, IBM – KidSmart, Póla radí deťom – Krajské riaditeľstvo PZ BA, Bezpečná škôlka – Goodyear, Aby sme si rozumeli – CPPPpP, Environmentálne rizikové faktory kože – FZaSP Trnavská univerzita

XIV. Voľno-časové aktivity v materských školách

Záujmová činnosť pozitívne ovplyvňovala osobnostný rozvoj detí, ich zručnosti, talent, nadanie a obohacovala obsah výchovy a vzdelávania.

Vo všetkých MŠ sa hrovou formou deti oboznamovali s anglickým jazykom. V MŠ sa podľa záujmu detí a ich zákonných zástupcov realizovali aj ďalšie aktivity napr. predplavecká príprava, korčuľovanie, gymnastika a lyžovanie v spolupráci so Šport-komplex Tempo, tenis, saunovanie, výlety a exkurzie, kultúrne a spoločenské podujatia, atď.

Tabuľka č. 14: Prehľad záujmovej činnosti realizovanej v MŠ v školskom roku 2010/2011

P. č.	MŠ	Záujmová činnosť – krúžky a počet detí
1.	Bohrova	anglický jazyk (21), výtvarný (27), tanečný (12), jazykový (4), spevácky (13), zobcová flauta (12)
2.	Bradáčova	anglický jazyk (25), tanečno-pohybový (22), keramický (23)
3.	Bulíkova	anglický jazyk (36), výtvarný (24), zobcová flauta (9), šachový (11), keramický (12)
4.	Bzovicka	anglický jazyk (65), výtvarný (12), judo (12), tanečný (25), počítačový (40)
5.	Gessayova	anglický jazyk (36), keramický (12), tanečný (30), šachový (11), zobcová flauta (8)
6.	Haanova	anglický jazyk (33), výtvarný (11), keramický (16), zobcová flauta (8), dramatický (8), tenisový (7), šachový (8), spevácky (10), pohybový (18)
7.	Holíčska	anglický jazyk (19), tanečný (20), dramatický (15), vedecký (20), práca s textom (20), tvorivé dielne (12), výtvarný (28), pohybovo-tanečný (15), spevácky (15)
8.	Il'jušinova	anglický jazyk (24), výtvarný (26), tanečný (28), spevácky (16)
9.	Jankolova	anglický jazyk (31), výtvarný (8), šachový (19), tanečný (28), zobcová flauta (11), keramický (23)
10.	Lachova	anglický jazyk (25), výtvarný (12), tanečno-pohybový (18), dramatický (15), športový (14), keramický (20)
11.	Lietavská	anglický jazyk (30), tanečný (30), dramatický (13), výtvarný (25), zobcová flauta (5), keramický (13)
12.	Macharova	anglický jazyk (27), výtvarný (14), tanečný (26), keramický (12)
13.	Pifflova	anglický jazyk (41), tenisový (10), spevácky (13)
14.	Röntgenova	anglický jazyk (37), tanečný (26), výtvarný (18), spevácky (20)
15.	Rovniankova	anglický jazyk (23), keramický (14), šachový (11)
16.	Strečnianska	anglický jazyk (25), keramický (14)
17.	Ševčenkova	športový (18), výtvarný (7), anglický jazyk (35), prírodovedný (13), tanečný (13)
18.	Šustekova	anglický jazyk (33), keramický (24), hudobno-tanečný (20), FIT lopty (18), výtvarný (24), pilates (12)
19.	Turnianska	anglický jazyk (44), pohybový (44), prírodovedný (34), šachový (11)

XV. Oblasti, v ktorých MŠ dosiahli dobré výsledky a oblasti, v ktorých je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Zo správ o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých MŠ vyplýva, že za hodnotené obdobie boli **dosiahnuté veľmi dobré až vynikajúce výsledky predovšetkým v:**

- kvalifikovanosti PZ, záujme o kontinuálne vzdelávanie a o neustále zvyšovanie kvalifikácie vzdelávaním na vysokých školách,
- výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých MŠ,
- širokom výbere ponúkanej záujmovej činnosti v jednotlivých MŠ,
- kvalitnej krúžkovej činnosti zabezpečovanej učiteľkami MŠ,
- vysokej úrovni spoločných podujatí všetkých MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti (Akadémia Deti kvety Zeme, Detská športová olympiáda, Lienka objavuje, Farebný svet, Literárna prehliadka, tvorivé dielne LEGO - klubu, Detský vodičák, Týždeň detskej radosti, Vernisáž autistických detí),

- širokej škále nadštandardných aktivít (plávanie, saunovanie, tenis, lyžovanie, korčuľovanie, školy v prírode, návštevy kultúrnych a spoločenských podujatí, divadiel, organizácii výletov a pod.),
- kvalitnej spolupráci so zákonnými zástupcami detí,
- dôraz na autonómnosť dieťaťa (individuálny prístup).

a) Vo výchovno-vzdelávacom procese vidia MŠ isté nedostatky predovšetkým v týchto oblastiach:

- priemerné vybavenie MŠ počítačovou a didaktickou technikou,
- nízka úroveň ovládania práce s PC a informačno-komunikačných technológií zo strany PZ,
- nedostatočné finančné zdroje na obnovu interiérov MŠ a nákup nových didaktických pomôcok,
- chýbajúca logopedická starostlivosť pre deti, ktorú neposkytujú príslušné kompetentné inštitúcie napr. CPPP a ani zdravotnícke zariadenia, z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov
- nedostatočne realizované akreditované vzdelávanie pre učiteľky MŠ akreditovanými vzdelávacími inštitúciami, napr. MPC,
- rezervy v sebahodnotení samotných detí, zapájanie detí do rozhodovania, nízka úroveň podpory aktívnej komunikácie detí,
- rezervy v plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, malá frekvencia kontrolnej a hospitačnej činnosti zo strany vedúcich PZ MŠ.

b) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky:

- viac využívať vzdelávacie aktivity zamerané na získanie kompetencií pri práci s informačno-komunikačnými technológiami (IKT),
- podpora zriaďovateľa pri zabezpečení IKT,
- vzdelávanie učiteliek zamerať na uplatňovanie inovácií v didaktike, v plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti,
- vytvárať viac priestoru na kontrolnú a hospitačnú činnosť zo strany riaditeliek MŠ
- zapájať sa do projektov,
- systematicky využívať dialóg detí v didaktických aktivitách,
- skvalitniť realizáciu pedagogickej diagnostiky.

c) Riziká:

- vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov,
- nedostatočné finančné ohodnotenie práce pedagogických zamestnancov,
- nevyhovujúci, opotrebovaný mobiliár,
- narastajúci počet detí s poruchami správania,
- technické problémy v prevádzke budov MŠ.

XVI. Spolupráca so školskými jedálňami pri MŠ

Spolupráca so školskými jedálňami (ďalej len ŠJ) pri MŠ bola aj v školskom roku 2010/2011 na veľmi dobrej úrovni. ŠJ, ktoré sú súčasťami MŠ, vytvárali výborné podmienky pre stravovanie detí MŠ a významnou mierou sa spolupodieľali na zdravom vývine detí. Pravidelnou a kvalitnou stravou učili deti správnym stravovacím návykom a hlavne ich viedli k zdravému stravovaniu.

ŠJ boli zapojené do programu „Školské mlieko“ a „Školské ovocie“, čím sa aktívne spolupodieľali na výchove k zdravému stravovaniu a správnym stravovacím návykom detí MŠ. V plnej miere naplňali úlohu Národného programu prevencie obezity a propagácie zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania a pravidelného pitného režimu.

Do programu „Školské mlieko“ bolo v školskom roku 2010/2011 zapojených 19 ŠJ pri MŠ s počtom 2270 detí, neboli zapojené len deti, ktoré majú alergiu a intoleranciu na mlieko.

Aj do programu „Školské ovocie“ boli zapojené všetky ŠJ pri MŠ a tohto programu sa zúčastnili všetky deti MŠ.

Všetky ŠJ spolupracovali s MŠ na rôznych aktivitách ako napr. výstavy, prezentácie a ochutnávky zdravých nátierok, šalátov a nápojov na spoločných podujatiach s rodičovskou verejnosťou ako sú napr. tvorivé dielne pred Vianocami, Veľkou nocou, fašiangový karneval.

ŠJ pri MŠ Bradáčova, MŠ Gessayova, MŠ Jankolova, MŠ Šustekova a MŠ Turnianska zorganizovali pre deti a rodičov „Týždeň zdravej výživy“. Veľký prínos tohto podujatia spočíval okrem iného aj v tom, že rodičom boli dané k dispozícii recepty na zdravé nátierky a šaláty.

ŠJ v spolupráci s MŠ, s cieľom naučiť deti ale aj ich zákonných zástupcov zdravo sa stravovať, realizovali celý rad projektov. Napríklad ŠJ pri MŠ Bradáčova projekt „Zdravý životný štýl“, ŠJ pri MŠ Macharova projekt „Zdravá výživa“, ŠJ pri MŠ Lachova sa zapojila do projektu „Voda zdroj život“ – nadácia VÚB, ŠJ MŠ Haanova a MŠ Šustekova vo vstupných priestoroch MŠ pre rodičov zriadenú nástenku o zdravej výžive, ŠJ pri MŠ Lietavská v rámci projektu „Zdravko a Boľko“, „Týždeň zdravia s vílou Narciskou“ pripravili ochutnávku zdravých nátierok a šalátov, ŠJ pri MŠ Strečnianska organizovala „Vianočnú cukráreň“.

Osobitne, v súvislosti s nezastupiteľným postavením ŠJ pri MŠ v celom kontexte výchovy a vzdelávania detí MŠ, je potrebné spomenúť ŠJ pri MŠ Pifflova, ktorá dlhoročne a aj v minulom školskom roku zabezpečovala stravovanie pre 24 detí s poruchami výživy. Mestská časť patrí medzi ojedinelé samosprávy, ktoré týmto spôsobom pomáhajú deťom s poruchami výživy a ich zákonným zástupcom, pre ktorých je to veľká a pomoc pri zabezpečení vzdelávania týchto detí už od predškolského veku medzi svojimi rovesníkmi.

XVII. Spolupráca s rodičmi a ďalšími inštitúciami

Spolupráca MŠ s rodičmi významne kvalitatívne ovplyvňovala výsledky i podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých MŠ. Mnohým MŠ sa vďaka tejto spolupráci podarilo vytvoriť adekvátne materiálno-technické a psycho-hygienické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sa aktívne zapájali do spoločných podujatí s deťmi ako napr. tvorivé dielne organizované pri príležitosti Vianoc, Veľkej noci, karnevalov. Zákonní zástupcovia detí sa stali aktívnymi účastníkmi týždňov zdravej výživy, pečenie medovníkov, zábavno-športových popoludní, šarkaniád, lampiónových sprievodov, výletov, atď. Osobitne pozitívne bola hodnotená aktívna spolupráca s rodičmi na jesenných a jarných brigádach pri obnove areálov školských dvorov a interiéru MŠ (natieranie plotov, vymaľovanie šatní, atď.).

MŠ aktívne spolupracovali aj s organizáciami a inštitúciami. Boli to ZŠ, Miestna knižnica Petržalka, Kultúrne zariadenia Petržalky, CPPP a P, Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, Pedagogická a sociálna akadémia, Stredná zdravotnícka škola, Šport-komplex Tempo, s organizáciami v oblasti environmentálnej a ekologickej výchovy, základnými umeleckými školami, detským dopravným ihriskom, mestskou a štátnou políciou, hasičským zborom, atď. Spolupráca bola zo strany MŠ hodnotená na veľmi pozitívne.

XVIII. Materiálne podmienky

MŠ majú pomerne dobré materiálne vybavenie a to napriek tomu, že učebné pomôcky sú mnohokrát staršie a opotrebované. Nedostatok moderných učebných pomôcok, didaktickej techniky a hroveho vybavenia riešili aj v školskom roku 2010/2011 v úzkej spolupráci s rodičmi, nadáciami, právnickými a fyzickými osobami a svojpomocne, využitím finančných prostriedkov z projektov. Za všetky uvádzame niekoľko príkladov:

- v MŠ Strečnianska bola zriadená ako jediná detská školská knižnica s cieľom rozvíjať u detí čitateľskú gramotnosť a pozitívny vzťah ku knihe,
- v MŠ Bohrova a MŠ Bzovicka sú v prevádzke aj detské sauny a v MŠ Bzovicka i nadzemný, celoročne využívaný bazén pre realizáciu vlastného projektu MŠ „Optimalizácia komplexného pohybového režimu detí“, ktorá bola vybudovaná v úzkej spolupráci s Radou rodičov pri MŠ Bzovicka,
- v MŠ Il'jušinova bola zriadená relaxačná miestnosť „Sníčkoland“ (metóda Snoozelen) pre zdravé deti i deti s autizmom.

Mnohé školské dvory boli obnovené v spolupráci s rodičmi, so SSŠaŠZP, so spolupracujúcimi organizáciami. MŠ získali v rámci projektov, spolupráci s rodičmi a od sponzorov 67 PC, ktoré sa využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese.

V MŠ Il'jušinova a MŠ Šustekova využívajú pri výchovno-vzdelávacom procese interaktívne tabule, ktoré získali sponzorsky a z 2 % daní. Ďalej využívali aj počítačové hračky digitálna včela, autíčko, kamera. V rámci národného projektu Vzdelávanie PZ, ako súčasť reformy vzdelávania, všetky MŠ disponujú digitálnou technikou (televízor, PC obrazovka, počítač, tlačiareň a digitálny fotoaparát).

MŠ Il'jušinova bola zaradená do projektu „Rozširovanie skúseností najlepších učiteľov – „Edu Art“ so zameraním na využívanie digitálnych technológií v bežných a špeciálnych triedach MŠ. Projekt bol realizovaný v spolupráci s Katedrou základov a vyučovania informatiky FMFI UK v Bratislave pod odborným vedením prof. RNDr. Ivana Kalaša, PhD s doktorandmi katedry.

Všetky MŠ pomocou sponzorov, 2 % daní a v spolupráci so SSŠaŠZP postupne menia interiérové zariadenie (nábytok, skrinky v šatniach, koberce), niektoré MŠ postupne menia aj zariadenie a obklady s dlažbou v umyvárňach detí, taktiež obnovujú exteriér školských areálov o nové hrové prvky.

Záver:

Výchova a vzdelávanie v MŠ zaznamenala v školskom roku 2010/2011 veľa pozitívnych zmien, ktoré obohatili a boli prínosom pre predprimárne vzdelávanie detí v MŠ. Jednou z hlavných zmien v didaktickej praxi v MŠ je postupná digitalizácia a využívanie informačno-komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. MŠ síce disponujú počítačmi na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktoré získali hlavne sponzorsky alebo prostredníctvom projektov ale je nevyhnutné aj v ďalšom období venovať tejto problematike veľkú pozornosť a postupne ďalej vybavovať MŠ modernými digitálnymi učebnými pomôckami. Dôležitou úlohou pre nastávajúce obdobie bude zabezpečiť pripojenie tried v MŠ na internet a zakúpenie interaktívnych tabúl do všetkých MŠ (t. č. len v dvoch MŠ)

Priority vo výchovno-vzdelávacej oblasti v MŠ do nasledujúceho obdobia:

1. Podporovať rozvoj PZ v oblasti digitálnej spôsobilosti modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu.
2. Modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ podporovať informačnú a digitálnu gramotnosť u detí prostredníctvom digitálnych technológií a veku primeraných softvérových programov.
3. V prípade potreby rozširovať kapacitné podmienky MŠ vzhľadom na stúpajúci počet detí vytvorením alokovaných tried vo voľných priestoroch ZŠ.
4. V spolupráci OŠKaŠ, CPPP a P, riaditeľiek MŠ každoročne prehodnocovať opodstatnenosť odkladov povinnej školskej dochádzky (OPŠD), s cieľom znižovať neodôvodnené odklady a tým vytvárať priestor pre prijatie väčšieho počtu detí do MŠ.

Bratislava, február 2011

Vypracovali:

Mgr. Anna Sonneková, odborný zamestnanec OŠKaŠ pre oblasť MŠ a ŠJ

Mgr. Veronika Redechová, vedúca OŠKaŠ

Podklady čerpané z materiálov:

Správy MŠ o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach materských škôl 2007/2008 – 2010/2011

Súhrnné správy OŠKaŠ o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach MŠ 2007/2008 - 2010/2011

Podklady Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR

Štatistické údaje z výkazov škôl 2007/2008 – 2010/2011

Podklady z dislokácií pri prijímaní detí do MŠ 2007/2008 – 2010/2011