

Miestne zastupiteľstvo mestskej časti Bratislava-Petržalka

Materiál na rokovanie

Miestneho zastupiteľstva
mestskej časti Bratislava-Petržalka
dňa: 24. máj 2012

Materiál č.: 148/2012

Názov materiálu:

Správa o vývoji a súčasnom stave základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka

Predkladá

Ing. Miroslav Štefánik
prednosta

Materiál obsahuje:

1. Návrh uznesenia
2. Dôvodovú správu
3. Správa o vývoji a súčasnom stave základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka a Návrh prioritných úloh do roku 2014
4. Prílohy
 - 4.1. Tabuľkové prehľady doplnené podľa požiadaviek školskej komisie
 - 4.2. Stanovisko školskej komisie
 - 4.3. Uznesenie MR

Zodpovedná:

Mgr. Veronika Redechová,
vedúca OŠKaŠ

Vypracovala:

Mgr. Veronika Redechová,
vedúca OŠKaŠ

Podklady:

OŠKaŠ, FO, ÚRaD, ZŠ
ÚPSVaR, SŠÚ,
Plán hospodárskeho
a sociálneho rozvoja mestskej časti
Bratislava-Petržalka, rok 2008,
Výročné správy a záverečné účty
od roku 2004, atď.

Návrh uznesenia:

Miestne zastupiteľstvo mestskej časti Bratislava-Petržalka **berie na vedomie** Správu o vývoji a súčasnom stave základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka a úlohy vo výchovno-vzdelávacej oblasti na nastávajúce obdobie.

II. Dôvodová správa

V júli 2012 uplynie 10 rokov odvtedy, čo prešli kompetencie v oblasti regionálneho školstva zo štátu na samosprávu. „Správa o vývoji a súčasnom stave základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka“ (ďalej Správa) poskytuje základné informácie o vývoji základných škôl (ďalej ZŠ) od 1. júla 2002 v podmienkach mestskej časti. Materiál na niektorých vybraných ukazovateľoch dokumentuje dopad všeobecne záväzných právnych predpisov v regionálnom školstve na vývoj ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka.

Materiál je iniciatívnym príspevkom OŠKaŠ k 10. výročiu prechodu zriaďovateľských kompetencií zo štátu na samosprávu, ktorá si plní voči ZŠ úlohy v oblasti preneseného výkonu štátnej správy a zároveň má svoje originálne kompetencie vo vzťahu k základným školám.

Správa podáva informácie o vývoji ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti za toto obdobie. Stručne dokumentuje a čiastočne aj analyzuje dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov I. a II. stupňa v troch ťažiskových predmetoch, slovenskom jazyku a literatúre, matematike a cudzích jazykoch, analyzuje výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka, od školského roku 2007/2008, odkedy je v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti 11 ZŠ. Z dostupných podkladov poskytuje informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti v ZŠ vykonaných Štátnou školskou inšpekciou. Ďalej poskytuje informácie o vývoji a činnosti školských klubov detí pri ZŠ (ďalej ŠKD), využívaní vzdelávacích poukazov v záujmovom vzdelávaní žiakov, o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancoch ZŠ a niektoré vybrané informácie o materiálno-technickom a priestorovom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ.

Materiál bude v ďalšom období využitý ako východisko na sledovanie ďalšieho vývoja výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých ZŠ a súčasne odhaľovanie pozitívnych i negatívnych príčin ich zmien a porovnávanie vo všetkých ZŠ zo strany zriaďovateľa. Materiál je preto potrebné vnímať ako otvorený, s ktorým sa bude ďalej pracovať pri riešení čiastkových úloh súvisiacich vytváraním optimálnych podmienok na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkov v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti v jednotlivých oblastiach.

Pri príprave materiálu boli využité podklady, informácie a materiály OŠKaŠ od roku 2002, Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach z jednotlivých ZŠ, súhrnné správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch od školského roku 2007/2008 do školského roku 2010/2011 vypracované OŠKaŠ, každoročné štatistické výkazy ZŠ k 15. 9., výkazy k normatívnemu financovaniu EDUZBER, výkazy o ŠKD, o vzdelávacích poukazoch a ďalšie.

Podklady do správy poskytli Finančné oddelenie, Oddelenie ÚRaD, ZŠ, Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Slovenský štatistický úrad. Informácie boli čerpané z Plánu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mestskej časti Bratislava-Petržalka, ktorý bol vypracovaný v roku 2008, výročných správ a záverečných účtov od roku 2004, atď.

Podklady k analýze výchovno-vzdelávacích výsledkov a celoštátneho testovania žiakov 9. ročníka za sledované obdobie poskytli riaditelia ZŠ.

Materiál bol prerokovaný v operatívnej porade starostu dňa 12.3. 2012. Pripomienky OPS k návrhu uznesenia boli zapracované do materiálu.

Materiál bol predložený na rokovanie školskej komisii dňa 21. 03. 2012. Členovia komisie konštatovali, že vzhľadom k závažnosti a obsiahlosti materiálu je potrebné venovať mu dostatočný priestor na odbornú diskusiu a z toho dôvodu k nemu na 11. rokovaní neprijali stanovisko. Školská komisia prijala záver, že materiálom sa bude osobitne zaoberať na mimoriadnom zasadnutí komisie dňa 3. apríla od 14, 00 hod. Závery z rokovania školskej komisii sú prílohou materiálu.

Správa bola prerokovaná na zasadnutí miestnej rady dňa 3. 4. 2012. Uznesenie MR je uvedené v prílohe materiálu.

Správa o vývoji a súčasnom stave základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka

Úvod

Cieľom predloženého materiálu je poskytnúť informácie o vývoji a súčasnej situácii v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka (ďalej mestská časť) za 10 rokov od prechodu tejto pôsobnosti zo štátu na samosprávu. Ide o prvý materiál, ktorý sa pokúša na niektorých vybraných ukazovateľoch informovať a súčasne dokumentovať vplyv zásadných zmien, ktoré sa prijatím nových zákonov v regionálnom školstve, ale aj celkového spoločenského vývoja, bezprostredne dotkli aj ZŠ v Petržalke.

Predložený materiál poskytuje informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch dosahovaných v ZŠ od školského roku 2007/2008 vo vybraných predmetoch. Od tohto školského roka, po prijatých a zrealizovaných racionalizačných opatreniach, ostalo v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti 11 ZŠ.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov vo vybraných predmetoch za ostatné štyri školské roky sa predkladá aj z toho dôvodu, že od 1. 9. 2008 nadobudol účinnosť zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej školský zákon) a od školského roku 2008/2009 sa začala reforma regionálneho školstva. Jednou z najvýznamnejších zmien bola skutočnosť, že od uvedeného školského roka sa začali vo výchovno-vzdelávacom procese škôl uplatňovať štátne vzdelávacie programy (ďalej ŠVP) pre jednotlivé stupne vzdelávania, na základe ktorých si školy vypracovali vlastné školské vzdelávacie programy (ďalej ŠkVP).

I. Prehľad legislatívnych zmien v regionálnom školstve od roku 2002 a ich vplyv na ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti

Za ostatných desať rokov sa v regionálnom školstve zrealizovali zásadné zmeny, ktoré mali mimoriadne veľký vplyv na základné, stredné ale aj materské školy. Prijatím zákona č. 416/2001 Z. z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a vyššie územné celky (kompetenčný zákon), ktorý nadobudol účinnosť 1. 1. 2002, prešla zriaďovateľská pôsobnosť vo vzťahu k základným školám na obce.

Od 1. júla 2002 prešla zriaďovateľská pôsobnosť k 17 ZŠ, ktoré boli na území mestskej časti Bratislava-Petržalka do tohto obdobia v pôsobnosti bývalého Okresného úradu Bratislava V, na mestskú časť Bratislava-Petržalka (mestská časť).

Významnou zmenou pri zisťovaní úrovne vedomostí žiakov 9. ročníka z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra bolo od roku 2003 zavedenie testovania žiakov 9. ročníka. V prvých rokoch pod názvom Monitor 9, ktorý sa týkal len tých žiakov 9. ročníka, ktorí sa hlásili na gymnázia. V súčasnosti ide o celoštátne - celoplošné testovanie pod názvom Testovanie 9, ktorého sa zúčastňujú všetci žiaci 9. ročníka.

Proces decentralizácie štátnej správy v oblasti regionálneho školstva pokračoval v roku 2004 prijatím zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej zákon o štátnej správe v školstve). Tento zákon okrem iného upravuje pôsobnosť, organizáciu a úlohy orgánov štátnej správy v školstve, obcí, orgánov školskej samosprávy a určuje ich pôsobnosť pri výkone štátnej správy v školstve.

Súčasne so zákonom o štátnej správe v školstve nadobudol, od 1. januára 2004, účinnosť aj zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení (ďalej zákon o financovaní regionálneho školstva), ktorý upravuje aj financovanie všetkých druhov základných škôl a školských zariadení. Oba tieto zákony uviedli do života normatívne financovanie na žiaka, ktoré sa odvíja od počtu žiakov v základných školách, ale aj stredných školách.

Od 1. januára 2005, prešla reforma do etapy fiškálnej decentralizácie, t. j. zatiaľ čo prenesené kompetencie sú stále financované z kapitoly ministerstva školstva, originálne kompetencie sú financované z podielových daní z rozpočtov územnej samosprávy.

V septembri 2008 nadobudol účinnosť nový školský zákon, ktorý po rokoch nahradil školský zákon č. 29/1984.

Proces reformy regionálneho školstva pokračoval a v novembri 2009 nadobudol účinnosť zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon o PZ a OZ), ktorý po prvýkrát v histórii regionálneho školstva komplexne rieši postavenie, kontinuálne vzdelávanie, kariérny rast, platové ohodnotenie, atď. pedagogických a odborných zamestnancov pôsobiacich v regionálnom školstve.

Posledná zásadná legislatívna úprava v regionálnom školstve sa uskutočnila v októbri 2011 prijatím zákona č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon o PZ a OZ a súčasne týmto zákonom sa novelizovali aj ďalšie zákony predovšetkým školský zákon, zákon o štátnej správe v školstve, zákon a financovaní regionálneho školstva, zákon č. 553/2003 Z. z., atď.

Všetky uvedené ale aj ďalšie legislatívne zmeny (vykonávacie predpisy k jednotlivým zákonom) mali bezprostredný vplyv aj na rozvoj ZŠ v mestskej časti Bratislava-Petržalka.

II. Všeobecne záväzné právne predpisy a ďalšie skutočnosti ovplyvňujúce vývoj počtu ZŠ a počtu žiakov v mestskej časti Bratislava-Petržalka od školského roka 2000/2001 do školského roka 2011/2012

V školských rokoch 2000/2001 a 2001/2002 bol zriaďovateľom ZŠ štát. Na území mestskej časti to bol bývalý Okresný úrad Bratislava V (OÚ). Prijatím kompetenčného zákona začal od 1. 7. 2002 proces postupného prechodu zriaďovateľských kompetencií vo vzťahu k ZŠ na obce.

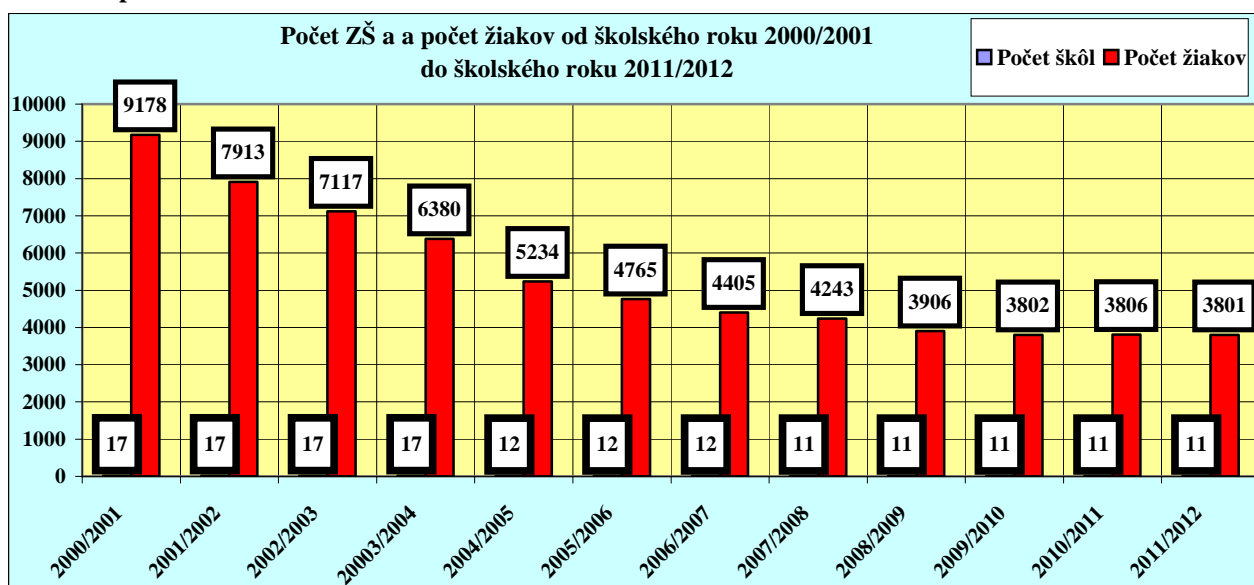
V podmienkach Bratislavy bola táto kompetencia v zmysle Štatútu hlavného mesta SR Bratislavy prenesená na jednotlivé mestské časti.

Prvá fáza prechodu sa zrealizovala od júla 2002. V tomto období prešli v podmienkach Bratislavy na jednotlivé mestské časti kompetencie týkajúce sa objektov a prevádzky ZŠ. Mestská časť sa od 1. 7. 2002 stala zriaďovateľom 17 ZŠ s počtom 7 117 žiakov.

Od 1. 1. 2004 prešli na obec, v zmysle kompetenčného zákona, zákona o štátnej správe v školstve a zákona o financovaní regionálneho školstva, všetky ostatné kompetencie týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu a financovania ZŠ, ako prenesený výkon štátnej správy a originálne kompetencie vo vzťahu k ZŠ na samosprávu, v Bratislave na jednotlivé mestské časti.

1. Vývoj počtu ZŠ a žiakov od školského roka 2000/2001 do školského roka 2011/2012

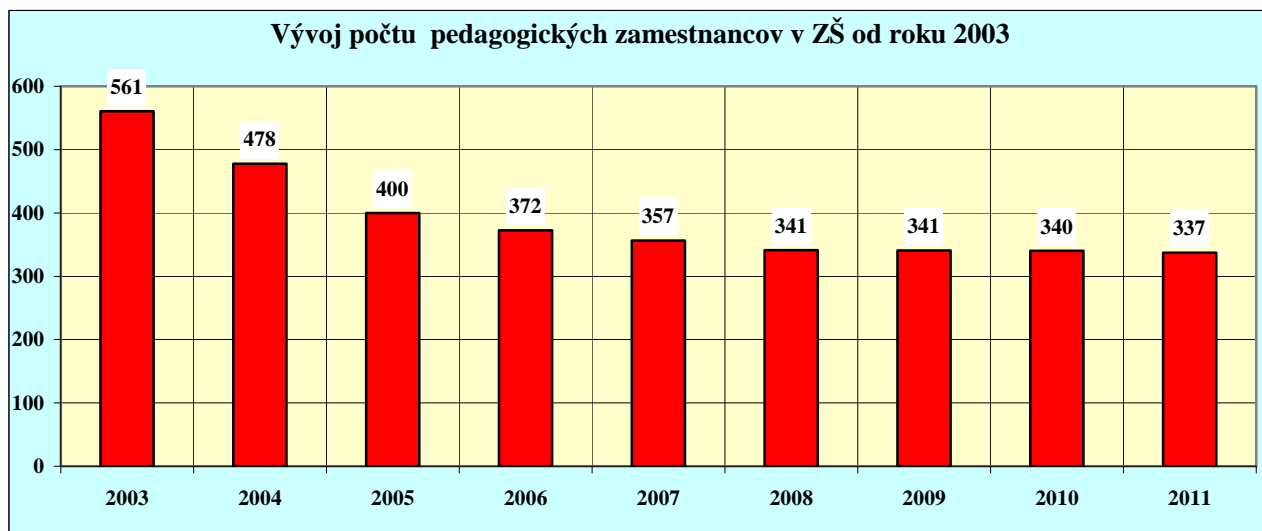
Graf č. 1 – počet ZŠ a žiakov



S cieľom poskytnúť čo najúplnejší obraz o vývoji počtu ZŠ a žiakov, graf č. 1 poskytuje informáciu aj o počte ZŠ žiakov v školských rokoch 2000/2001 a 2001/2002, kedy boli školy

v zriaďovateľskej pôsobnosti bývalého OÚ. Pri porovnaní týchto dvoch školských rokov vidieť výrazný pokles počtu žiakov o 1265. V nasledujúcich dvoch školských rokoch pokračoval pokles počtu žiakov spolu o ďalších 1 533 žiakov. Tento pokles mal priamy dopad aj na vývoj počtu pedagogických zamestnancov čo dokumentuje graf č. 2.

Graf č. 2: Vývoj počtu pedagogických zamestnancov v ZŠ od roku 2003

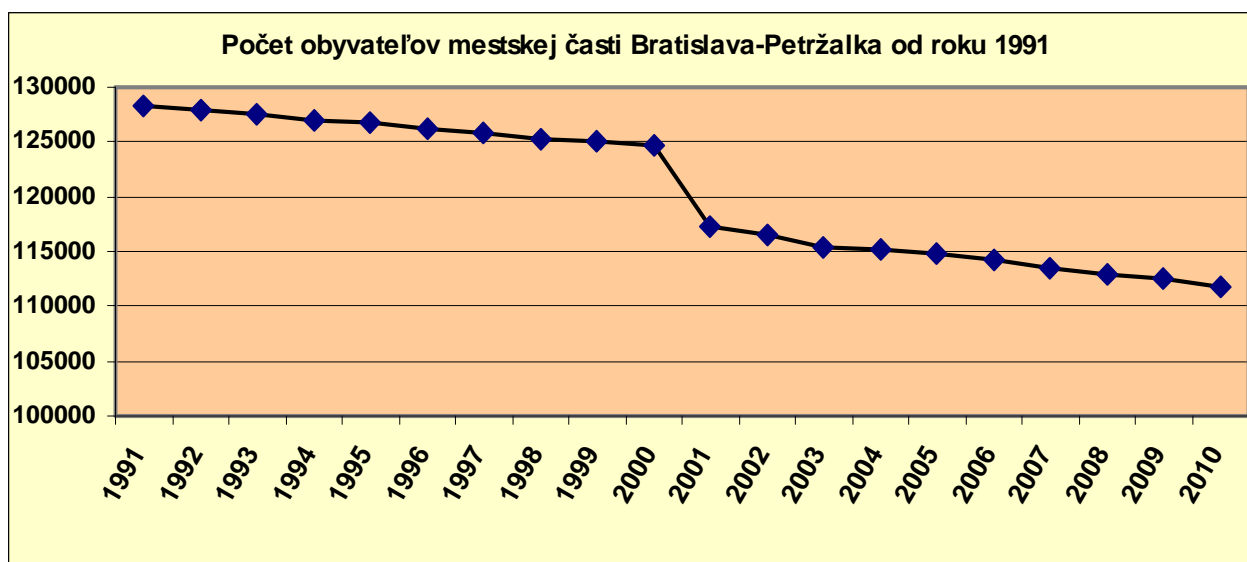


2. Skutočnosti ovplyvňujúce vývoj počtu žiakov v ZŠ

Na klesajúci vývoj počtu žiakov v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti od školského roku 2002/2003 mali vplyv tieto skutočnosti:

a) Vývoj počtu obyvateľov v Petržalke od roku 1991

Graf č. 3: Počet obyvateľov mestskej časti Bratislava-Petržalka od roku 1991



V období rokov 2000 – 2001 bol zaznamenaný výrazný pokles počtu obyvateľov, ktorý má klesajúci trend aj v ďalších rokoch. Súčasne sa mení aj štruktúra obyvateľstva.

Tabuľka č. 1: Štruktúra obyvateľstva podľa vekových kategórií

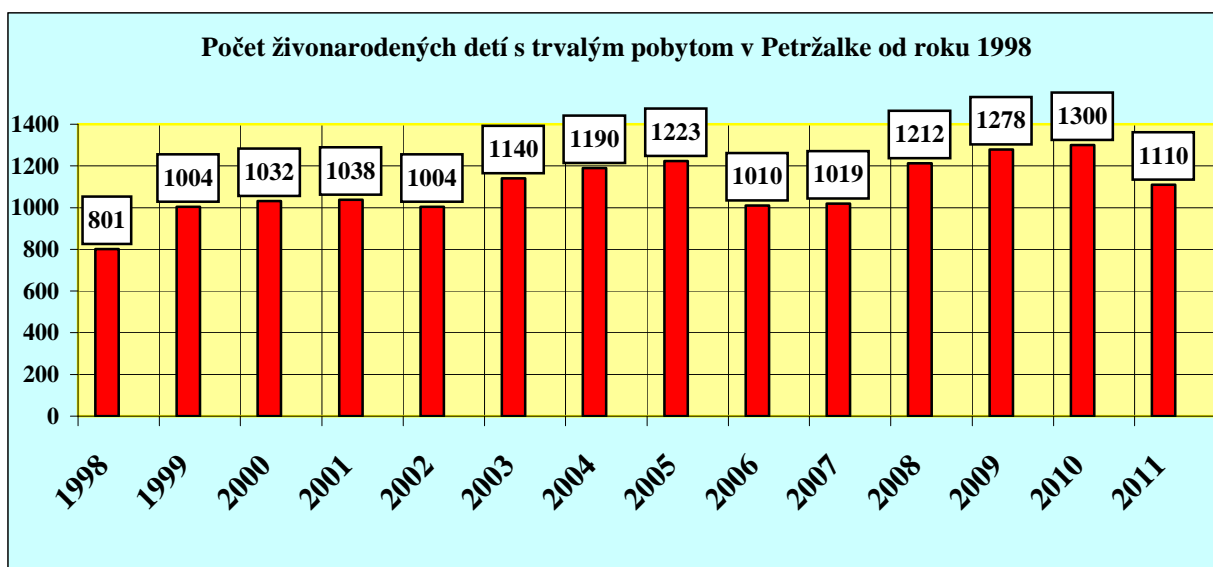
Kategória v %	Rok 2001	Rok 2006
v predproduktívnom veku	12,6	10,1
v produktívnom veku	78,7	76,5
v poproduktívnom veku	8,7	13,4

Z predloženého porovnania vyplýva, že sa znižuje podiel detí vo veku do 14 rokov a zvyšuje sa počet obyvateľov v poproduktívnom veku. Na druhej strane prognóza prírastku obyvateľstva predpokladá, že mestská časť do roku 2030 bude mať približne 139 550 obyvateľov. (údaje sú čerpané z Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mestskej časti Bratislava-Petržalka vypracovaného v roku 2008).

b) Počet živonarodených detí s trvalým pobytom v Petržalke od roku 1998

Graf vývoja počtu živonarodených detí uvádza len deti s trvalým pobytom v Petržalke. Predpokladá sa., že prevažná časť týchto detí si bude v ďalších rokoch plniť povinnú školskú v ZŠ v mestskej časti.

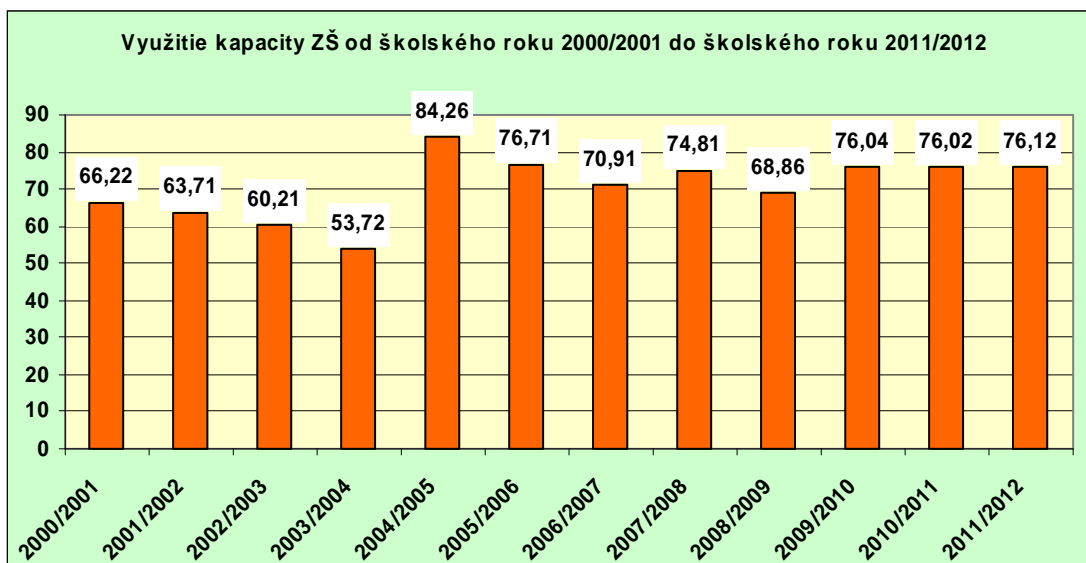
Graf č. 4: Počet živonarodených detí s trvalým pobytom v Petržalke od roku 1998 (údaje poskytnuté Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny)



Vývoj počtu živonarodených detí s trvalým pobytom v Petržalke mal a má tiež vplyv na počet žiakov v ZŠ. Pre ilustráciu uvádzame, že napr. deti narodené v roku 1998 začali spravidla plniť povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2004/2005, resp. 2005/2006. V oboch školských rokoch sme zaznamenali pokles počtu žiakov v ZŠ. (pozri graf č. 1)

c) **Využitie kapacít ZŠ** – ZŠ v Petržalke, boli budované koncom 70-tych a v 80-tych rokoch 20. storočia a mali kapacitu najmenej 660 najviac 1400 žiakov (školy s prístavbami), pri priemernom počte 30 žiakov triede. V školských rokoch 2000/2001 až 2002/2003 boli využívané priemerne na 63,38 % (pozri graf č. 5). Nedostatočné využitie kapacít ZŠ z titulu znižujúceho sa počtu žiakov, ktoré pokračovalo aj v ďalších rokoch, spôsobovalo mestskej časti vážne problémy so zabezpečením financovania ich prevádzky. Súčasne sa predpokladalo, že prechod na normatívne financovanie na žiaka bude tento problém ďalej prehlbovať. To sa napokon od 1. januára 2004, kedy nadobudli účinnosť zákon o štátnej správe v školstve a zákon o financovaní regionálneho školstva aj potvrdilo. Graf č. 5 dokumentuje kapacitné využitie ZŠ od školského roku 2000/2001 až po súčasnosť. V tabuľke č. 2 je stručný komentár situácie v jednotlivých školských rokoch.

Graf č. 5: Kapacita ZŠ - využitie od školského roka 2000/2001 do školského roka 2011/2012



Tabuľka č. 2: Prehľad využitia kapacít ZŠ od školského roka 2000/2001 – komentár

Školský rok	Využitie kapacít v %	Poznámky - komentár
2000/2001	66,22	Počet 17 ZŠ, priemerný počet žiakov v triedach 30.
2001/2002	63,71	Počet 17 ZŠ, znižoval sa počet žiakov
2002/2003	60,21	Z dôvodu nepriaznivého demografického vývoja, vysokého počtu žiakov prijímaných na 8-ročné gymnázia, veľkého percenta žiakov, zapísaných do I. ročníka, ktorí reálne nezačali plniť povinnú školskú dochádzku je kapacita 17 ZŠ nedostatočne využitá
2003/2004	53,72	V II. polroku 2003 sa začal proces racionalizácie siete ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti, príprava žiadosti na MŠ SR o vyradenie 5 ZŠ zo siete. K 31. 7. 2004, po predchádzajúcom vyradení zo siete, mestská časť zrušila 5 ZŠ
2004/2005	84,26	Od 1. 1. 2004 zmena systému financovania regionálneho školstva, zavádza sa nový, normatívny systém financovania preneseného výkonu štátnej správy. K 31. 7. 2004 - 5 ZŠ vyradených zo siete. Toto sa prejavilo vo zvýšenom využití kapacity ZŠ, zvýšilo sa kapacitné využitie 12 ZŠ. ZŠ M.C.Sklodowskej v režime útlmu - prestali sa prijímať žiaci do 1. ročníka.
2005/2006	76,71	Opätovné zníženie počtu žiakov v ZŠ aj z titulu zaradenia veľkého počtu neštátnych ZŠ do siete a aj ďalšie zvyšovanie počtu osemročných gymnázií.
2006/2007	70,91	Od 1. 9. 2006 pokračuje trend znižovania počtu žiakov. K 31. 08. 2007 bola vyradená zo siete ZŠ M.C. Sklodowskej a tým ukončený proces racionalizácie siete ZŠ v mestskej časti
2007/2008	74,81	V školskom roku 2007/2008 mierny nárast počtu žiakov v 11 ZŠ
2008/2009	68,86	Od 1. 9. 2008 nadobudol účinnosť nový školský zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, zmena okrem iného aj v znížení maximálneho počtu žiakov v triedach, prvýkrát sa to prejavilo v školskom 2009/2010.
2009/2010	76,4	Prijatím nového školského zákona sa znížil počet žiakov v triedach - 1. ročník - maximálne 22 žiakov, 2.-4. ročník maximálne 25 žiakov, 5.-9. ročník maximálne 28 žiakov, priemerný počet žiakov v triedach 25. Toto zníženie maximálneho počtu žiakov v triedach jednotlivých ročníkov sa prejavilo v potrebe väčšieho počtu kmeňových tried a tým sa zvýšilo aj kapacitné využitie škôl. Ostatné nevyužitú priestory sa prenajímajú. Zvýšený prenájom sa prejavuje aj vo zvýšení príjmov za prenájom v ZŠ.
2010/2011	76,02	
2011/2012	76,12	

Na základe týchto skutočností a faktu, že v roku 2003 už prebiehal legislatívny proces prípravy dvoch nových zákonov, zákona o štátnej správe v školstve a zákona o financovaní regionálneho školstva, ktoré predpokladali zaviesť do praxe normatívne financovanie na žiaka, mestská časť v II. polroku 2003 pristúpila k náročnému ale neodvolateľnému procesu rozsiahlej racionalizácie siete ZŠ vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti. V malom rozsahu už aj bývalý OÚ redukoval sieť ZŠ v rokoch 1998 – 2000, kedy zlúčil ZŠ Dudova 2 so ZŠ Dudova 4 a ZŠ Turnianska so ZŠ Žehrianska.

V zmysle uznesenia miestneho zastupiteľstva z novembra 2003, následne na základe žiadosti mestskej časti, MŠ SR vyradilo zo siete a mestská časť k 31. 7. 2004 zrušila 5 ZŠ. Boli to ZŠ Beňadická, ZŠ Hálova, ZŠ Tematínska, ZŠ Vlastenecké nám. a ZŠ Záporožská. ZŠ M. C. Sklodowskej bola od školského roku 2004/2005 zaradená do režimu útlmu (neprijímali sa deti do I. ročníka a nebol možný prestup na túto školu). Od uvedeného školského roka ostalo v sieti 12 ZŠ, ktorých zriaďovateľom bola mestská časť.

Nepriaznivý proces poklesu počtu žiakov v ZŠ pokračoval aj školskom roku 2004/2005, v ktorom sa znížil počet žiakov v ZŠ o 1146 žiakov, ale v tomto školskom roku bolo v jej zriaďovateľskej pôsobnosti už len 12 ZŠ a ich kapacitné využitie sa zvýšilo z 53,72 % v školskom roku 2003/2004 na 84,26 % v školskom roku 2004/2005.

V školskom roku 2005/2006 si povinnú školskú dochádzku v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti plnilo 4 765 žiakov. To bolo o 469 žiakov menej ako v školskom roku 2004/2005.

So zreteľom na stále sa znižujúci počet žiakov v ZŠ mestská časť k 31. 8. 2007 ukončila proces racionalizácie siete ZŠ a zrušila ZŠ M.C. Sklodowskej, ktorá bola v režime útlmu.

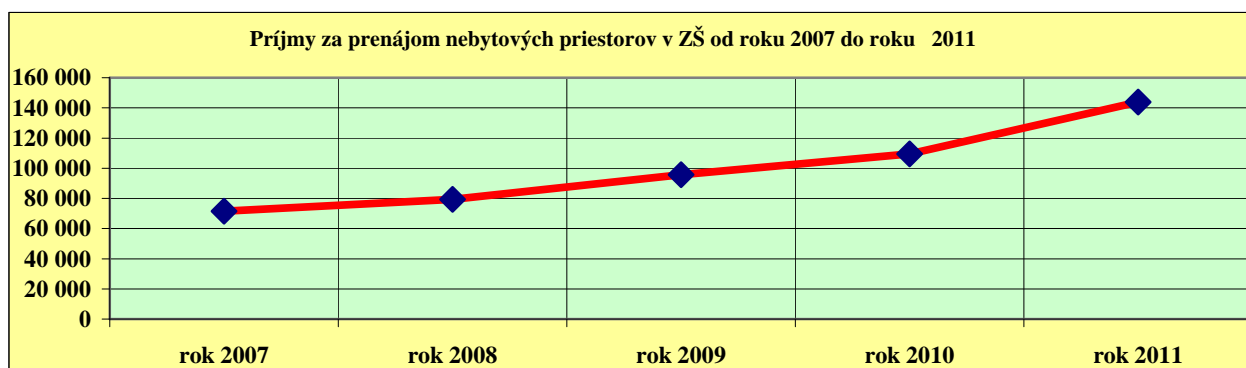
Od školského roku 2007/2008 je v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti 11 ZŠ a súčasne od tohto obdobia evidujeme už miernejší pokles žiakov resp., za posledné tri školské roky je počet žiakov v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti stabilizovaný, čo dokumentuje graf č. 1.

V 11 základných školách bola z projektovej dokumentácie kapacita vyčíslená na 260 učební a 100 odborných učební (vrátane učební v prístavbách). Z učební je 45 prenajatých pre súkromné a cirkevné školy (napr. v prístavbe ZŠ Turnianska 10 je lýbijskoarabská škola, v ZŠ Tupolevova cirkevná MŠ a súkromné materské centrum, v budove ZŠ Budatínska 61 je v 5 triedach súkromná stredná odborná škola a pod.). Pätnásť tried v ZŠ je prebudovaných na multimedialne a počítačové odborné učebne. Celková reálna kapacita škôl je vyčíslená v 200 triedach, v súlade s novým školským zákonom, pri priemernom počte 25 žiakov v triede na kapacitu 5000 žiakov. Vzhľadom na uvedené, je kapacita budov za ostatné tri školské roky využitá na cca 76 %. Pre úplnosť je však potrebné uviesť, že v každej ZŠ sú potrebné minimálne 4 učebne na delené vyučovanie cudzieho jazyka už od 1.ročníka. Využitie kapacít ZŠ dokumentuje graf č. 5 a tabuľka č. 2.

Tabuľka č. 3: Prehľad príjmov za prenájmy nebytových priestorov ZŠ od roku 2007 do roku 2011

Príjmy za prenájom nebytových priestorov v €	rok 2007	rok 2008	rok 2009	rok 2010	rok 2011
	71 467	79 466	95 737	109 428	143 961,00

Graf č. 6: Príjmy za prenájom nebytových priestorov v ZŠ od roku 2007



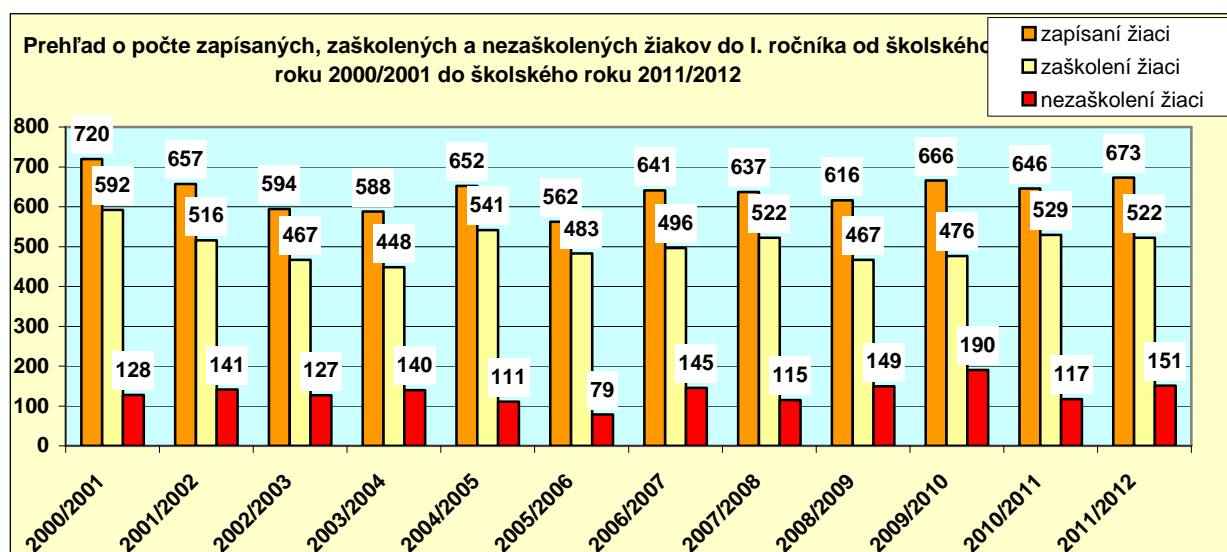
Samostatne sa príjmy za prenájom nebytových priestorov v ZŠ sledujú od roku 2007. Od tohto roku sa príjmy za prenájom nebytových priestorov v ZŠ každoročne zvyšujú. Z uvedeného vyplýva, že vedenia ZŠ vytvárajú podmienky na racionálne využívanie majetku, ktorý im bol zverený do správy a za sledované obdobie sa prenájmy postupne zvyšovali, čo sa prejavuje aj na zvýšených príjmoch. Prehľad súčasne potvrdzuje, že sa ZŠ mimoriadne aktívne podieľajú na príjmoch mestskej časti.

3. Ďalšie fakty ovplyvňujúce vývoj počtu žiakov v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti

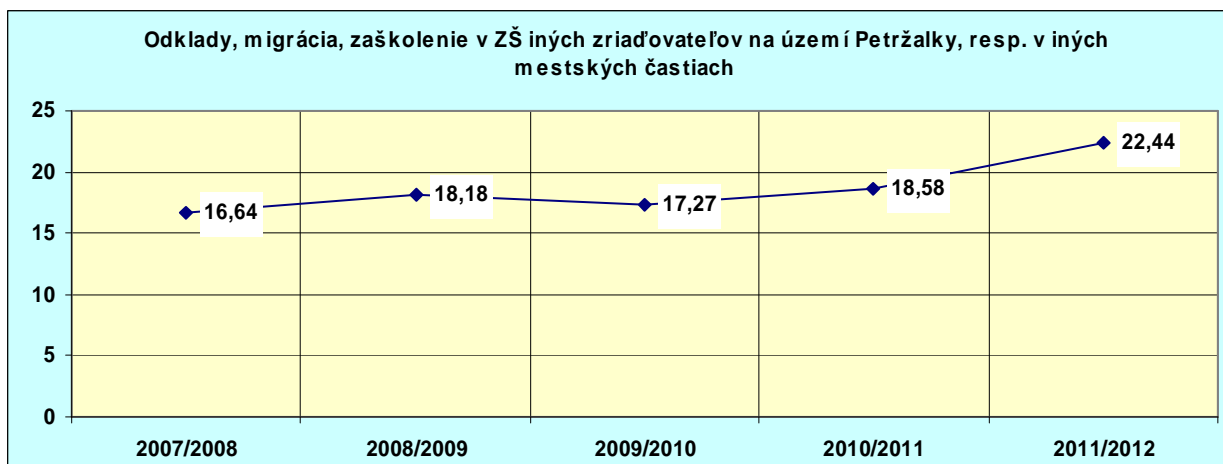
Okrem nepriaznivého demografického vývoja v druhej polovici deväťdesiatych rokov 20. storočia a začiatkom 21. storočia, (grafy č. 3 a č. 4) mali na vývoj počtu žiakov v ZŠ dopad aj ďalšie fakty, predovšetkým:

- a) **Zvyšujúci sa počet neštátnych ZŠ** - na celom území Bratislavského kraja je v súčasnosti 156 ZŠ z toho 24 neštátnych, čo je 15,4 % z celkového počtu ZŠ. Z počtu neštátnych ZŠ je 11 cirkevných, ktorých zriaďovateľom je niektorá štátom uznávaná cirkev a 13 súkromných, ktorých zriaďovateľmi sú fyzické alebo právnické osoby. Takmer polovica neštátnych ZŠ bola na území Bratislavy zaradená do siete v rokoch 2005 a 2006, kedy zaznamenávame ďalšie pomerne veľké zníženie počtu žiakov v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti. V školskom roku 2005/2006 o 469 žiakov a v školskom roku 2006/2007 o ďalších 360 žiakov. Mestská časť bola v tomto období zriaďovateľom 12 ZŠ. V Bratislave je súčasnosti v sieti škôl 63 ZŠ. Z tohto počtu je 21 neštátnych t. j. 33,3 %. Z toho je 8 cirkevných a 13 súkromných ZŠ. Na území mestskej časti v súčasnosti sídlia tri neštátne ZŠ - 2 cirkevné (ZŠ Gercenova, ZŠ Narnia – Beňadická 38) a 1 súkromná ZŠ (Súkromná bulharská ZŠ) t. j. 14% z celkového počtu neštátnych ZŠ na území Bratislavy.
- b) **Počet zapísaných a skutočne zaškolených žiakov do I. ročníka v ZŠ** evidujeme v mestskej časti od školského roku 2000/2001. Prehľad dokumentuje vývoj v 11 ZŠ. Nie sú medzi nimi školy, ktoré k 31. 7. 2004 a k 31. 8. 2007 boli vyradené zo siete. Graf č. 7 dokumentuje počet zapísaných žiakov, počet zaškolených, teda žiakov, ktorí boli nielen zapísaní, ale v príslušnom školskom roku aj začali plniť povinnú školskú dochádzku (PŠD) a počet žiakov, ktorí si nezačali plniť PŠD v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti. Pre lepšie porovnanie údajov, grafy č. 7 a č. 8 dokumentujú počet zapísaných a skutočne zaškolených a graf č. 9 len počet odkladov PŠD v 11 ZŠ, ktoré boli a aj v súčasnosti sú v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti.

Graf č. 7: Počet zapísaných a skutočne zaškolených žiakov do I. ročníka ZŠ



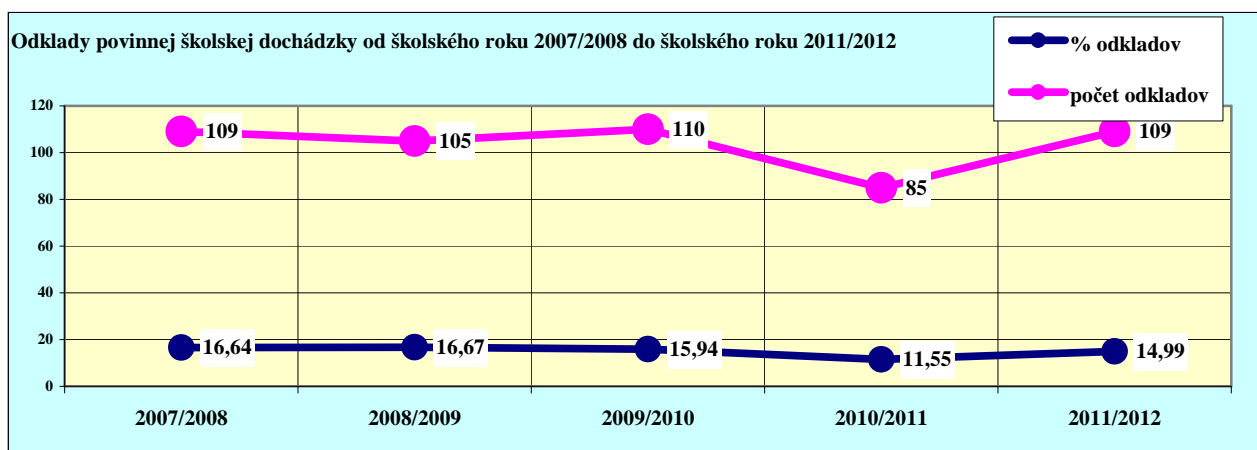
Graf č. 8 : Odklady, migrácia obyvateľov a zaškolenie v ZŠ iných zriaďovateľov v %



c) **Odklady, migrácia, zaškolenie v ZŠ iných zriaďovateľov v mestskej časti Bratislava-Petržalka, alebo v iných mestských častiach od školského roku 2007/2008.** Od školského roku 2007/2008 sa sledujú údaje nielen o celkovom počte žiakov, ktorí nezačali plniť povinnú školskú dochádzku v príslušnom školskom roku z dôvodov odkladov, migrácie obyvateľstva a zaškolenia v ZŠ iných zriaďovateľov, ale aj samotné odklady PŠD. Z analýzy vyplýva, že deti zapísané do I. ročníka nezačali chodiť do niektorej zo ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti z týchto dôvodov:

- odkladu povinnej školskej dochádzky,
- migrácie obyvateľov – presťahovania sa do iných obcí alebo mestských častí v období medzi zápisom a začiatkom príslušného školského roka, táto skutočnosť súvisí aj s rozmachom výstavby rodinných domov v okolí Bratislavy a v samotnej Bratislave
- na základe rozhodnutia zákonných zástupcov žiakov a v súlade so zákonom si začali plniť povinnú školskú dochádzku v ZŠ iného zriaďovateľa na území Petržalky, alebo v inej mestskej časti, resp. v inej obci

Graf č. 9 : Odklady povinnej školskej dochádzky



Vývoj dokumentuje veľký počet odkladov PŠD, čo má hlavne v posledných 3 - 4 rokoch nepriaznivý vplyv jednak na počet detí v materských školách, v ktorých je aj z toho dôvodu nedostatočná kapacita. Na druhej strane odklady majú negatívny vplyv na počet žiakov v ZŠ, v ktorých je dostatok miest.

V tejto súvislosti je potrebné uviesť, že do prijatia nového školského zákona bolo len na zväžení a rozhodnutí zákonného zástupcu dieťaťa či v roku, v ktorom dieťa dovŕši šiesty rok veku, začne plniť povinnú školskú dochádzku, alebo bude mať jej odklad.

O odkladoch PŠD rozhoduje riaditeľ školy, v súlade so zákonom a to na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Od 1. 9. 2008, prijatím nového školského zákona, je odklad PŠD sprísnený tým, že zákonný zástupca musí k žiadosti priložiť odporúčanie odkladu buď z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) alebo z centra špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP), ktoré sú zaradené do siete školských zariadení SR. Tieto zariadenia zabezpečujú okrem iného aj vyšetrenia školskej zrelosti detí a na základe toho vydávajú odporúčania pre ZŠ k odkladom školskej dochádzky. K žiadosti o odklad priložuje zákonný zástupca aj odporúčanie detského lekára. Riaditeľ školy na základe týchto dokladov nemá inú možnosť len vydať rozhodnutie o odklade PŠD.

Problematica odkladov PŠD je zložitá v tom, že mnohokrát zo strany rodičov je vyvíjané veľké úsilie o odklad PŠD svojho dieťaťa a odporúčania získavajú aj od neštátnych CPPPaP a CŠPP, ktoré sú síce zaradené do siete, ale vyšetrenia dieťaťa si hradí zákonný zástupca zo svojich prostriedkov.

Pre úplnosť je potrebné uviesť, že CPPPaP a CŠPP v zmysle zákona sú školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a vykonávajú najmä psychologickú, pedagogickú, špeciálno-pedagogickú, logopedickú, liečebno-pedagogickú a sociálnu činnosť. Tieto činnosti sú zamerané na optimalizáciu výchovného, vzdelávacieho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie, teda do veku 18-19 rokov. Osobitnú starostlivosť venujú deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poradenské služby poskytujú aj zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom.

V Bratislave pôsobí päť CPPPaP, po jednom v každom bývalom obvode Bratislavy, ďalej osem CŠPP ako súčasť špeciálnych ZŠ, ktoré svoje služby poskytujú potencionálnym klientom v rámci celej Bratislavy. Ich zriaďovateľom je Krajský školský úrad v Bratislave. Napriek tomu, že sieť týchto štátnych zariadení je dostatočná v posledných rokoch boli do siete zaradené dve neštátne CPPPaP a päť neštátnych CŠPP.

Na území Petržalky pôsobí CPPPaP na Hrobákovej ul. a svoje služby poskytuje mestským častiam Petržalka, Rusovce, Čunovo a Jarovce. Vzájomná spolupráca s týmito zariadeniami a so ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti je vo všetkých oblastiach, ktoré zastrešujú, dlhodobo veľmi dobrá, čo vyplýva aj z hodnotení jednotlivých ZŠ a to aj pri riešení odkladov PŠD.

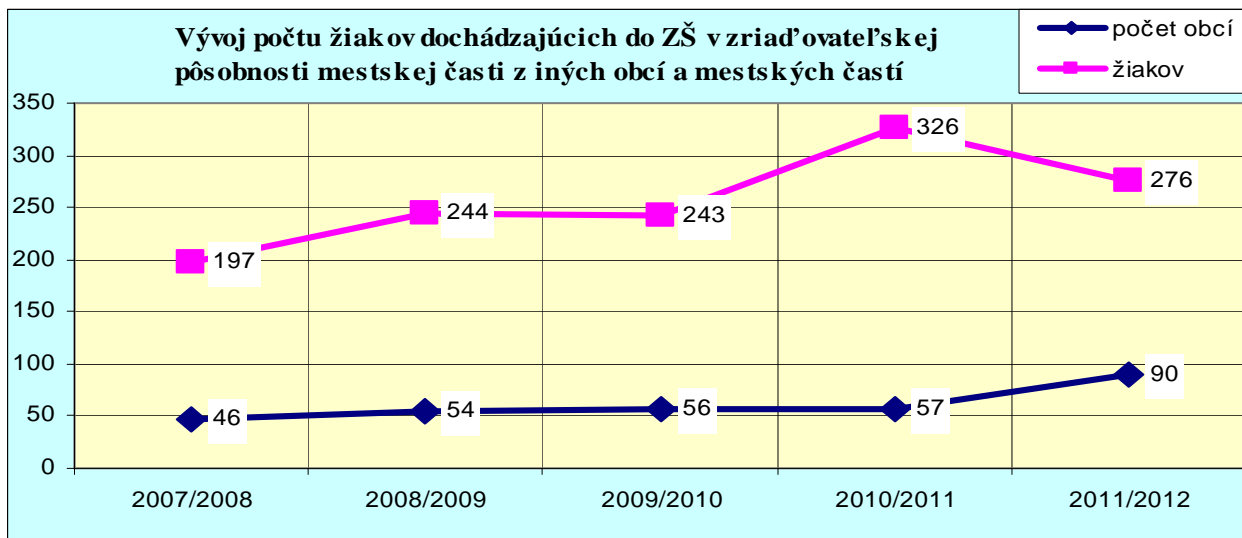
Problémom ostávajú predovšetkým neštátne CPPPaP a CŠPP. Sú prípady, že sa zákonní zástupcovia detí obracajú na tieto zariadenia aj v okolí Bratislavy s požiadavkou na vyšetrenia, ktoré sú ich deťom poskytované za poplatok.

Istým riešením problému odkladov PŠD a následného pokračovania dochádzky detí do materských škôl je zmena legislatívy týkajúcej sa nultých ročníkov. V súčasnosti sú nulté ročníky určené len pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia. Novelou školského zákona, ktorá by umožňovala zaraďovať do tried nultého ročníka aj žiakov s odkladom PŠD by sa uvoľnili miesta v materských školách a zaradením týchto žiakov do nultého ročníka by im bola poskytovaná kvalitná príprava na vstup do I. ročníka.

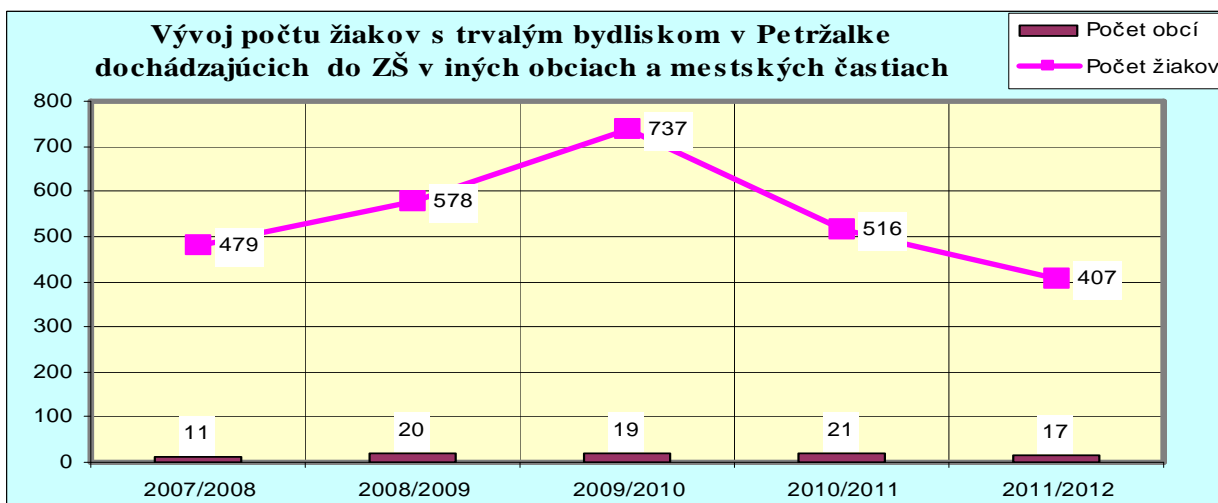
d) Plnenie povinnej školskej dochádzky – ďalším z faktorov, ktoré ovplyvňovali a ešte aj v súčasnosti čiastočne ovplyvňujú počty žiakov v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti, je skutočnosť, že si žiaci neplnili PŠD v ZŠ v školskom obvode svojho trvalého bydliska, ale v ZŠ iného zriaďovateľa na území Petržalky alebo v inej mestskej časti či obci. Príčinou je potrebné vidieť v tom, že začiatkom a v prvej polovici 90-tych rokov 20. storočia bol počet žiakov v ZŠ v Petržalke výrazne nad stavebnou kapacitou ZŠ (počet žiakov aj 1200-1400). V mnohých ZŠ hrozila dvojsmenná prevádzka. Z toho dôvodu veľa žiakov navštevovalo ZŠ v iných obvodoch, v mieste zamestnania zákonných zástupcov. Najviac ich navštevovalo ZŠ v Starom meste. Tento stav sa za sledované obdobie pozitívne mení a počet žiakov, ktorí si plnia PŠD v iných mestských častiach resp. obciach má od školského roku 2009/2010 klesajúci

trend,. (pozri graf č. 11). Súčasne od uvedeného školského roka je pozitívny trend v počte žiakov s trvalým bydliskom v iných mestských častiach (MČ) resp. obciach, ktorí si plnia povinnú školskú dochádzku v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti. (pozri. graf č. 10)

Graf č. 10: Vývoj počtu žiakov s trvalým pobytom v iných MČ dochádzajúcich do ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti MČ

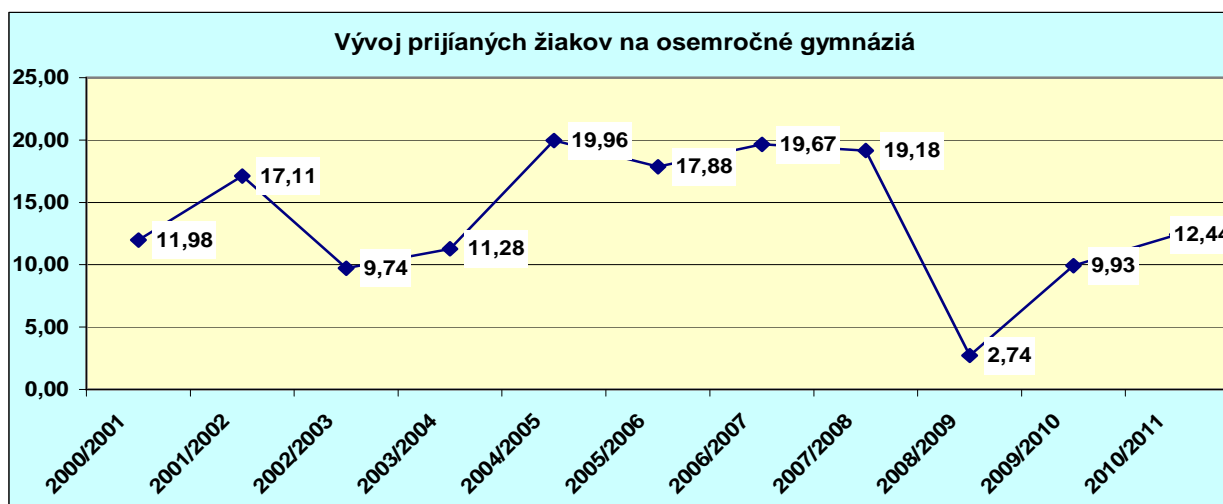


Graf č. 11: Vývoj počtu žiakov s trvalým bydliskom v Petržalke dochádzajúcich do ZŠ v iných MČ



e) Prijímanie absolventov 4. ročníka, od školského roka 2008/2009 absolventov 5. ročníka ZŠ na 8-ročné gymnáziá – Na vývoji prijímaných žiakov na 8-ročné gymnáziá od školského roka 2000/2001 a osobitne od školského roka 2004/2005 do školského roka 2007/2008 vidieť zmeny, ktoré do praxe prinieslo normatívne financovanie na žiaka. V praxi to znamenalo a znamená aj pre stredné školy - čím viac žiakov, tým viac finančných prostriedkov. Táto nová skutočnosť mala výrazný vplyv na zriaďovanie osemročných gymnázií. Nepriaznivý demografický vývoj v kombinácii s veľkým počtom 8-ročných gymnázií zaraďovaných do siete škôl SR sa prejavil aj v tom, že na túto formu štúdia sa prijímali a prijímajú žiaci s priemerným a aj s podpriemerným prospechom. Takmer bezbrehým prijímaním absolventov 4. ročníka na 8-ročné gymnáziá sa jednak znižovala úroveň týchto stredných škôl, ale súčasne to malo nepriaznivý vplyv aj na rozvoj ZŠ. V ZŠ sa znižoval počet žiakov, čo ovplyvňovalo celkovú atmosféru škôl, vzdelávacie výsledky, pretože žiaci strácali prirodzené autority a vzory spomedzi svojich rovesníkov.

Graf č. 12 : Žiaci prijatí na osemročné gymnáziá



Tento nepriaznivý a nezdravý vývoj pre celé regionálne školstvo sa vnímal vo všeobecnosti ako vážny problém a z toho dôvodu bola snaha riešiť ho aj prostredníctvom nového školského zákona, ktorý nadobudol účinnosť 1. 9. 2008. Redukovať počet osemročných gymnázií s cieľom zvyšovať úroveň vzdelávania, odporúčala Slovensku aj Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD), ktorá súčasne upozorňuje, že ... „osemročné gymnáziá porušujú rovnosť šancí, spravodlivosť v prístupe k vzdelaniu, segregujú žiakov, negatívne ovplyvňujú kvalitu celého vzdelávania. Znižuje to úroveň základných škôl a štvorročných gymnázií, ktoré prichádzajú o šikovných žiakov“. (Osemročných gymnázií je priveľa, Radovan Krčmarík, Pravda 13. 02. 2012). Odborné štúdie upozorňujú na to, že sú krajiny, v ktorých nemajú tento typ gymnázií, pričom to neubralo na kvalite a úrovni vzdelávania, ale naopak pomohlo to úroveň vzdelávania zvyšovať.

S cieľom zvýšiť kvalitu osemročných gymnázií a prijímať na ne len skutočne talentovaných a nadaných žiakov sa mal vyriešiť do školského roku 2011/2012: V tomto školskom roku sa mal dosiahnuť stav 5 % prijímaných žiakov na osemročné gymnáziá v jednotlivých krajoch. Prijatím nového školského zákona nastala zmena aj v tom, že od školského roka 2008/2009 sa na 8-ročné gymnáziá začali prijímať žiaci po absolvovaní 5. ročníka.

Z vývoja prijímaných žiakov na 8-ročné gymnáziá vyplýva, že v školskom roku 2008/2009, kedy sa prvýkrát prejavuje znížený počet žiakov prijatých na tieto gymnáziá, bolo z absolventov už 5 ročníka ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti prijatých na tieto gymnáziá „len“ 2,19 % žiakov. Je však potrebné uvedomiť si, že z tohto populačného ročníka bolo už v školskom roku 2007/2008 prijatých na osemročné gymnáziá, ešte ako absolventov 4. ročníka, 19,18 % žiakov. Spolu teda z jedného populačného ročníka odišlo na 8-ročné gymnáziá v priebehu dvoch školských rokov 22, 92 % žiakov. V mnohých ZŠ sa týmto aktom nielen výrazne znížili počty žiakov 6. ročníka ale malo to veľmi negatívny vplyv na celkovú atmosféru a vzdelanostnú úroveň ZŠ ale aj osemročných gymnázií.

Dopad nového školského zákona v súvislosti s postupným znižovaním počtu žiakov prijímaných do prvých ročníkov 8-ročných gymnázií vidieť prvýkrát v ZŠ v školskom roku 2009/2010, kedy došlo k zníženiu prijatých žiakov o viac ako 9,25 % v porovnaní so školským rokom 2007/2008. Vtedy bolo na túto formu gymnaziálneho štúdia prijatých takmer 19,18 % absolventov 4. ročníka. Objektívne porovnať školský rok 2009/2010 so školským rokom 2008/2009 nie je možné z už uvedených dôvodov.

Z iniciatívy Bratislavského samosprávneho kraja sa však v rámci novely školského zákona v roku 2010 predĺžilo prechodné obdobie na postupné znižovanie prijímaných žiakov na osemročné gymnáziá o ďalšie tri školské roky. To sa v praxi okamžite prejavilo už v školskom

roku 2010/2011, kedy sa opäť zvyšuje počet prijatých žiakov na 8-ročné gymnáziá aj v našej mestskej časti. Z 11 ZŠ bolo na túto formu štúdia prijatých 12,44 % absolventom 5. ročníka.

„Keď pred 20. rokmi začali osemročné gymnáziá vznikáť mali sa stať prestížnymi školami so špeciálnym študijným zameraním pre mimoriadne nadané deti – či u v športe alebo v oblastiach, ako je matematika, fyzika, chémia, umenie či cudzie jazyky. Toto pravidlo sa však porušuje. Na Slovensku je dnes 162 osemročných gymnázií, kde študuje vyše 28 tisíc žiakov. Tí potom chýbajú v základných školách, čím sa znižuje úroveň celého vzdelávania.“ (citované z článku „Osemročných gymnázií je priveľa“, Radovan Krčmárik, Pravda 13. 02. 2012).

Pre úplnosť uvádzame, že v sieti stredných škôl SR na území Bratislavského kraja je 44 gymnázií. V samotnej Bratislave je z tohto počtu 39 gymnázií. Z nich na 28 je aj osemročná forma štúdia – teda aj osemročné gymnáziá.

Na území mestskej časti pôsobia 2 gymnáziá v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja (Gymnázium Pankúchova 6 a Gymnázium A. Einsteina), obe majú osemročnú formu štúdia. Ďalej tu pôsobia 3 cirkevné gymnáziá s 8-ročnou formou štúdia (Evanjelické lýceum Vranovská 1, Gymnázium C. S. Levisa Beňadická 38 a Gymnázium Svätej rodiny, Gercenova) a 3 súkromné gymnáziá – (Súkromné gymnázium Mercury na Zadunajskej ul., Súkromné bulharské gymnázium na Záporožskej a Súkromné gymnázium na Kremnickej). Na prvých dvoch je aj osemročná forma štúdia. V mestskej časti teda pôsobí 7 gymnázií s osemročnou formou štúdia. To je ¼ z celkového počtu týchto gymnázií na území Bratislavy. To má negatívny vplyv na počet žiakov v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti.

Tabuľka č. 4: Prehľad o počte gymnázií podľa zriaďovateľov v Bratislavskom kraji

P. č.	Zriaďovateľ	Počet gymnázií v BK spolu	z toho v Bratislave	Osemročné gymnáziá
1.	Bratislavský samosprávny kraj	15	11	10
2.	Krajský školský úrad, Bratislava	6	6	5
3.	Mestská časť Karlova Ves	1	1	1
3.	Cirkevní zriaďovatelia	9	8	6
4.	Fyzické a právnické osoby	13	13	6
	S p o l u	44	39	28

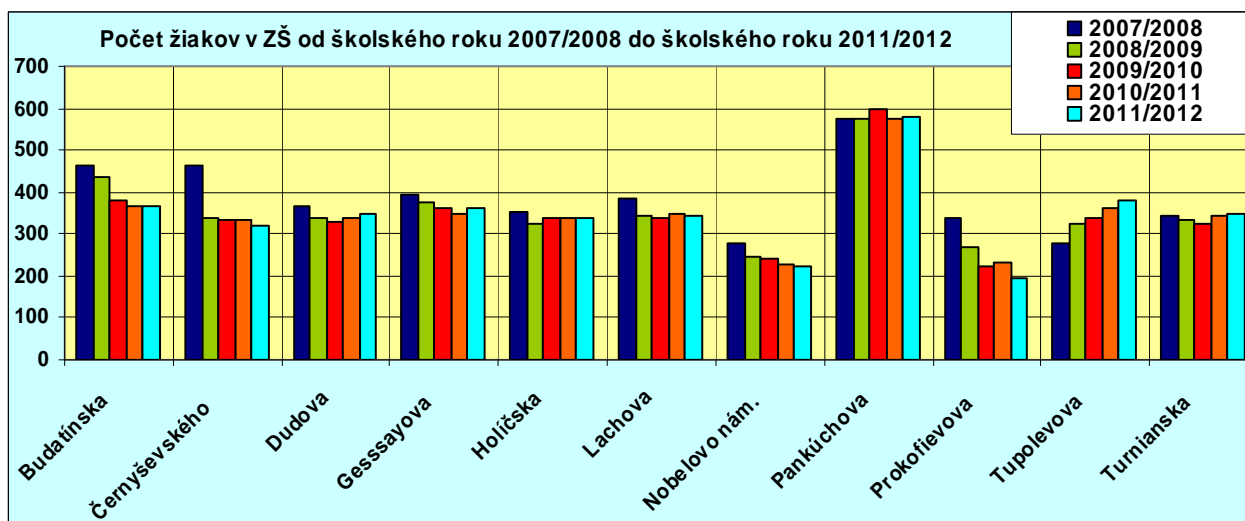
Na základe uvedených skutočností je nevyhnutné zo strany mestskej časti Bratislava-Petržalka aj prostredníctvom ZMOSu, ktorého je mestská časť členom, vyvíjať maximálne úsilie na zmenu legislatívy týkajúcej sa sprísnenia kritérií prijímania žiakov na osemročné gymnáziá, ale aj na nastavenie prísnejších pravidiel na zaradovanie gymnázií do siete škôl SR.

III. Vývoj ZŠ od školského roku 2007/2008 po súčasnosť

1. Vývoj počtu žiakov v jednotlivých ZŠ

Po uskutočnených racionalizačných opatreniach je od školského roku 2007/2008 v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti 11 ZŠ, ktorých súčasťami sú aj ŠKD a školské jedálne. Pri ZŠ Holíčska a ZŠ Pankúchova sú zriadené školské strediská záujmovej činnosti (ŠSZČ), pri ZŠ Turnianska školské športové stredisko a pri ZŠ Pankúchova aj jazyková školy. Na vývoji počtu žiakov od školského roku 2007/2008 do školského roku 2011/2012 (pozri graf č. 13) vidieť posledný výraznejší pokles žiakov o 337. Od školského roku 2009/2010 počet žiakov neklesá, je stabilizovaný. V ZŠ Dudova, Gessayova, Pankúchova, Tupolevova a Turnianska sledujeme v školskom roku 2011/2012 dokonca mierny nárast počtu žiakov.

Graf č.13 : Počet žiakov v jednotlivých ZŠ od školského roku 2007/2008 do 2011/2012



2. Predpokladaný dopad ďalšej výstavby a zástavby v Petržalke na počet žiakov ZŠ

Tabuľka č. 5: Urbanistické štúdie

Názov štúdie	Lokalita	Predpokladaný počet obyvateľov	ZŠ v lokalite resp. v jej blízkosti	Predpokladaný termín dobudovania
Južné mesto zóna C (Slnečnice)	Lúky VII. VIII.	1 100	Turnianska	Termín ukončenia výstavby rodinných bytov rok 2014
Južné mesto zóna A,B	Lúky IV, V, VII	od 13 000 do 15 000	Budatínska, Turnianska	Termín ukončenia Južné mesto zóna A 2014,
Petržalka City	Dvory I, II, III	200	Gessayova, Prokofievova, Tupolevova	Predpokladaný termín dokončenia rok 2014
Matador	Dvory I, V, VI	5 000	Nobelovo nám.	Predpokladaný začiatok výstavby do 2-3 rokov
Kapitulské polia	Dvory V, VI, prípadne Lúky I, II, III	2 100	Budatínska, Nobelovo nám.	možný začiatok výstavby rok 2012 predpokladaný termín ukončenia 2014-2015

Tabuľka č. 6: Investičné zámery

Investičný zámer	Lokalita	Predpokladaný počet obyvateľov	ZŠ v lokalite resp. v jej blízkosti
Ego Desing Hause	Háje III Starohájska – Dudova (vedľa internátu EU, Kutlíkova Háje III)	480	Dudova
Obytný dom Jasovská VAZEX	Lúky VIII (na parkovisku Dolnozemska cesta pri bývalej MIVE)	100	Turnianska
Obytný dom DOMINO (Bajo projekt)	Lúky V, VIII – Jantárova cesta/Jasovská ul.	90	Turnianska

Všetky konkrétne investičné zámery sú pred vydaním stavebného povolenia. Výstavba by sa mala začať v roku 2012. Predpokladaný termín ukončenia je v rokoch 2014-2015. Dá sa predpokladať, že zvyšovanie počtu obyvateľov v jednotlivých lokalitách bude mať priaznivý vplyv aj na postupné zvyšovanie počtu žiakov v ZŠ, ktoré v týchto lokalitách sídlia. Súčasne to môže pozitívne ovplyvniť aj postupné zvyšovanie počtu žiakov v ostatných ZŠ. Mierny nárast počtu

živo narodených detí v rokoch 2008 – 2010 by sa mal postupne prejavovať v ZŠ od školského roku 2014/2015.

Pre úplnosť je potrebné uviesť, že prognóza uvedená v Pláne hospodárskeho a sociálneho rozvoja mestskej časti vypracovaná v roku 2008 predpokladá dokonca do roku 2030 prírastok na 139 550 obyvateľov. Aj v ďalšom období je preto nevyhnutné naďalej stabilizovať sieť 11 ZŠ a školských zariadení pri ZŠ, ktoré sú v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti.

IV. Výchovno-vzdelávacia oblasť

1) Školské vzdelávacie programy v podmienkach ZŠ mestskej časti

Nový školský zákon svojim obsahom vytvoril legislatívny priestor na uskutočnenie obsahovej prestavby v regionálnom školstve a priniesol zmeny, ktoré riešia nielen obsah výchovy a vzdelávania, organizáciu vyučovacieho procesu, ale aj zmeny v legislatívnom prostredí, v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti výchovno-vzdelávacej sústavy (sústava škôl a školských zariadení) napr.:

- implementoval záväzné predpisy EÚ riešiace problematiku výchovy a vzdelávania,
- implementoval do nového školského zákona aj vykonávacie predpisy,
- za ťažiskový cieľ vzdelávania stanovil aj požiadavku na ovládanie dvoch cudzích jazykov,
- zaviedol dvojúrovňový model vzdelávacieho programu (štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program) a v školských zariadeniach (napr. ŠKD) výchovný program, pričom povinný obsah výchovy a vzdelávania určuje štát prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu, profilácia škôl je realizovaná prostredníctvom školského vzdelávacieho programu,
- zosúladiť stupne vzdelania s medzinárodnou klasifikáciou ISCED,
- znížil maximálny počet žiakov v triedach základných škôl,
- zaviedol monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania,
- na uskutočňovanie monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania na úrovni štátnych vzdelávacích programov a na zabezpečovanie medzinárodných meraní na Slovensku podľa programov, do ktorých sa SR zapája, bol zriadený Národný ústav certifikovaných meraní kvality vzdelávania (NÚCEM) – organizácia sídli v mestskej časti,
- jazykové školy, základné umelecké školy ale aj materské školy zaradil do sústavy škôl (do účinnosti nového školského zákona to boli len školské zariadenia), atď.

Jedinečnosť, autonómia a profilácia každej ZŠ je zabezpečená školským vzdelávacím programom (ŠkVP), ktorý je základným dokumentom školy. Podľa ŠkVP školy uskutočňujú výchovu a vzdelávanie svojich žiakov. Tieto musia byť vypracované v súlade s princípmi a cieľmi príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), ktorý je pre školy záväzným. ŠVP stanovuje v školách povinný obsah výchovy a vzdelávania na získanie kľúčových kompetencií a je východiskom pre tvorbu ŠkVP konkrétnej školy. Ciele vzdelávania sú postavené tak, aby sa zabezpečil vyvážený rozvoj osobnosti žiakov.

Každá ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti má vypracovaný svoj ŠkVP, v ktorom sa zohľadňujú aj špecifické podmienky a potreby regiónu. Všeobecná charakteristika školy je kvantitatívna zložka ŠkVP, ktorá obsahuje kapacitu školy, charakteristiku žiakov, pedagogického zboru, dlhodobé projekty školy, spoluprácu s rodičmi a inými subjektami, priestorové a materiálne podmienky školy a školu ako životný priestor, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Kvalitatívna charakteristika ŠkVP obsahuje zameranie školy, stupeň vzdelania - primárne vzdelávanie ISCED 1 (1. – 4. ročník) a nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2 (5. – 9. ročník). Ďalej obsahuje ciele, charakteristiku absolventa a kľúčové kompetencie, vlastné ciele školy, pedagogické stratégie, zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, začlenenie prierezových tém, vnútorný systém hodnotenia kvality, hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov, hodnotenie pedagogických zamestnancov, sebahodnotenie školy.

Súčasťou každého ŠkVP je školský učebný plán, ktorý stanovuje počet povinných hodín, ktoré musí škola využiť na vzdelávanie pre jednotlivé predmety podľa ŠVP a počet voliteľných hodín, ktoré škola použije na dotvorenie ŠkVP.

Časť voliteľných hodín ZŠ využili na posilnenie výučby povinných predmetov zaradených v ŠVP zvýšením časovej dotácie. Ďalšiu časť využili na vyučovanie predmetov, ktoré si sami zvolili a pripravili ich obsah, napr.: Tvorivé čítanie, Environmentálna výchova, Tvorivé písanie, Tvorivá nemčina, Mediálna výchova, Matematika hrou, Poznávame prírodu, Konverzácia v cudzom jazyku, Modrá planéta, Tvorba životného prostredia, Regionálna výchova, Tvorba projektov, Geografia cestovného ruchu, Dopravná výchova, Pohybom ku zdraviu, Športová príprava, Zdravotná telesná výchova, Kolektívne hry, atď. Voliteľné hodiny dotvárajú profiláciu tej, ktorej školy.

ŠkVP obsahujú aj učebné osnovy pre všetky vyučovacie predmety podľa jednotlivých stupňov vzdelania a ročníkov. Súčasťou osnov sú vzdelávacie štandardy obsahujúce súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať a určujú kritéria úrovne zvládnutia vedomostí, zručností, návykov a rozsah požadovaných vedomostí a zručností.

Vo všeobecnosti je možné konštatovať, že ŠkVP základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti reagujú na potreby žiakov, požiadavky zákonných zástupcov žiakov, na požiadavky zriaďovateľa a regiónu. Výchovu a vzdelávanie orientujú školy v ŠKVP najmä na:

- a) cudzie jazyky, rozvoj čitateľskej a počítačovej gramotnosti, informatickú výchovu a informatiku,
- b) ekologickú a environmentálnu výchovu,
- c) regionálnu výchovu,
- d) vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- e) výchovu ku vzájomnej tolerancii a znášanlivosti medzi rovesníkmi,
- f) šport (futbal, basketbal, plávanie, atletika, florbal, tenis) hudobnú a tanečnú výchovu, atď.

ŠkVP sú otvorené dokumenty, ktoré školy každoročne dopracovávajú o ďalší reformný ročník (pre školský rok 2012/2013 zostáva už len 9. ročník). Podľa potreby sú revidované a aktualizované na základe dosiahnutých výsledkov a skúseností z realizácie ŠkVP v predchádzajúcom školskom roku. Od školského roka 2011/2012 majú školy právomoc rozdeliť vyučovacie hodiny Rámcového učebného plánu ŠVP do ročníkov podľa svojich podmienok.

V tejto súvislosti je potrebné uviesť, že mestská časť v predchádzajúcom období získala finančné prostriedky z Operačného programu Vzdelávanie - Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť. Z týchto prostriedkov sa realizoval projekt Inovácia obsahu a metód vyučovania ANJ v 1. – 4. ročníku ZŠ. Do projektu, ktorý sa začal plniť v roku 2008 a bol ukončený v marci 2011 sa zapojili ZŠ Černyševského, Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo nám., Prokofievova, Tupolevova a Turnianska. Výstupom projektu je školský vzdelávací program pre vyučovanie ANJ pre 1. – 4. ročník, ktorý sa v súčasnosti na uvedených školách úspešne realizuje. Podrobne sa so ŠkVP jednotlivých ZŠ možno oboznámiť na web sídlach ZŠ kde sú zverejnené.

Tabuľka č. 7 : Adresár ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti s kontaktnými údajmi

P. č.	Škola	riaditeľ	tel. č.	fax	web stránka	e-mailová adresa
1.	Budatínska 61	Mgr. Marta Režnáková	63531173	63531174	www.budatinska.wz.cz	zsbud@atlas.sk
2.	Černyševského 8	Mgr. Magdaléna Benková	62243854		www.zscerba.edu.sk	skola@zscerba.edu.sk
3.	Dudova 2	Mgr. Hana Závodná	63820909	63825198	www.zsdudova.sk	zsdudova@zsdudovaba.edu.sk
4.	Gessayova 2	Mgr. Viera Šuleková	62525421	62525422	www.zsgessayova.edupage.org	zsgessba@svsba.sk
5.	Holíčska 50	RNDr. Elena Rapavá	63810206		www.zsholicska.sk	zsholicska@zsholicska.sk
6.	Lachova 1	Mgr. Gustáv Nagy	62311667	62311667	www.zslachova.edupage.org	info@zslachova.sk
7.	Nobelovo nám. 6	PaedDr. Valéria Fogašová	63451333	63451333	www.zsnobelba.edu.sk	riaditelka@zsnobelba.edu.sk
8.	Pankúchova 4	Mgr. Štefan Rác	62525881/82	62525881	www.zspankuchova.stranka.info	zs.pankuch@gmail.com
9.	Prokofievova 5	Mgr. Daniela Petříková	63825443	63536072	www.zsprokofievova.sk	zsprokofievova@mail.t-com.sk
10.	Tupolevova 20	Mgr. Miroslav Cisár	63532261/60	63532259	www.zstupolevova.stranka.info	zstupolevovaba@zoznam.sk
11.	Turnianska 10	RNDr. Daniela Leštinská	63828826	63828826	www.zstuba.edu.sk	riaditel@zstuba.edu.sk

2) Výchovo-vzdelávacie výsledky ZŠ v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika a cudzie jazyky od školského roku 2007/2008 do roku 2010/2011

Stručná analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov, hodnotí tri ťažiskové predmety, slovenský jazyk a literatúru, matematiku a cudzie jazyky z nasledujúcich dôvodov:

- v sledovanom období štyroch školských rokov došlo k zásadným legislatívnym zmenám (nový školský zákon, školské vzdelávacie programy)
- uvedené predmety sú považované za najdôležitejšie - ťažiskové predmety školských vzdelávacích programov ZŠ,
- predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika sa testujú v rámci každoročného celoštátneho testovania žiakov 9. ročníka, Testovania 9 a je teda možné porovnanie klasifikácie a výsledkov testovania
- klasifikácia týchto troch predmetov dáva pomerne objektívny obraz o dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch v jednotlivých ZŠ

3) Výsledky hodnotenia a klasifikácie

Výsledky hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov na I. stupni sú stabilizované resp. majú zlepšujúci sa trend. Určité výchylky sú v ZŠ Prokofievova a Tupolevova, v ktorých sú, resp. boli zriadené špeciálne triedy pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami. V týchto triedach sú výchovno-vzdelávacie výsledky slabšie, čo sa prejavuje na celkovej priemernej známke z jednotlivých predmetov. Na dosahované výsledky v sledovanom období má vplyv aj integrácia – začleňovanie žiakov do bežných tried. Do ZŠ Nobelovo nám. sú od školského roka 2007/2008 prijímaní žiaci z Detského domova Studienka, ktoré si vyžadujú

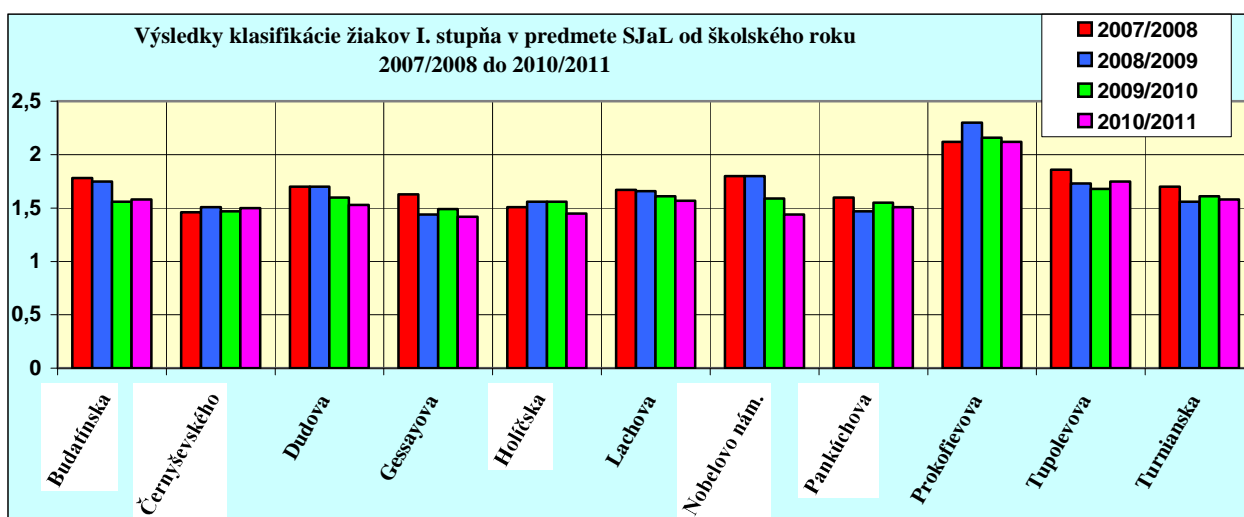
osobitnú starostlivosť a prístup, mnohé z nich majú poruchy správania, prejavuje sa u nich deficit v emocionálnej oblasti, ktorý so sebou prináša aj slabšie vyučovacie výsledky. Od školského roku 2007/2008 bol vývoj špeciálnych tried, počtu žiakov v nich a počtu začlenených žiakov nasledovný:

Tabuľka č. 8: Počet špeciálnych tried, žiakov v nich a počet integrovaných žiakov

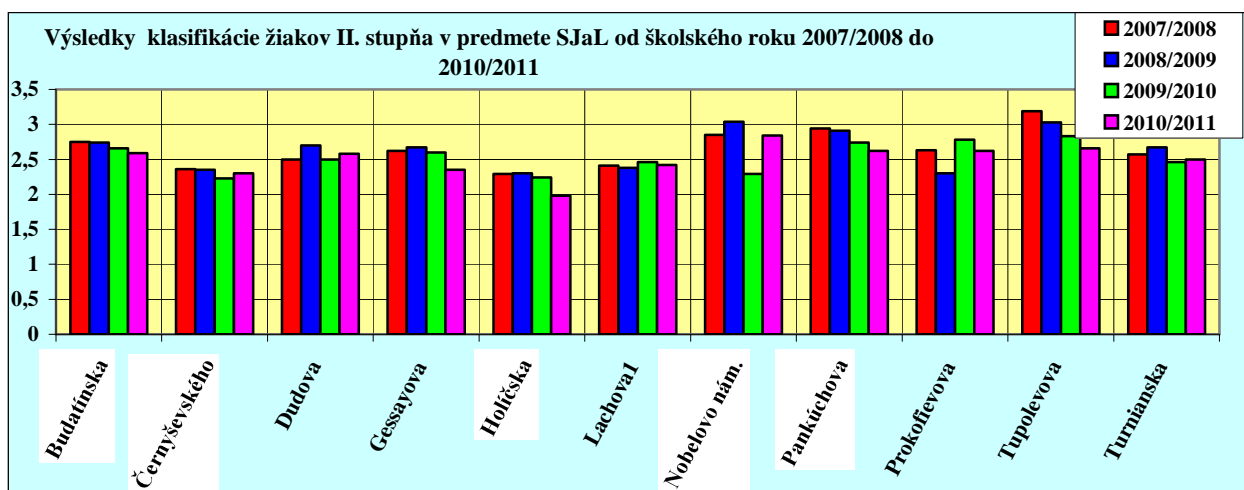
Školský rok	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Počet špeciálnych tried	11	12	13	14
Počet žiakov v nich	109	122	127	132
Počet integrovaných žiakov v bežných triedach	55	44	58	71

Na II. stupni sú dosahované priemerné známky zo sledovaných predmetov tradične horšie ako na I. stupni. Dôvody pozitívnych resp. slabších výsledkov v jednotlivých predmetoch sú uvedené pod grafmi výsledkov klasifikácie. Predložené grafy dokumentujú vývoj klasifikácie výchovno-vzdelávacích výsledkov v predmetoch - slovenský jazyk a literatúra, matematika a cudzích jazykoch na I. a II. stupni v jednotlivých ZŠ za ostatné štyri školské roky.

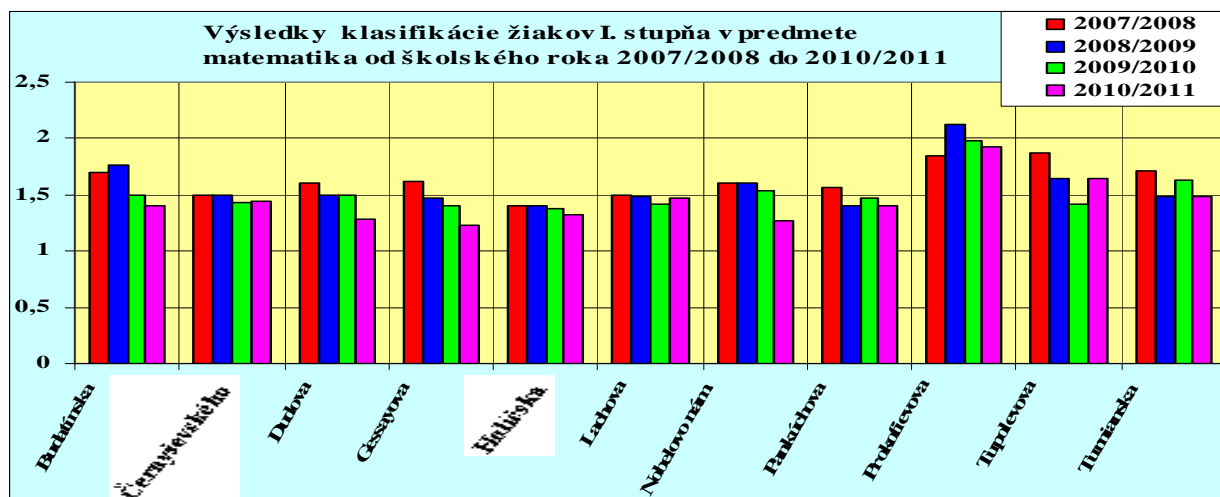
Graf č. 14: Výsledky klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra – I. stupeň



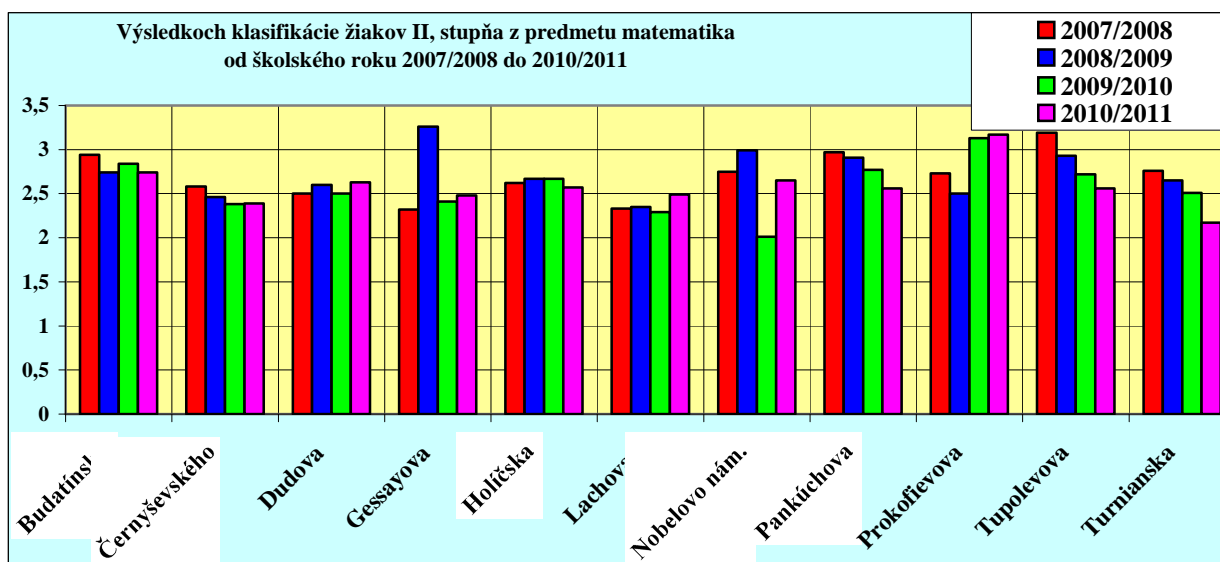
Graf č. 15: Výsledky klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra – II. stupeň



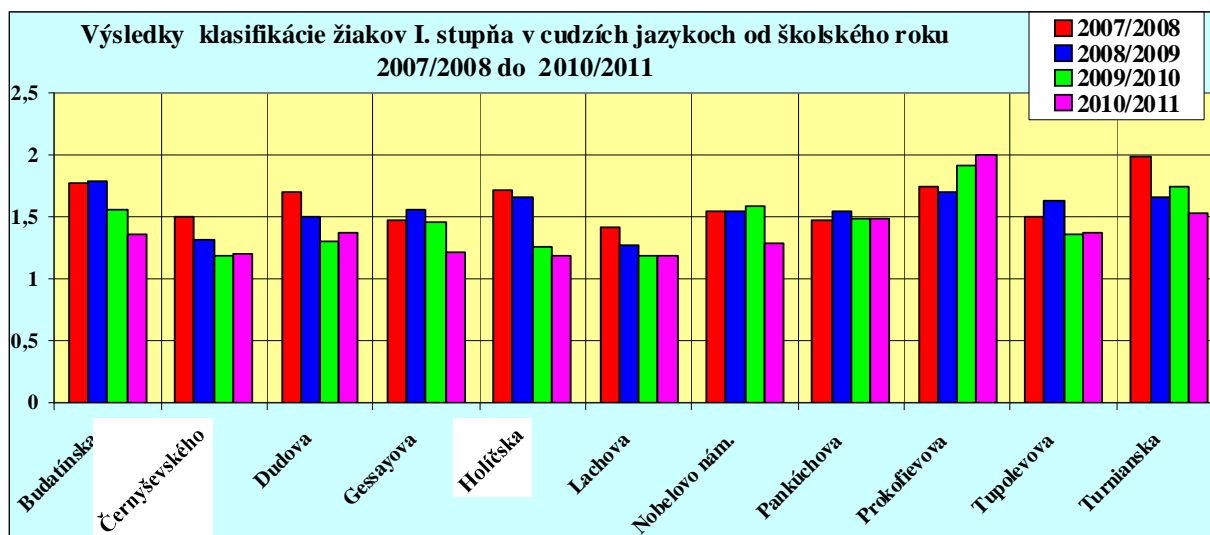
Graf č.16 : Výsledky klasifikácie v predmete matematika I. stupeň



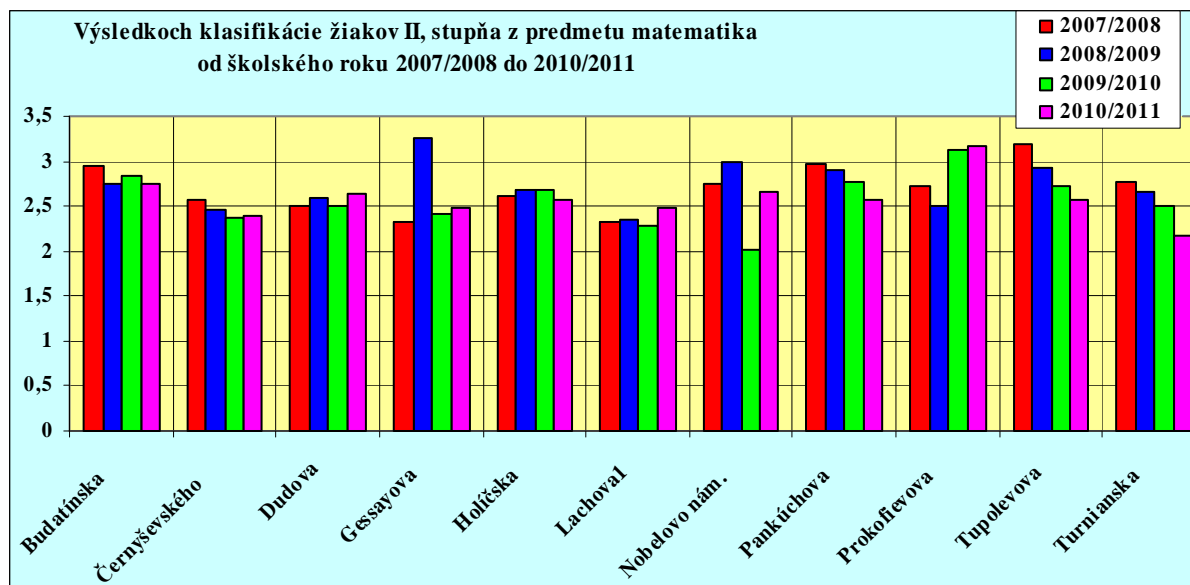
Graf č. 17: Výsledky klasifikácie v predmete matematika II. stupeň



Graf č.: 18: Výsledky klasifikácie v cudzích jazykoch I. stupeň



Graf č. 19: Výsledky klasifikácie v cudzích jazykoch II. stupeň



4. Dôvody zlepšenia prospechu v sledovaných predmetoch

Z analýz jednotlivých škôl vyplýva, že vyrovnané výsledky, resp. postupné zlepšovanie vzdelávacích výsledkov dosahujú ZŠ v jednotlivých predmetoch predovšetkým vďaka:

a) v slovenskom jazyku a literatúre:

- postupnému zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov a zlepšenou spolupracou so školskou a miestnou knižnicou – praktická aplikácia vedomostí v každodennej praxi,
- podpore vlastnej tvorivosti žiakov, podpore pisateľských zručností žiakov, prispievaním do školských časopisov,
- zavádzaniu predmetov Tvorivé písanie, Tvorivé čítanie, Tvorba projektov,
- organizovaniu pravidelných čitateľských dielní a súťaží o najlepších čitateľov,
- využívaní koncepcie komunikačného vyučovania jazyka,
- prepájaniu jazykovej a slohovej zložky v predmete SjaL,
- využívaní virtuálnej knižnice,
- vedení žiakov k súvislej interpretácii obsahu textu, k formulovaniu jeho podstaty,
- posilnení vyučovania predmetu využitím voliteľných hodín a vo vyšších ročníkoch II. stupňa využitím rozširujúcich hodín,
- intenzívnej práci školských špeciálnych pedagógov so začlenenými žiakmi, atď.

b) v matematike:

- dôrazu na matematickú gramotnosť – praktickú aplikáciu vedomostí v každodennej praxi,
- dôrazu na dôležitosť matematických výpočtov aj v iných predmetoch (FYZ, CHEM),
- realizácii projektov s potrebou praktických výpočtov (napr. šetrenie energie),
- vyučovaniu matematiky hravou formou,
- používaní metód predĺženého výkladu,
- redukcii učiva v jednotlivých ročníkoch v súlade so ŠVP,
- testovaniu žiakov po tematických celkoch, vyhodnocovaniu, analýze dosiahnutých výsledkov a okamžitom prijímaní opatrení pre lepšie zvládnutie učiva,
- zapájaniu žiakov do matematických súťaží a olympiád MAKŠ, Pytagoriáda, Klokan,
- samostatnej práci a riešeniu matematických úloh na rozvoj prirodzeného talentu,
- zadávaniu problémových úloh primeraných veku a na rozvoj tvorivej činnosti žiakov,
- posilnení vyučovania predmetu využitím voliteľných hodín a vo vyšších ročníkoch II. stupňa využitím rozširujúcich hodín, atď.,

c) v cudzích jazykoch

- zapojeniu sa ôsmych ZŠ do Rozvojového programu – Inovácia obsahu a metód vyučovania ANJ v 1.- 4. ročníku ZŠ v mestskej časti Bratislava-Petržalka,
- jasnému vymedzeniu učiva ANJ na 1. stupni,
- novému prístupu k vyučovaniu cudzieho jazyka, s dôrazom na komunikačné zručnosti podporované metódami – dramatizácia, spev, hádanky, súťaže, hry, ktoré podporujú záujem o CJ a radosť z učenia,
- realizáciou medzinárodných projektov, kde žiaci v praxi vidia potrebu komunikácie v cudzom jazyku,
- organizovaniu každoročných jazykových kurzov v Anglicku (napr. ZŠ Lachova 1),
- projektovému vyučovaniu,
- precvičovaniu, opakovaniu a upevňovaní slovnéj zásoby pomocou obrázkového materiálu,
- rozširovaní slovnéj zásoby prostredníctvom počítačov s jazykovým edukačným programom,
- aktívnemu vyjadrovaniu a prezentácii poznatkov a zručností samotnými žiakmi,
- účasti žiakov 3.-4. ročníka na každoročnej Malej olympiáde v ANJ,
- novým učebnicami, ktoré umožňujú častým opakovaním fráz a slovnéj zásoby dôkladnejšie osvojenia učiva,
- efektívnym využívaním audio pomôcok, počítačov a interaktívnych tabúl, atď.

d) vo všetkých predmetoch

- ďalšiemu vzdelávaniu učiteľov v rámci kontinuálneho vzdelávania,
- bezplatnému využívaniu digitálnej knižnice a Premium testov prostredníctvom aSc Agendy,
- skvalitneniu individuálneho prístupu a spôsobom hodnotenia žiakov s poruchami učenia,
- presunu náročnejšieho učiva napr. z matematiky, do vyšších ročníkov I. stupňa,
- väčšiemu dôrazu kladenému na osvojenie si základného učiva, vytvorenie väčšieho priestoru na utvrdzovanie a opakovanie učiva,
- využívaní IKT vo vyučovaní, intenzívnym využívaním multimedialnej a interaktívnej učebne,
- začleňovaní rôznych foriem a metód do vyučovacieho procesu, kombinácii klasických metód a foriem vyučovania s inovačnými – zážitkové vyučovanie, skupinová práca, projektové vyučovanie,
- pravidelnej kontrolnej - hospitačnej činnosti uskutočňovanej vedeniami škôl, analýze záverov z tejto činnosti smerujúcej ku skvalitňovaniu vyučovacieho procesu,
- zisťovaní vedomostí žiakov riaditeľskými previerkami,
- pravidelnému prehodnocovaní dosahovaných výsledkov v jednotlivých predmetoch na predmetových komisiách a metodických združeniach,
- realizovaní efektívneho prepájania vedomostí z rôznych predmetov do zmysluplných celkov, medzipredmetových projektov a ukážok,
- organizovaní vzájomných hospitácií učiteľov a organizovaní otvorených hodín,
- stabilizácii kolektívov pedagogických zamestnancov škôl,
- zlepšení materiálno-technického vybavenia škôl,
- intenzívnej práci so slabo prospievajúcimi žiakmi a ich doučovaní,
- zapájaniu žiakov do predmetových olympiád a postupových súťaží, atď.

5) Príčiny slabších výsledkov dosahovaných v jednotlivých predmetoch

Z analýzy a hodnotenia jednotlivých ZŠ vyplýva tiež, že príčiny slabších výsledkov v sledovaných predmetoch v jednotlivých školských rokoch je potrebné vidieť predovšetkým v:

- slabej motivácii žiakov predovšetkým II. stupňa učiť sa a dosahovať výborné výsledky, ktoré okrem iného spočívajú aj v tom, že v súčasnosti sú prijímaní na stredné školy, vrátane gymnázií, bez vážnejších problémov aj žiaci s priemernými až podpriemernými vzdelávacími výsledkami,

- veľkom počte žiakov, ktorí v sledovaných štyroch školských rokoch, po absolvovaní 4. resp. 5. ročníka, boli prijatí na osemročné gymnáziá, čím sa v ZŠ strácajú prirodzené rovesnícke vzory, authority, znižuje sa úroveň dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- odchode žiakov po absolvovaní 8. ročníka na 5-ročné bilingválne gymnáziá, čím sa znižuje úroveň v 9. ročníku,
- neustálo znižovaní náročnosti kritérií na prijatie na stredné školy,
- pretlaku voľných miest na gymnáziách, obchodných akadémiách – na tieto „výberové školy“ sa nerobí výber ale „nábor“,
- nedostatočnej domácej príprave žiakov na vyučovanie, ktorá je napr. v podmienkach Petržalky spojená okrem iného aj s množstvom nákupných centier, v ktorých trávi mnoho žiakov svoj voľný čas,
- častom nezaujme rodičov o výsledky práce svojich detí,
- odpútanie žiakov od školských povinností lákavejšou ponukou vo forme internetu a sociálnych sietí,
- vysokom počte žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, čo sa odráža aj na vedomostnej úrovni žiakov
- vo veľkom množstve zameškaných vyučovacích hodín predovšetkým u žiakov II. stupňa, často aj z malicherných dôvodov a s podporou rodičov, čo má priamy dopad na vzdelávacie výsledky žiakov,
- v porovnaní s I. stupňom je na II. stupni náročnejšie učivo,
- nižšom počte hodín matematiky v ŠkVP,
- slabšej čitateľskej gramotnosti žiakov, z toho dôvodu nedostatočnému porozumeniu textu v matematických úlohách, ale vo všeobecnosti aj v ostatných predmetoch,
- na niektorých školách ešte stále v nedostatku kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov predovšetkým pre I. stupeň,
- v narúšaní pravidelného a systematického vyučovania účasťou žiakov na rôznych akciách organizovaných vo väčšom počte počas vyučovania, atď.

6) Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

Vedenia a kolektívy pedagógov ZŠ v pôsobnosti mestskej časti každoročne hodnotia výsledky dosiahnuté vo výchovno-vzdelávacej oblasti a hľadajú východiská na odstránenie zistených nedostatkov. Vzhľadom na skutočnosť, že výchova a vzdelávanie je dlhodobý a náročný proces, ktorý je ovplyvňovaný mnohými faktormi, nemôžu byť a ani nie sú výsledky okamžité.

ZŠ si na základe dôslednej analýzy dosahovaných výsledkov stanovujú každoročne úlohy smerujúce k zlepšovaniu výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch a za prioritné považujú:

a) v slovenskom jazyku a literatúre

- vo väčšej miere zapájať žiakov do čítania mimočítankovej literatúry prostredníctvom školskej a miestnej knižnice,
- vzdelávať pedagogických zamestnancov v oblasti čítania s porozumením, v rozvoji čitateľskej gramotnosti u detí v mladšieho školského veku,
- viesť žiakov k vyhľadávaniu podstatných informácií v texte a ich správnej interpretácií,
- precvičovať rôzne druhy čítania – globálne, selektívne, detailné,
- rozvíjať spôsobilosti písania a hovorovej reči,
- prehodnotiť využitie voliteľných hodín ŠkVP na posilnenie SjaL, atď.

b) v matematike

- výraznú pozornosť venovať v slovných úlohách práci s textom,
- zvýšiť nároky na zvládnutie základného učiva a pochopenie matematických pojmov,
- väčšiu pozornosť venovať viackrokovým matematickým úlohám,
- prehodnotiť počet voliteľných hodín ŠkVP na posilnenie výučby matematiky,

- zapojiť učiteľov I. stupňa do kontinuálneho vzdelávania v oblasti zavádzania progresívnych vyučovacích metód,
- zapojiť sa do celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka „KOMPARO“ ,
- zapojiť sa do medzinárodného testovania KLOKAN, kde majú žiaci možnosť porovnať sa so žiakmi iných štátov, pričom úlohy sú rôznej náročnosti a toto testovanie môžu absolvovať aj priemerní žiaci,
- na hodinách matematiky aplikovať testovanie podobné Testovaniu 9 už v nižších ročníkoch,
- využívať problémové vyučovanie a zavádzať do vyučovania matematiky metódy objavovania,
- viesť žiakov k logickému uvažovaniu, atď.

c) vo vyučovaní cudzích jazykov

- hľadať možnosti získať aj na ZŠ lektorov cudzích jazykov
- viac vyučujúcich 1. stupňa, so znalosťou niektorého z CJ aby mohli vyučovať cudzie jazyky triedni učitelia vo svojich triedach
- hľadať možnosti a organizovať pobyty žiakov napr. v anglicky hovoriacej krajine
- práca v skupinách s možnosťou seberealizácie aj slabších žiakov
- projektové a prezentačné práce
- kladenie dôrazu na hovorené slovo
- začlenenie IKT do vyučovania cudzích jazykov
- zvýšiť záujem o vyučovanie nemeckého jazyka, berúc do úvahy blízkosť Rakúska a Nemecka ako možné krajiny pre budúce zamestnanie našich žiakov
- rozvíjať kľúčové kompetencie, t.j. ústne a písomne sa vyjadrovať, čítať s porozumením, počúvať, vedieť vyhľadávať informácie, atď.

K ďalšiemu skvalitneniu výchovno-vzdelávacích výsledkov v ZŠ je v rámci mestskej časti potrebné zo zástupcov jednotlivých predmetových komisií ZŠ v predmetoch matematika slovenský jazyk a literatúra, a cudzie jazyky zriadiť a vytvoriť podmienky na činnosť týchto komisií na úrovni mestskej časti.

V. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov

V roku 2005 zaviedlo MŠ SR povinné celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky, ktorého cieľom bolo postupné nahradenie prijímacích pohovorov na stredné školy. Do roku 2005 sa toto testovanie dotýkalo len tých žiakov 9. ročníka, ktorí si podali prihlášky na gymnáziá.

Za obsahovú a organizačnú prípravu celoštátneho testovania je zodpovedný Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM).

Ciele celoplošného testovania žiakov 9. ročníka, ktoré sa uskutočňujú pod názvom Testovanie 9 sú tieto:

- získať obraz o výkonoch žiakov pri výstupe z nižšieho stredného vzdelania (ISCED 2) II. stupeň ZŠ a monitorovať úroveň ich pripravenosti na ďalšie štúdium na stredných školách (SŠ) (ISCED 3),
- postupne prijímať žiakov ZŠ na SŠ podľa výsledkov Testovania 9,
- porovnať výkony jednotlivých žiakov 9. ročníka a škôl v rámci celej SR,
- poskytnúť školám a širokej odbornej verejnosti spätnú väzbu o úrovni vedomostí a zručností žiakov 9. ročníka v testovaných predmetoch, ktorá má v ďalšom období pomáhať pri skvalitňovaní vyučovania.

a) Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka od školského roku 2007/2008 do školského roka 2010/2011

Celkové priemerné výsledky, ktoré ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti dosiahli v oboch predmetoch od školského roka 2007/2008 sa každoročne pohybujú pod celoslovenským priemerom.

Tabuľka č. 9: Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníky

Školský rok	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
celoslovenský Ø SJaL	58,1	61,3	67,62	58,2
Ø SJaL - ZŠ mestskej časti	56,06	56,94	63,99	53,86
celoslovenský Ø - matematika	56,3	53	60,11	52,9
Ø matematika- ZŠ mestskej časti	52	45,27	50,27	45,56

Lepší ako celoslovenský priemer dosiahli v jednotlivých predmetoch za sledované obdobie tieto školy:

Tabuľka č. 10: Nadpriemerné výsledky celoslovenského testovania

Školský rok	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Slovenský jazyk a literatúra	ZŠ Černyševského ZŠ Holíčska, ZŠ Nobelovo nám	ZŠ Černyševského ZŠ Holíčska ZŠ Lachova	ZŠ Lachova ZŠ Pankúchova ZŠ Prokofievova	ZŠ Gessayova ZŠ Lachova ZŠ Nobelovo nám.
Matematika	ZŠ Holíčska ZŠ Lachova ZŠ Nobelovo nám.	ZŠ Černyševského ZŠ Holíčska	-	ZŠ Pankúchova

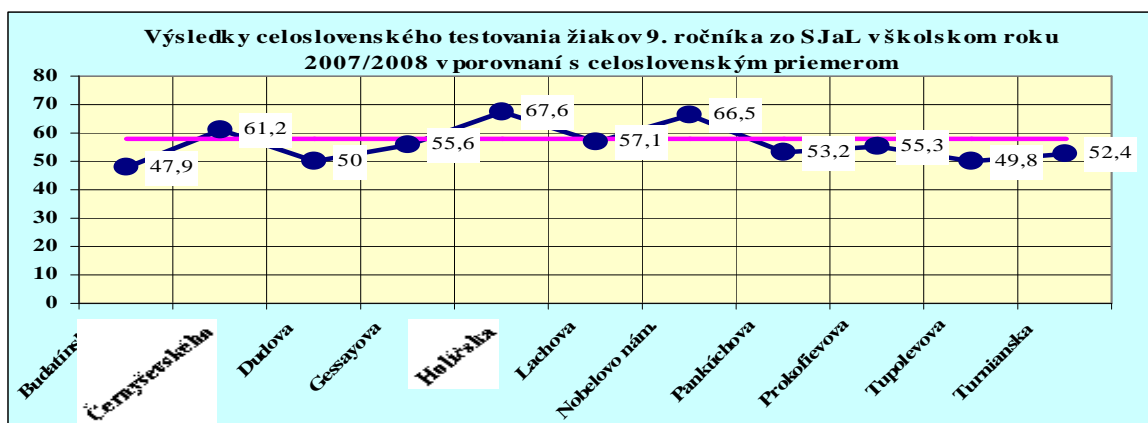
Výsledky mierne (od 0,1 - do 1,0) pod celoslovenským priemerom v jednotlivých rokoch dosiahli tieto školy:

Tabuľka č. 11: Výsledky mierne pod celoslovenským priemerom

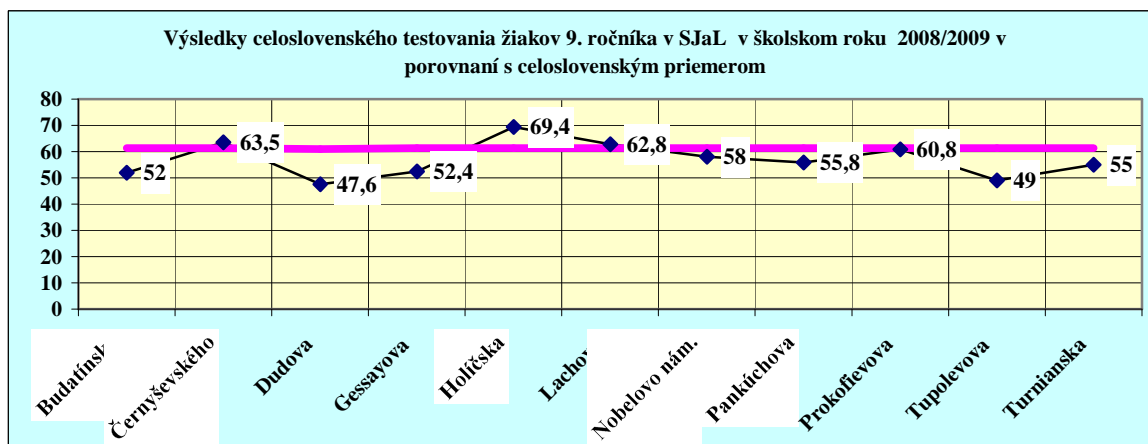
Školský rok	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Slovenský jazyk a literatúra	ZŠ Lachova	ZŠ Prokofievova	ZŠ Gessayova ZŠ Holíčska	ZŠ Holíčska
Matematika	-	-	ZŠ Lachova	ZŠ Lachova ZŠ Nobelovo nám.

b) Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v slovenskom jazyku a literatúre od školského roka 2007/2008 do školského roka 2010/2011

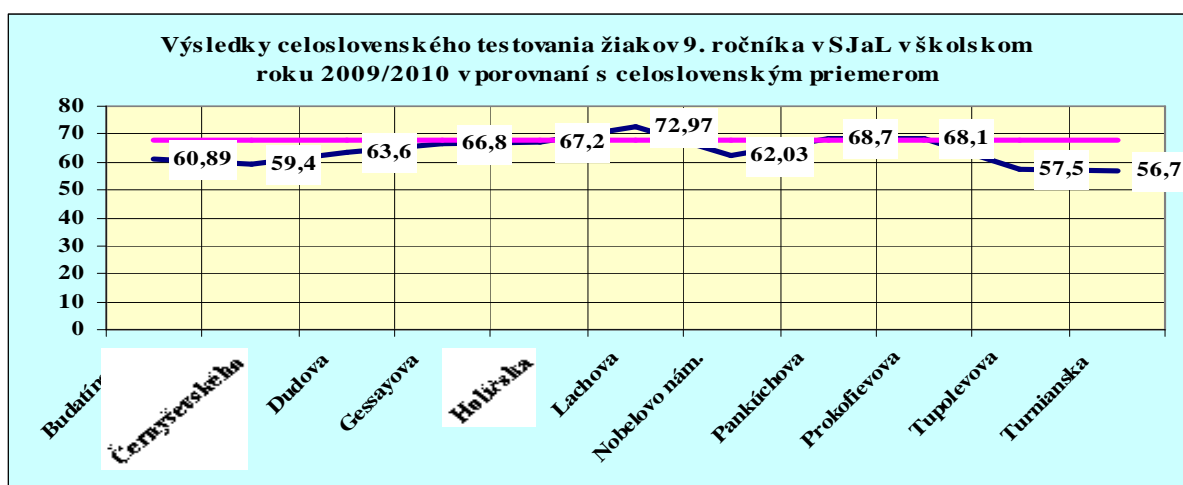
Graf č. 20: Slovenský jazyk a literatúra školský rok 2007/2008



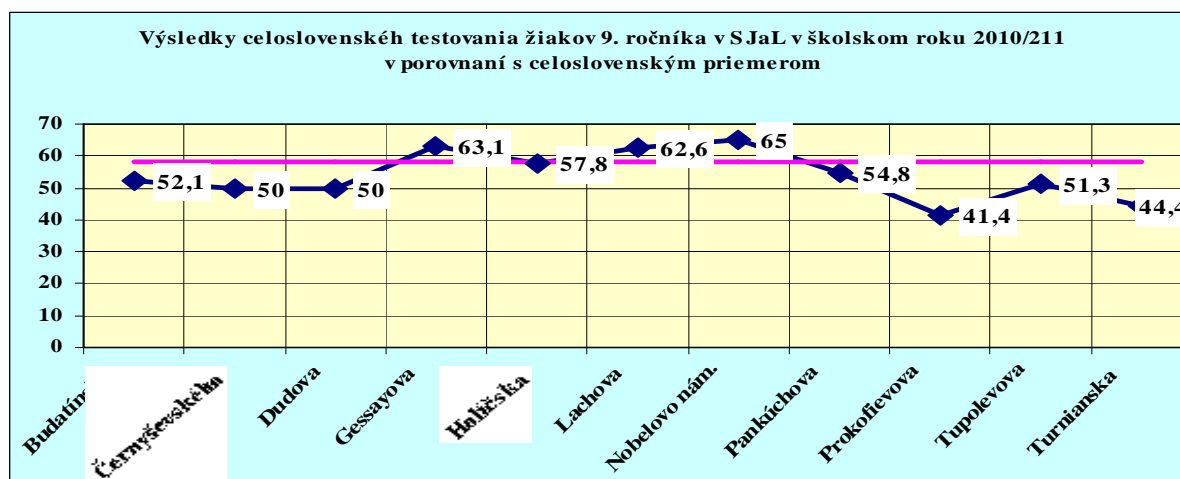
Graf č. 21: Slovenský jazyk a literatúra školský rok 2008/2009



Graf č. 22: Slovenský jazyk a literatúra školský rok 2009/2010

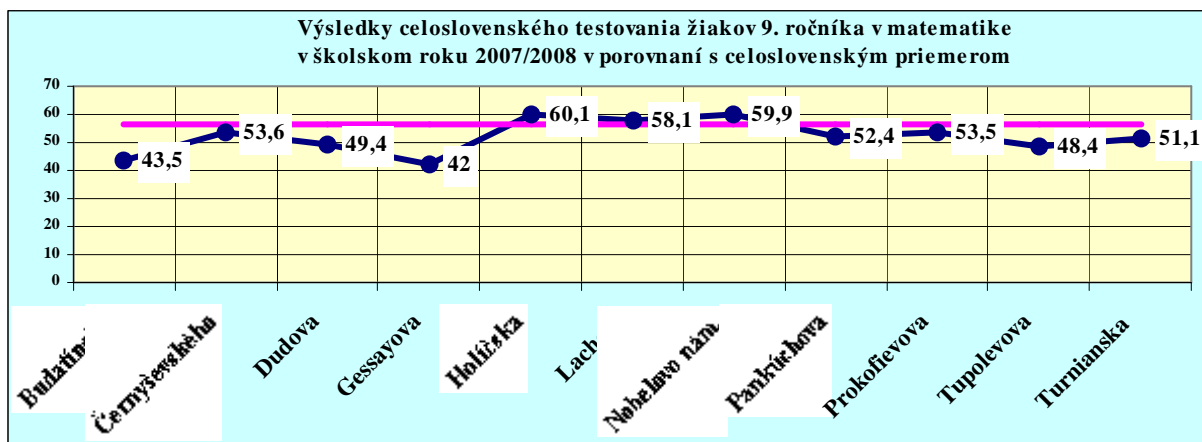


Graf č. 23: Slovenský jazyk a literatúra školský rok 2010/2011

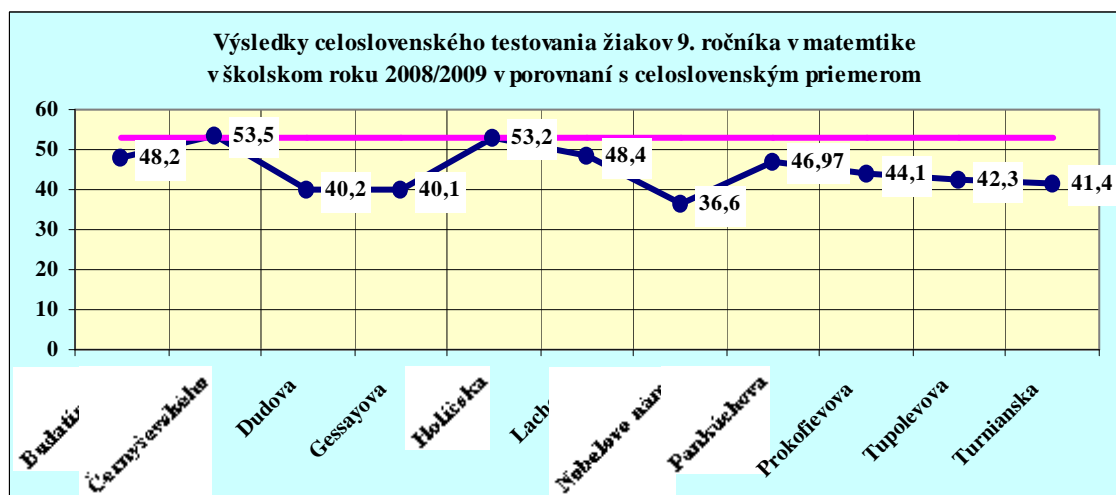


c) Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v matematike od školského roka 2007/2008 do školského roka 2010/2011

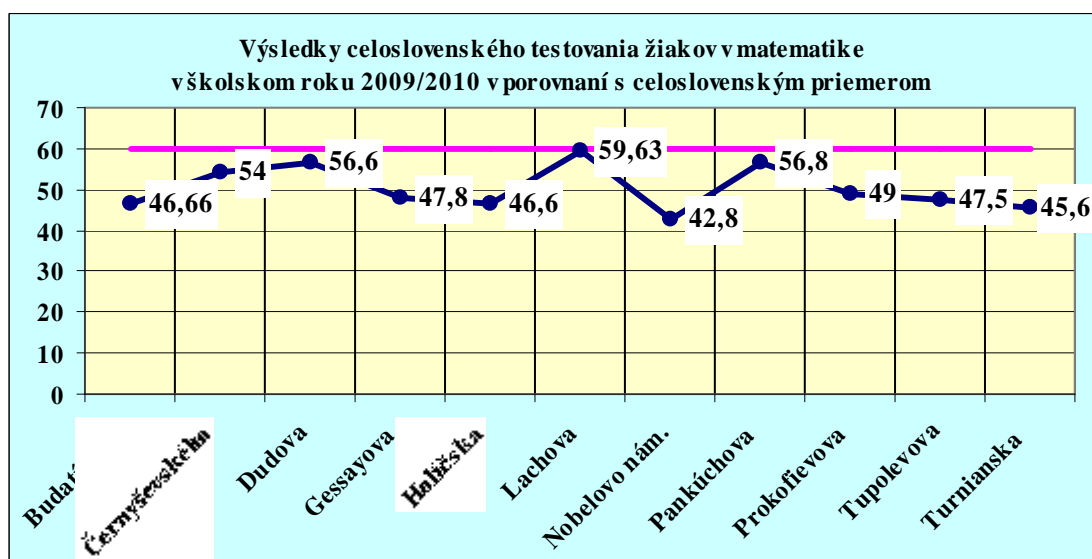
Graf č. 24: Matematika školský rok 2007/2008



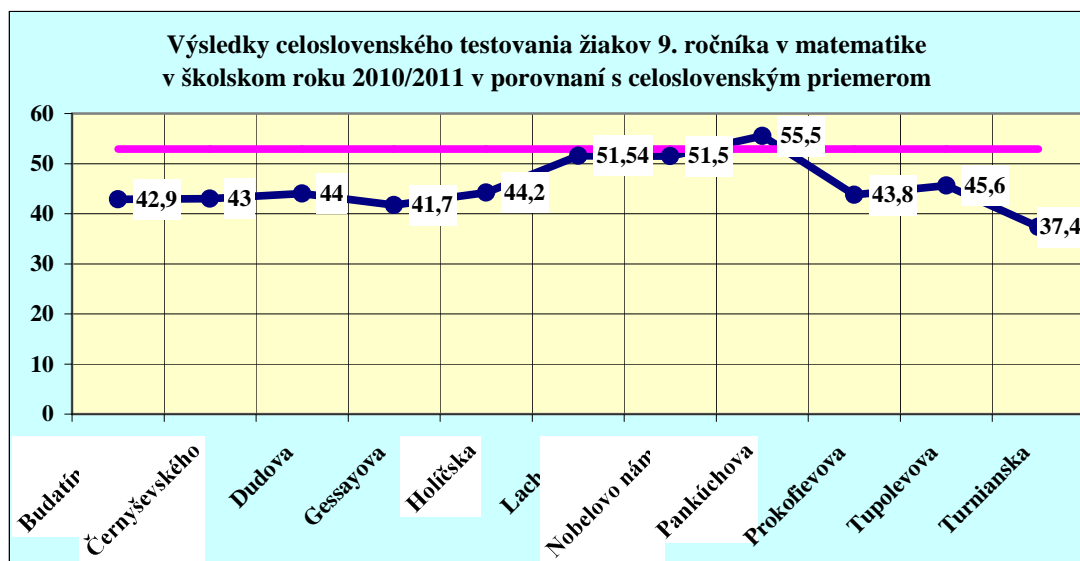
Graf č. 25: Matematika školský rok 2008/2009



Graf č. 26: Matematika školský rok 2009/2010



Graf č. 27: Matematika školský rok 2010/2011



Na základe týchto skutočností a faktu, že výsledky celoslovenského testovania žiakov v školskom roku 2010/2011 v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti boli za sledované obdobie najslabšie, OŠKaŠ v spolupráci s Národným ústavom certifikovaných meraní kvality zorganizovalo v máji 2011 odborný seminár k výsledkom celoslovenského testovania.

ZŠ si aj na základe tohto seminára na mimoriadnych zasadnutiach predmetových komisií matematiky a slovenského jazyka a literatúry vyhodnotili výsledky, ktoré dosiahli v testovaní.

Zo záverov seminára ako aj z hodnotení jednotlivých ZŠ vyplýva, že na výsledky, ktoré školy v sledovanom období v Testovaní 9 dosiahli malo vplyv niekoľko faktorov. Sú to predovšetkým tieto:

a) Vplyvy celospoločenského charakteru:

- veľký počet gymnázií na území Bratislavy, vrátane gymnázií s osemročnou formou štúdia (pozri tabuľku č. 4),
- od školského roku 2003/2004 do školského roku 2007/2008 výrazný nárast počtu prijatých absolventov 4. ročníka ZŠ na osemročné gymnáziá (pozri graf č. 12),
- veľké množstvo žiakov prijatých na osemročné gymnáziá má za následok, že v triedach ostávajú priemerní a slabí žiaci, ktorí nemajú motiváciu ani záujem dosahovať lepšie výsledky pretože „stratili“ prirodzenú konkurenciu svojich rovesníkov,
- za celé obdobie celoplošného monitorovania vzdelávacích výsledkov žiakov 9. ročníka nebolo Testovanie 9 aplikované aj na príslušnú vekovú kategóriu žiakov osemročných gymnázií, čo by dalo objektívnejší obraz aj o úrovni žiakov, ktorí prešli na osemročné gymnáziá,
- nedostatočnej motivácii žiakov II. stupňa k dosahovaniu nadpriemerných vzdelávacích výsledkov z titulu, že už dlhodobo nie je problém umiestniť sa aj s priemernými a podpriemernými vzdelávacími výsledkami na SŠ a to aj „výberových“ (gymnáziá, obchodné akadémie, stredné odborné školy s maturitou),
- veľmi pomalá, resp. žiadna racionalizácia siete SŠ, osobitne gymnázií, z dôvodu nepriaznivého demografického vývoja (napr. na racionalizáciu siete ZŠ v Bratislavskom kraji v uplynulých rokoch nebola adekvátna odozva v následnej racionalizácii siete SŠ, osobitne gymnázií, naopak tieto školy boli aj naďalej zaraďované do siete škôl a školských zariadení SR). V samotnej mestskej časti boli za sledované obdobie vyradené zo siete len 2 gymnáziá - Gymnázium Haanova (zriaďovateľ BSK) a Gymnázium Martina Luthera (zriaďovateľ Západný dištrikt evanjelickej cirkvi a. v.) – obe mali osemročnú formu štúdia,
- nárast počtu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- nedostatok resp. žiadne materiály, pomocou ktorých by učitelia pracovali so žiakmi pri príprave na samotné testovanie, atď.

b) Problémy v samotnom testovaní

- Testovanie 9 je jedinečné a neopakovateľné preverenie vedomostí a zručností deviatakov, ktoré získali za 5 rokov na II. stupni, ale nezohľadňujú ich momentálne zdravotné a psychické rozpoloženie,
- porovnávanie výsledkov za sledované obdobie je ovplyvnené skutočnosťou, že každoročne sa testujú iní žiaci a aj samotné testy v matematike a slovenskom jazyku sa v priebehu sledovaného obdobia vyvíjali a menili,
- úlohy v testoch z matematiky sú každoročne náročnejšie ako základné učivo v matematike, úlohy v učebniciach matematiky nie sú ani len podobné úlohám z Testovania 9,
- neprimerané preferovanie využívania informačno-komunikačných technológií vo vzdelávacom procese neprispieva k zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov, čo má priamy dopad na testovanie, pretože mnohým robí ťažkosť pochopiť zadania otázok, sledovať a rešpektovať zadané inštrukcie k riešeniu úloh, orientovať sa, osobitne v nesúvislom a dlhšom texte,
- žiaci sú používaním súčasných technológií na vyučovacom procese ale aj v praktickom živote vedení k maximálnemu zjednodušovaniu zadaní a intuitívnemu ovládaniu zariadení – „klikacia generácia“ – čo má negatívny vplyv na rozvoj ich logického myslenia,
- testovanie z oboch predmetov sa realizuje v jeden deň a už niekoľko rokov, napriek upozorneniam pedagógov, sa ako prvý predmet testuje ťažšia matematika, čo spôsobuje, že v prípade neúspechu, unavení a frustrovaní žiaci neuspávajú ani pri riešení jednoduchších úloh zo slovenského jazyka a literatúry,
- napriek tomu, že majú žiaci osvojené vedomosti na dobrej úrovni, majú problémy v oblasti interpretácie textu a niektorí nevedia uvažovať a zodpovedať otázky s vyšším stupňom obťažnosti,
- pri riešení matematických úloh nedokážu žiaci využiť a aplikovať nadobudnuté vedomosti, chýbajú im praktické čitateľské zručnosti (vyhľadávanie informácií v texte, čítanie a vyhľadávanie informácií z tabuliek, grafov, schém) a zručnosti v oblasti matematizácie kontextových úloh a matematických vzťahov,
- napriek tomu, že žiaci ovládajú učivo a majú osvojené matematické vedomosti, majú problémy v samostatnom uvažovaní, abstrahovaní a argumentovaní, na testoch im nemôže nik pomáhať, usmerňovať, vhodne navádzať na riešenie úloh tak ako je to napr. na vyučovacích hodinách,
- tým, že sa netestujú 15 roční študenti 8. ročných a bilingválnych gymnázií nie je testovanie objektívne, atď.

c) Porovnanie výsledkov Testovania 9 s dosiahnutými vzdelávacími výsledkami žiakov

Pri hodnotení výsledkov Testovania 9 je mimoriadne dôležitým faktom ich porovnanie s hodnotením vzdelávacích výsledkov žiakov v danom predmete. V prípade, že korelácia medzi známku z daného predmetu a úspešnosťou žiaka v testovaní v danom predmete je v rozpätí stredná až vysoká miera závislosti medzi týmito veličinami znamená to, že hodnotenie žiaka zo strany vyučujúcich v oboch predmetoch je mimoriadne objektívne. Tento fakt bol potvrdený aj na spomínanom seminári. Príliš veľké rozdiely – odchýlky medzi výsledkami testovania a hodnotením žiakov môžu znamenať buď psychické nevládnutie testovania zo strany žiaka alebo neobjektívne hodnotenie vzdelávacích výsledkov zo strany vyučujúcich. Z hodnotenia jednotlivých ZŠ vyplýva, že u väčšiny žiakov výsledky testovania v porovnaní s hodnotením ich vzdelávacích výsledkov z daného predmetu sú porovnateľné a zodpovedajú vedomostnej úrovni žiakov.

d) Opatrenia pre ďalšie obdobie:

Zo záverov seminára, z hodnotení jednotlivých ZŠ a z opatrení, ktoré už dlhšie realizujú školy, ktoré dosiahli za sledované obdobie vyrovnané, veľmi dobré až výborné výsledky vyplýva, že v ďalšom období je nevyhnutné zabezpečiť zo strany:

d1) ZŠ a vyučujúcich jednotlivých predmetov:

- vo všetkých predmetoch hľadať možnosti zvýšenia motivácie a pracovať intenzívnejšie aj s rodičmi žiakov, v tomto smere rozvíjať spoluprácu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie,
- do vyučovacieho procesu vo zvýšenej miere zaraďovať, okrem práce s textom v učebniciach, aj prácu s rôznymi druhmi textov – súvislé, nesúvislé, umelecké, vecné, praktické texty zo života,
- vo väčšom rozsahu zadávať žiakov tvorivé a problémové úlohy s vyšším stupňom kognitívnych náročností,
- viesť žiakov k vyhľadávaniu podstatných informácií v texte a ich správnej interpretácii,
- zadávať viac úloh zameraných na čitateľské a analytické zručnosti žiakov,
- zvýšiť spoluprácu pedagogických kolektívov pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch,
- pestovať a rozvíjať u žiakov schopnosť matematike rozumieť a aplikovať ju pri riešení problémov z reálneho života,
- viac pozornosti venovať pri riešení slovných úloh práci s textom,
- zvýšiť náročnosť na základné učivo a pochopenie matematických pojmov,
- výraznejšiu pozornosť venovať viackrokovým matematickým úlohám,
- analyzovať so žiakmi jednotlivé úlohy a poskytovať okamžitú spätnú väzbu,
- vo zvýšenej miere zaraďovať na vyučovacie hodiny úlohy z Testovania 9 z predchádzajúcich rokov a tým implementovať nácvik práce s testom,
- naučiť žiakov praktické zručnosti pri práci s testom pri vyplňaní odpoved'ových hárkov,
- tvoriť podobné úlohy a využívať ich pri príprave štvrťročných, tematických a riaditeľských testov,
- zriaďovaním záujmových krúžkov zabezpečiť pravidelnú a systematickú prípravu žiakov na testovanie,
- organizovať individuálne doučovanie a intenzívnu praktickú prípravu pred samotným testovaním,
- po vyhodnotení Testovania 9 analyzovať dosiahnuté výsledky jednotlivých žiakov, prijať opatrenia a zabezpečiť ich plnenie v podmienkach jednotlivých ZŠ,
- v školských vzdelávacích programoch jednotlivých ZŠ posilniť vyučovanie SJaL a M o ďalšiu hodinovú dotáciu, atď.

d2) Zo strany zriaďovateľa

- využiť členstvo mestskej časti v ZMOS na intenzívnejšie presadzovanie legislatívnych zmien pri zrealizovaní ponuky stredných škôl s potrebami praxe,
- každoročne po celoštátnom vyhodnotení výsledkov Testovania 9, v spolupráci s NÚCEM, zorganizovať odborný seminár pre vyučujúcich slovenského jazyka a literatúry a matematiky k vyhodnoteniu a analýze výsledkov testovania ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti a prijatiu spoločných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov,
- nepreceňovať a objektívne posudzovať význam Testovania 9 z dôvodu, že aj žiaci so slabšími vzdelávacími výsledkami majú svoje kvality a vedia preukázať naučené iným spôsobom, kompetencie, vedomosti a zručnosti získané v škole im umožnia adekvátne sa uplatniť na trhu práce,
- na základe výsledkov celoslovenského testovania a požiadaviek vedení a pedagogických zamestnancov škôl vytvoriť podmienky na ustanovenie a pravidelnú činnosť predmetových komisií slovenského jazyka a literatúry, matematiky a cudzích jazykov na úrovni mestskej časti,
- pomáhať ZŠ pri vytváraní priaznivého mediálneho obrazu o nich, väčšiu pozornosť venovať aktivitám a snahám škôl a podporovať ich prostredníctvom vhodných nástrojov napr. pri príležitosti Dňa učiteľov každoročne oceňovať aj učiteľov, ktorých žiaci dosiahli najlepšie výsledky v Testovaní 9, v rámci každoročného udeľovania titulu Junior osobnosť Petržalky

oceňovať aj najúspešnejších žiakov 9. ročníka v Testovaní 9, ďalej účasťou predstaviteľov mestskej časti na významných aktivitách škôl, atď.

- výraznejšie propagovať napr. v PN na web stránke mestskej časti skutočné osobnosti – vzdelaných, slušných ľudí a aj prostredníctvom nich presadzovať v mestskej časti ideu, že vzdelanie má zmysel, že je „in“ a že „sa oplatí“, atď.

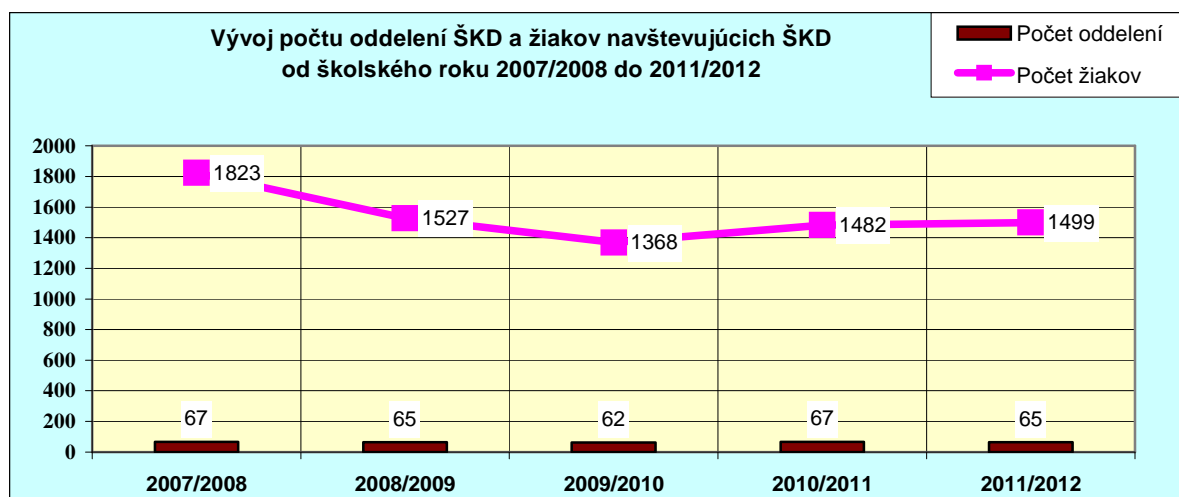
VI. Školské kluby detí a záujmové vzdelávanie

Školský klub detí (ŠKD) je výchovno-vzdelávacím zariadením, ktorý sa spravidla zriaďuje ako súčasť ZŠ. Zabezpečuje záujmovú činnosť zameranú na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a prípravu detí na vyučovanie v súlade s výchovným programom ŠKD. Činnosť sa realizuje v jednotlivých oddeleniach a záujmových útvaroch pod odborným vedením vychovávateľov. ŠKD navštevujú spravidla žiaci I. stupňa, ale možnosť zúčastňovať sa na činnosti majú aj žiaci II. stupňa. Čiastočne túto možnosť využívajú žiaci 5. ročníka.

Školské kluby sú významnou a neoddeliteľnou súčasťou ZŠ, ktoré poskytujú žiakom profesionálnu výchovnú, vzdelávaciu a záujmovú činnosť. Súčasne poskytujú nenahraditeľnú službu predovšetkým zákonným zástupcom detí mladšieho školského veku v zabezpečovaní celodennej pedagogickej a odbornej starostlivosti. ŠKD svojim školským výchovným programom a pestrou záujmovou činnosťou zabezpečujú zmysluplné využívanie voľného času detí po vyučovaní. V dennej programovej štruktúre zabezpečujú aj prípravu žiakov na vyučovanie. Činnosti, ktoré ŠKD realizujú sú významné benefity, ktoré školy poskytujú zákonným zástupcom pri výchove a vzdelávaní ich detí a v celodennej starostlivosti o ne.

Od školského roku 2007/2008 je v sieti školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti 11 ŠKD pri ZŠ. Najvyšší počet 67 oddelení bol v školských rokoch 2007/2008 a 2010/2011. Najnižší počet 62 oddelení bol v školskom roku 2009/2010. Vývoj počtu detí navštevujúcich ŠKD korešponduje s celkovým vývojom počtu žiakov v ZŠ. Na vývoj počtu žiakov v ŠKD má istý negatívny dopad aj ekonomická situácia rodín, ktoré nie sú vždy schopné uhrádzať čiastočné minimálne náklady na činnosť ŠKD, ktoré sa pohybuje v súčasnosti do výšky 15 % životného minima.

Graf č.: 28 Vývoj počtu oddelení ŠKD a žiakov navštevujúcich ŠKD



Napriek tomu, že za posledné tri roky v počte detí navštevujúcich tieto školské zariadenia evidujeme určitú stabilizáciu, je nevyhnutné v ďalšom období aj z úrovne zriaďovateľa zintenzívniť ich činnosť a vytvárať vhodné podmienky na prezentovanie výsledkov práce ŠKD na verejnosti napr. organizovaním vhodných podujatí (napr. športové súťaže medzi ŠKD pri ZŠ) na úrovni mestskej časti.

2. Záujmové vzdelávanie a vzdelávacie poukazy

Od 1. septembra 2004, v súlade so zákonom o financovaní regionálneho školstva, sa zaviedlo financovanie záujmového vzdelávania prostredníctvom vzdelávacích poukazov. Vzdelávací poukaz sa stal prostriedkom na poskytovanie štátneho finančného príspevku na záujmové vzdelávanie na žiaka, ktoré zabezpečujú školy a školské zariadenia zaradené do siete škôl a školských zariadení SR.

Poskytovateľmi záujmového vzdelávania boli od septembra 2004 ZŠ, stredné školy, ŠKD pri ZŠ, školské strediská záujmovej činnosti a školské športové strediská pri základných a stredných školách, centrá voľného času, štátna jazyková škola, jazykové školy pri základných alebo stredných školách.

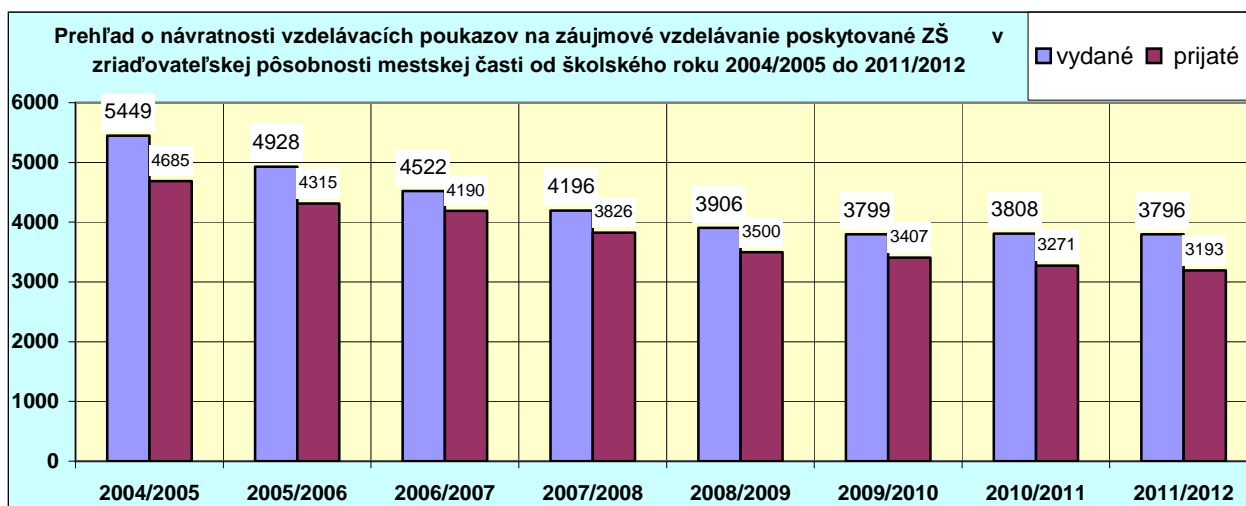
Do systému vzdelávacích poukazov neboli do 1. 9. 2008, ako poskytovatelia záujmového vzdelávania zahrnuté napr. základné umelecké školy (ďalej ZUŠ). Nový školský zákon a novela zákona o financovaní regionálneho školstva rozšírili okruh poskytovateľov záujmového vzdelávania o ďalších medzi nimi napr. aj o ZUŠ.

Školy a školské zariadenia, ktoré poskytujú záujmové vzdelávanie, majú možnosť získať osobitný ročný príspevok štátu na jeho realizáciu. Ročný príspevok v rokoch 2004 – 2008 bol vo výške 750 Sk – 800 Sk, od roku 2009 je tento príspevok vo výške 28 € ročne.(843,53 Sk) na jedného žiaka.

Vzdelávacie poukazy sú postavené na princípe slobodného rozhodnutia rodiča a dieťaťa vo výbere poskytovateľa záujmového vzdelávania. Školy nemôžu nútiť rodičov, aby si ako poskytovateľa záujmového vzdelávania vybrali ZŠ, ktorú dieťa navštevuje. Súčasne ZŠ nemôžu presunúť poukazy ako poskytovatelia do svojho vlastníctva. Poukazy musia vydať žiakom, ktorí spoločne so svojimi zákonnými zástupcami majú právo sa rozhodnúť, ktorého poskytovateľa záujmovej činnosti si vyberú.

Od školského roku 2004/2005 začali vzdelávacie poukazy intenzívne využívať všetky ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti (pozri grafy č. 29 a 30)

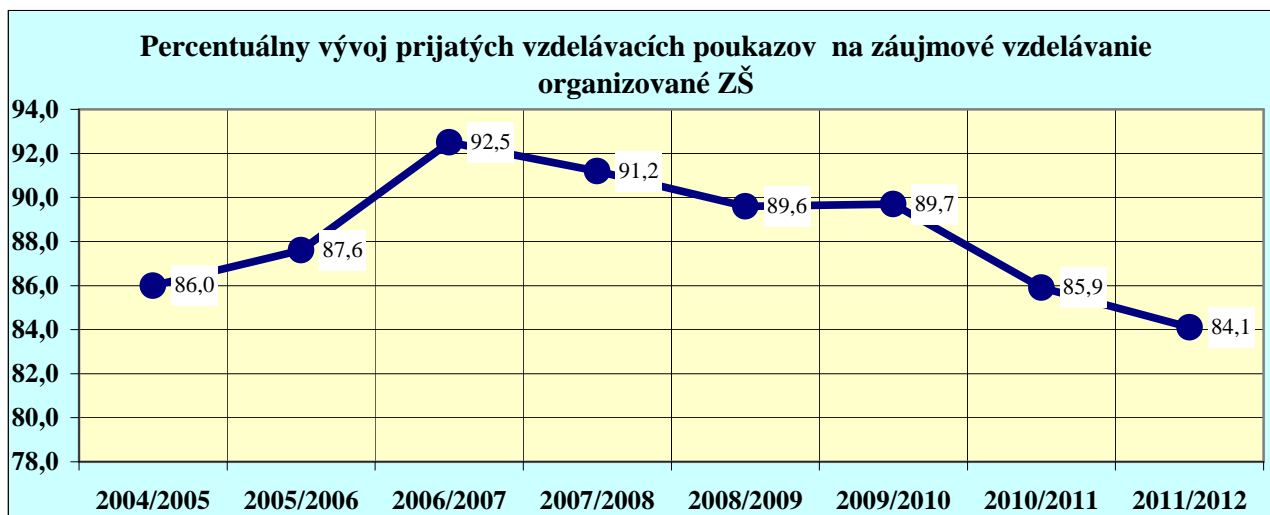
Graf č. 29: Vzdelávacie poukazy na záujmové vzdelávanie od školského roku 2004/2005



Z titulu, že inštitút vzdelávacích poukazov je postavený na princípe voľby poskytovateľa záujmového vzdelávania zo strany zákonných zástupcov a detí, nie je možné dosiahnuť ich 100 % návratnosť na činnosť záujmových krúžkov organizovaných ZŠ.

Z prostriedkov, ktoré školy týmto spôsobom získavajú sú hradené všetky náklady spojené s ich činnosťou (nákup učebných pomôcok, osobné výdavky pre vedúcich záujmových krúžkov a režijné náklady).

Graf č. 30: Percentuálny vývoj prijatých vzdelávacích poukazov



V prvých troch rokoch uplatňovania vzdelávacích poukazov v praxi sme v mestskej časti zaznamenali zvyšujúci sa trend ich návratnosti na záujmové vzdelávanie organizované ZŠ.

Od nadobudnutia účinnosti nového školského zákona sú do systému vzdelávacích poukazov zahrnutí ďalší poskytovatelia záujmového vzdelávania (napr. ZUŠ, aj neštátne). Aj v tom tkvie jedna z príčin poklesu návratnosti vzdelávacích poukazov na činnosť záujmových krúžkov organizovaných ZŠ. Príčiny poklesu prijatých vzdelávacích poukazov na záujmové vzdelávanie organizované v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti sčasti spočívajú aj v postupnom poklese počtu žiakov.

V rámci SR bola obdobná situácia. V rokoch 2005-2008 pristúpili obce a mestá, z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov a poklesu počtu žiakov, k racionalizácii siete svojich škôl. V tom istom období však vzrástol počet škôl a školských zariadení súkromných zriaďovateľov. Tieto sa následne stali tiež prijímateľmi vzdelávacích poukazov.

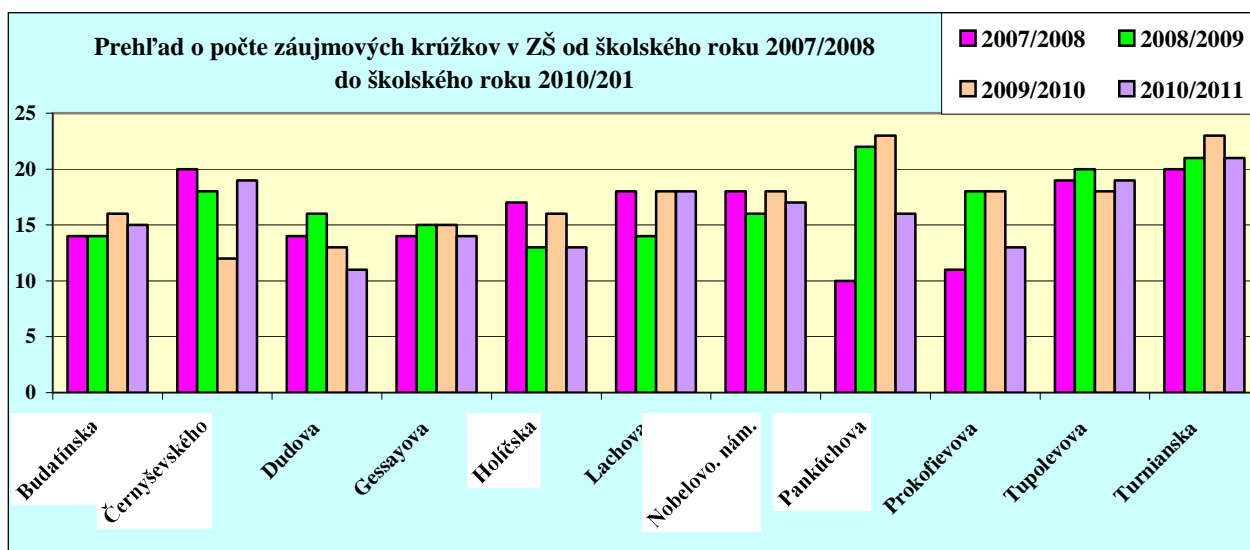
Napriek týmto skutočnostiam inštitút vzdelávacích poukazov pozitívne ovplyvnil rozvoj záujmovej činnosti v jednotlivých ZŠ. Mimoškolská záujmová činnosť sa stala významným benefitom, ktoré školy ponúkajú svojim žiakom na základe ich záujmu a aj požiadaviek zákonných zástupcov. Vývoj počtu záujmových krúžkov a počtu žiakov navštevujúcich záujmové krúžky dokumentujú grafy č. 31 a 32.

Najväčší záujem prejavovali žiaci o krúžky zamerané na športové aktivity, predovšetkým loptové (futbal, basketbal, volejbal, floorbal, vybíjaná), ďalej vysoký záujem je o tzv. silové športy (karate a ďalšie bojové umenia), ďalej o plávanie a tanečné aktivity.

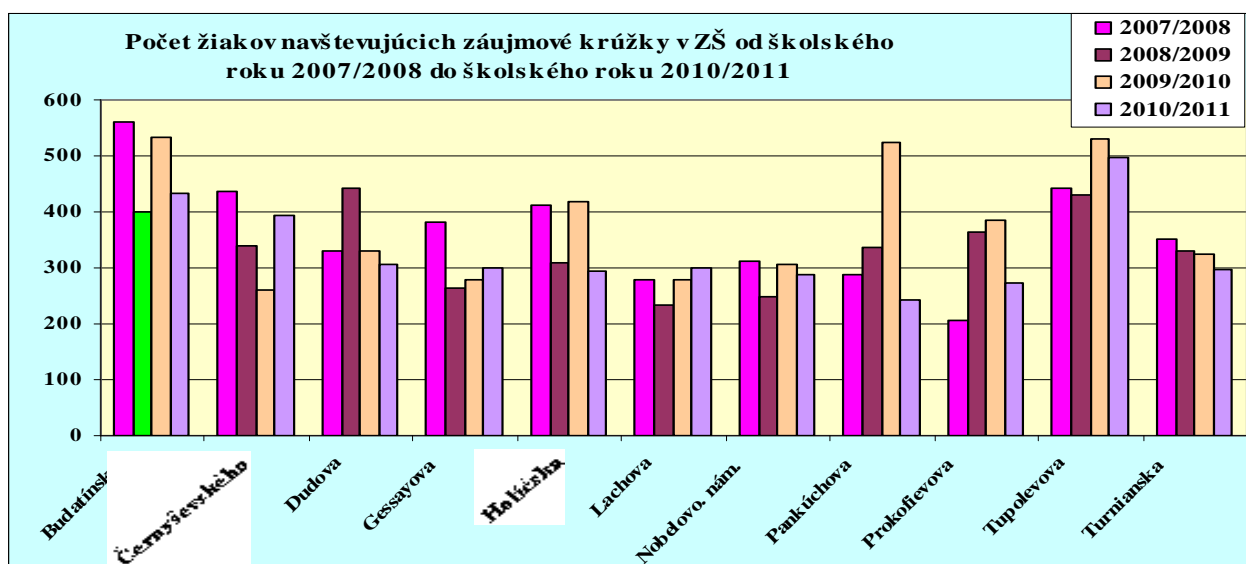
Tradične veľký priestor bol venovaný materinskému jazyku, v rámci ktorého sa žiaci venovali dramatickej tvorbe, štylistike, literatúre, čítaniu, tvorbe školských časopisov a spevu. Pretrvávajúci veľký záujem bol o krúžky práce na počítačoch, cudzie jazyky. Z ďalších záujmových oblastí bola v sledovanom období v popredí záujmu environmentálna oblasť, tvorivé dielne, hravá matematika, turistika, oblasť poznávania vlasti a prírody, zdravotná výchova, dizajnérstvo a žurnalistika.

Záujmová činnosť je organizovaná aj v dvoch školských strediskách záujmovej činnosti a stredisku športovej činnosti. Sú to ŠSZČS pri ZŠ Pankúchova a pri ZŠ Holíčska a školské športové stredisko VIVA pri ZŠ Turnianska, ktoré navštevujú aj žiaci z iných škôl. V týchto strediskách každoročne za sledované obdobie rozvíjalo svoje záujmy v priemerne 13-15 krúžkoch s počtom viac ako 300 žiakov ročne.

Graf č.: 31 Počet záujmových krúžkov v ZŠ od školského roku 2007/2008 do 2010/2011



Graf č.: 32 Počet žiakov navštevujúcich záujmové krúžky od školského roku 2007/2008 do 2010/2011



Záujmové vzdelávanie organizované formou záujmových krúžkov je úzko prepojené s prácou s nadanými a talentovanými žiakmi. Toto sa realizovalo nielen v záujmových krúžkoch, ale aj ako príprava žiakov a následne ich účasť na postupových súťažiach, predmetových olympiádach a školských športových súťažiach. Väčšina týchto súťaží má postupový charakter a žiaci ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti dosiahli v uplynulých rokoch významné ocenenia nielen na regionálnych, ale aj na krajských a celoslovenských kolách jednotlivých súťaží. Z priestorových dôvodov nie je možné uviesť všetky úspechy žiakov od školského roku 2007/2008. Podrobné informácie o úspechoch škôl sú za sledované obdobie zverejnené na web sídlach jednotlivých ZŠ.

Okrem aktívnej účasti žiakov na súťažiach, jednotlivé ZŠ sú už niekoľko rokov organizátormi obvodných, krajských ale aj celoslovenských kôl olympiád a ďalších postupových súťaží.

Tabuľka č. 12: Organizátori obvodných, krajských, celoslovenských kôl olympiád a súťaží

Usporiadateľ	Olympiáda/súťaž
ZŠ Budatínska	Olympiáda v SJL
ZŠ Černyševského	Štúrov Zvolen - rétorika, Biologická olympiáda kat. E,
ZŠ Dudova	Chemická olympiáda, Stretnutie s Goethem, Zadunajský Wimbledon, lukostreľba
ZŠ Gessayova	Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maľko, Európa v škole - literárne práce, krajský šachový turnaj
ZŠ Holíčska	Matematická olympiáda, Olympiáda v NEJ
ZŠ Lachova	Európa v škole - výtvarné práce, Slávik Slovenska, Malá olympiáda v ANJ
ZŠ Nobelovo nám.	Olympiáda v ANJ, tenisový turnaj o pohár starostu
ZŠ Pankúchova	Fyzikálna olympiáda,
ZŠ Prokofievova	Geografická olympiáda, krajské kolá Biologickej olympiády a Olympiády v SJL
ZŠ Tupolevova	Matematická Pytagoriáda, Novodobo so Shakespearom, História magistra vitae, Dejepisná olympiáda,
ZŠ Turnianska	Biologická olympiáda kategória C,D, Rozprávkové vretienko, Majstrovstvá Petržalky vo vybíjanej, plážový volejbal pre učiteľov petržalských ZŠ, Kolotoč na piesku pre žiakov 9. roč. Petržalky

S cieľom prezentovať výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti všetky ZŠ v sledovanom období organizovali svoje aktivity a súčasne sa zapájali aj do podujatí organizovaných inými inštitúciami a organizáciami. Vzhľadom k veľkému množstvu týchto aktivít na ilustráciu uvádzame údaje za školský rok 2010/2011, ale obdobne tomu bolo aj v celom sledovanom období.

Tabuľka č. 13: Aktivity, do ktorých sa zapojili ZŠ v školskom roku 2010/2011

Názov aktivity	Účast' škôl
Ekotopfilm	Budatínska, Gessayova, Lachova, Pankúchova, Tupolevova
História magistra vitae	Dudova, Holíčska, Pankúchova, Prokofievova, Tupolevova
Slávik Slovenska	Dudova, Gessayova, Lachova, Pankúchova Nobelovo námestie
Hviezdoslavov Kubín	Dudova, Budatínska, Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo námestie, Prokofievova, Tupolevova, Turnianska
Dopravná výchova, dopravné ihrisko	Budatínska, Dudova Gessayova, Lachova, Nobelovo námestie, Pankúchova, Tupolevova, Turnianska
Stretnutie s Goethem	Dudova, Budatínska, Holíčska, Lachova, Nobelovo námestie,
Novodobo so Shakespearom	Černyševského, Dudova, Holíčska, Lachova, Nobelovo námestie, Prokofievova, Tupolevova
Štúrov Zvolen	Černyševského, Lachova, Nobelovo námestie, Prokofievova
Rozprávkové vretienko	Černyševského, Nobelovo námestie, Prokofievova, Turnianska,
Biblická olympiáda	Budatínska
Na bicykli bezpečne	Budatínska, Gessayova, Pankúchova,
Človek v ohrození	Gessayova, Nobelovo námestie,
Čistenie Chorvátskeho ramena	Gessayova, Tupolevova, Turnianska,
Deň otvorených dverí prezidenta SR	Budatínska, Gessayova, Pankúchova
Sudoku	Dudova, Holíčska, Lachova, Prokofievova, Tupolevova, Turnianska,
Novinári 3. tisícročia	Dudova, Budatínska, Nobelovo námestie, Prokofievova, Turnianska,
Európsky týždeň boja proti rakovine	Budatínska, Gessayova, Pankúchova
Petržalka v pohybe	Budatínska, Dudova, Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo nám. Pankúchova, Prokofievova, Tupolevova,
Čitateľský maratón	Budatínska Pankúchova,
Vianočná pohľadnica	Budatínska, Pankúchova,
Modrý gombík	Budatínska, Holíčska, ZS Nobelovo námestie, ZS Pankúchova,
Deň narcisov	Budatínska, Černyševského, Holíčska, Nobelovo námestie, Pankúchova, Prokofievova, Turnianska
Nečakajme, pomôžme	Budatínska, Turnianska,
Daruj hračku kamarátovi	Budatínska, Černyševského, Nobelovo námestie, Pankúchova,

	Tupolevova, Turnianska,
Cezpoľný beh, Beh nádeje	Černyševského, Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo námestie, Pankúchova, Turnianska, Budatínska
Detský čin roka	Černyševského, Turnianska,
Petržalské súzvučky Ferka Urbánka	Černyševského, Budatínska, Holíčska, Nobelovo námestie, Prokofievova, Turnianska,
Mikulášska kvapka krvi	Gessayova
Šaliarsky Matko	Gessayova, Lachova, Nobelovo námestie, Tupolevova,
Európa v škole-umelecká činnosť	Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo nám., Prokofievova, Turnianska
Celoslovenský maratón v čítaní	Holíčska, Lachova, Pankúchova, Prokofievova,
Angličtina v pesničkách	Holíčska, Tupolevova, Turnianska,
Predaj vianočných pohľadníc	Lachova, Nobelovo námestie,
Jarné migrácie ropúch	Pankúchova, Turnianska,
Recyklohry	Tupolevova, Turnianska
Klokan-matematická súťaž	Budatínska, Dudova, Holíčska, Nobelovo námestie, Pankúchova, Tupolevova
Olympiáda zo SJL	Dudova, Černyševského, Budatínska, Holíčska, Lachova, Nobelovo nám., Prokofievova, Tupolevova,
Geografická olympiáda	Dudova, Černyševského, Budatínska, Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo námestie, Pankúchova, Turnianska
Technická Olympiáda	Dudova, Nobelovo námestie,
Chemická olympiáda	Dudova, Nobelovo námestie, Pankúchova
Matematická olympiáda	Dudova, Budatínska, Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo nám., Pankúchova,
Olympiáda z NEJ	Dudova, Budatínska, Holíčska, Prokofievova,
Malá olympiáda z ANJ	Dudova, Černyševského, Lachova, Nobelovo námestie, Pankúchova, Prokofievova, Turnianska,
Olympiáda z ANJ	Dudova, Budatínska, Holíčska, Lachova, Nobelovo nám., Tupolevova,
Olympiáda z FJ	Dudova
Biologická olympiáda	Černyševského, Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo nám., Pankúchova, Tupolevova, Turnianska
Dejepisná olympiáda	Černyševského, Budatínska, Gessayova, Lachova, Nobelovo námestie, Pankúchova, Turnianska,
Fyzikálna olympiáda	Pankúchova
Pytagoriáda	Dudova, Černyševského, Budatínska, Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo nám., Pankúchova, Prokofievova, Tupolevova, Turnianska
Atletika	Budatínska, Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo nám., Pankúchova, Tupolevova
Stolný tenis	Holíčska, Pankúchova, Tupolevova,
Florbal	Lachova, Pankúchova
Detský Wimbledon	Nobelovo námestie
Vybíjaná	Dudova, Turnianska
Deň športu - Sad J. Kráľa	Budatínska, Gessayova
Karate	Tupolevova
Penalta	Dudova, Holíčska,
Minipenalta	Dudova, Gessayova, Turnianska Holíčska, Pankúchova
Basketbal chlapci	Dudova, Gessayova, Holíčska, Lachova,
Basketbal dievčatá	Dudova, Gessayova
Výzdoba hokejovej fan-zóny	Budatínska, Holíčska, Pankúchova, Turnianska
Súťaže v plávaní	Budatínska, Gessayova, Holíčska, Lachova, Nobelovo nám., Pankúchova

Významným prvkom vo výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých škôl sú rôzne projekty, do ktorých sa školy dlhodobo zapájajú alebo si pripravujú vlastné projekty škôl. Ich realizácia významným spôsobom obohacuje výchovno-vzdelávací proces. Prehľad o projektoch, ktoré dlhodobo realizujú jednotlivé ZŠ dokumentuje tabuľka č.14

Tabuľka č.: 14 Projekty realizované školami

ZŠ	Projekty
Budaťínska	Adamko hravo-zdravo, CHIPS, Zdravý úsmev, Správaj sa normálne, Keď vďaka biodiverzite naše mesto ožije, Otvorená škola, Školské ovocie, Školské mlieko, Petržalka v pohybe, Projekt EDEL, Záložka do knihy spojuje školy
Černyševského	Otvorená škola, Správaj sa normálne, Kniha o Petržalke, Zdravie v školách, Červené stužky,
Dudova	Škola podporujúca zdravie, Otvorená škola, Správaj sa normálne,
Gessayova	Projekt cezhraničného vzdelávania Bratislava - Kitsse, Biodiverzita okolo nás, Modrá škola, Otvorená škola,
Holíčska	Zdravie v škole, PROFTEENS- voľba povolania, Otvorená škola, Cesta k emocionálnej zrelosti
Lachova	Modrá škola, Adamko hravo – zdravo, Sme v škole – 5x (SJaL, zemepis, občianska a dopravná výchova, fyzika), Správaj sa normálne, Historické osobnosti sveta, Otvorená škola,
Nobelovo nám.	Škola podporujúca zdravie, Správaj sa normálne, Škola hrou, Otvorená škola, Petržalka v pohybe, Školské ovocie, Modernizácia vzdelávacieho procesu, Tenis do škôl, Olympijský festival detí a mládeže Slovenska, Modrá škola, Projekt Naše mesto, Projekt experimentálneho overovania tenisu, Projekt EdTWIN,
Pankúchova	Rodina a škola za poznaním, športom a zábavou, V poznaní je sila, Bezpečná škola, Otvorená škola, Recyklohry, Správaj sa normálne, Modrá škola, ELDEL, Škola priateľská deťom, SME v škole, Baterky na správnom mieste
Prokofievova	Človeče, nehnevaj sa na prírodu - enviroprojekt, Správaj sa normálne, Zabráňme šikanovaniu, Naš školský dvor, Separovaný zber, Modrá škola, Otvorená škola, Škola priateľská deťom, Zelená škola, Zdravá škola, zdraví žiaci,
Tupolevova	Správaj sa normálne, Tvorivá informatika s Baltikom, Baterky na správnom mieste, SME v škole, Modrá škola, Otvorená škola,
Turnianska	Zelená škola, Comenius-umenie a kreativita v európskych školách, Comenius Regio-medzikulturálna komunikácia, BIO do škôl, Modrá škola, Občiansky monitoring životného prostredia, Správaj sa normálne, SME v škole, Podpora kardiovaskulárneho zdravia v prostredí ZŠ v MČ Petržalka, Otvorená škola, Škola priateľská deťom, CHIPS, Otvorené majstrovstvá Petržalky v plážovom volejbale

Základné školy sa v sledovanom období aktívne zapájali aj do ďalších aktivít a aj samé realizovali množstvo podujatí, ktoré boli špecifické pre tú, ktorú školu a prezentovali jej výsledky na verejnosti. Medzi takéto aktivity patrili napr.: Festival vody, Jazyky v mojej rodine, Nakresli mi právo, Navrhni žiakku knižku, Malá olympiáda ľudských práv, Beh Terryho Foxa - finančná zbierka, Internet bezpečne, Tvorivé dielne v Bibiane, Výtvarná súťaž Tri groše, Záložka do knihy spája školy, Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, Baterky na správnom mieste, besedy so spisovateľmi, atď.

VII. Štátna školská inšpekcia a inšpekcie vykonané v ZŠ od školského roku 2006/2007

V súlade so zákonom o štátnej správe v školstve (§ 13) Štátna školská inšpekcia plní funkciu kontroly štátu nad úrovňou pedagogického riadenia a nad úrovňou výchovy a vzdelávania. S cieľom poskytnúť spätnú väzbu o úrovni pedagogicko-organizačnej a riadiacej práci a dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch a mimoškolských aktivitách ZŠ uvádzame dostupné informácie o výsledkoch inšpekcii vykonaných Štátnou školskou inšpekciou (ŠŠI) od školského roku 2006/2007.

Boli to komplexné inšpekcie zamerané na hodnotenie úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania a tematické inšpekcie v týchto ZŠ:

Tabuľka č. 15: Prehľad o vykonaných inšpekciách a záveroch inšpekčných zistení

Šk. rok	ZŠ	Výsledky inšpekčnej činnosti
2006/2007	Prokofievova	Z hľadiska činnosti bolo hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu v hornom pásme veľmi dobrej úrovne. Správa konštatovala veľmi dobrú úroveň školy, výrazne nad priemer meraných ukazovateľov v kontrolovaných školách SR.
2007/2008	Tupolevova	Veľmi dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, zameranie a ciele výchovy a vzdelávania, starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnych triedach, priestorové, psychohygienické materiálo-technické podmienky. Na veľmi dobrej úrovni hodnotila významné športové a kultúrne aktivity školy, systém výchovného poradenstva. Pozitívne hodnotila pedagogické riadenie a kontrolný systém. Upozornila na nedodržanie všeobecne záväzných právnych noriem pri počte písomných prác z matematiky
2008/2009	Budatínska	ŠŠI hodnotila ako najvyššie pozitívum školy vytváranie a podporovanie priaznivej atmosféry vyučovania na hodinách učiteľmi, posilňovanie sebadôvery žiakov, rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií žiakov a rozvíjanie praktických návykov a zručností žiakov, čo malo priaznivý dopad na prácu žiakov na sledovaných hodinách. Inšpekcia konštatovala 84 % úspešnosť dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiakov 4. ročníka v slovenskom jazyku a literatúre a 76,2 % úspešnosť v matematike. Výsledky úspešnosti žiakov 9. ročníka v slovenskom jazyku a literatúre bola 58,4 % a v matematike 56,3 %, čo je málo vyhovujúca úroveň podľa škály hodnotenia inšpekcie, na základe ktorých škola prijala vlastné opatrenia. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie súhrnného hodnotenia a podnecovanie žiakov na hodnotenie svojich aj spolužiakových výkonov a diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie potreby, zadávanie úloh, ktoré vyžadujú využitie informačných a komunikačných technológií.
2009/2010	Pankúchova	V ZŠ Pankúchova sa uskutočnila komplexná inšpekcia, v ZŠ Černyševského a ZŠ Holíčska boli tematické inšpekcie zamerané na riešenie problematiky šikanovania v základnej škole a úroveň implementácie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese. Zo záverov inšpekcií vyplýva veľmi pozitívne hodnotenie činnosť ZŠ. Za silné stránky považuje vytváranie bezpečného prostredia pre žiakov, funkčnosť a účinnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia, odbornú starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, podporovanie priaznivej pracovnej atmosféry na vyučovacích hodinách, posilňovanie sebadôvery žiakov, rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií žiakov, zapájanie žiakov do mimovyučovacích aktivít a záujmovej činnosti. Inšpekcia ďalej kladne hodnotila postoj vedenia škôl pri podpore vzdelávania a odborného rastu pedagogických zamestnancov, dobré materiálo-technické vybavenie v oblasti výpočtovej techniky, vhodné podmienky pre športovú činnosť žiakov a zamestnancov a mnoho ďalších pozitívnych hodnotení na adresu petržalských ZŠ. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií doplnením učebných pomôcok, nie vždy dostatočným využívaním didaktickej techniky, uplatňovanie súhrnného hodnotenia a sebahodnotenia žiakov.
	Černyševského	
	Holíčska	
2010/2011	Dudova	Tematické inšpekcie boli zamerané na kontrolu súladu ŠkVP so ŠVP a kontrolu pedagogickej dokumentácie. Pri kontrole neboli zistené závažné nedostatky a nebolo udelené žiadne opatrenie. Školám bolo odporúčané doplniť do ŠkVP začlenenie niektorých prierezových tém, rozpracovať delenie tried na skupiny a k učebným plánom vypracovať vlastné poznámky. Všetky odporúčania riaditeľia škôl akceptovali a do daného termínu nedostatky odstránili.
	Nobelovonám	
	Turnianska	

Celkovo boli v sledovanom období vykonané inšpekcie v 9 ZŠ. Z tohto počtu boli štyri komplexné a päť tematických. Všetky výstupy z vykonaných inšpekcií jednoznačne dokumentujú kvalitu pedagogicko-organizačného riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu, dobré výchovno-vzdelávacie výsledky, starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aktívne riešenie problémových oblastí zo strany škôl (napr. šikanovanie), bohaté a pestré mimoškolské aktivity,

atď. v jednotlivých ZŠ. Závery súčasne potvrdili napr. v prípade ZŠ Budatínska, všeobecne známe problémy súvisiace so vzdelávacími výsledkami žiakov 9. ročníka (pozri celoslovenské testovanie). Okrem uvedených inšpekcií sa ŠŠI každoročne zúčastňuje aj v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti na celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka.

VIII. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl

V novembri 2009 nadobudol účinnosť zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý rieši postavenie pedagogických zamestnancov a aj odborných zamestnancov škôl a školských zariadení komplexne v rámci ich povolania a celej spoločnosti. Od účinnosti zákona má pedagogický zamestnanec v súvislosti s výkonom pedagogickej činnosti postavenie chránenej osoby. Zrovnoprávňuje postavenie pedagogických a odborných zamestnancov z hľadiska ich postavenia, kontinuálneho vzdelávania i odmeňovania. Zároveň rieši predpoklady pedagógov na výkon pedagogickej praxe, profesijný rozvoj, kariérové stupne, kariérové pozície, atestácie, zavádza kreditový systém, kreditové príplatky, atď. PZ sú zaradení do štyroch kariérových stupňov (začínajúci, samostatný, s prvou atestáciou a druhou atestáciou).

Dôležitým prínosom zákona je výraznejšia diferenciacia odmeňovania pedagógov podľa výsledkov ich ďalšieho vzdelávania. Kontinuálne vzdelávanie je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií PZ potrebných na výkon pedagogickej činnosti.

Poskytovateľmi vzdelávania môže byť ZŠ, školské zariadenie, vysoká škola, Metodicko-pedagogické centrum, Štátny pedagogický ústav, Štátny inštitút odborného vzdelávania, atď. Absolvovaním vzdelávania si PZ splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

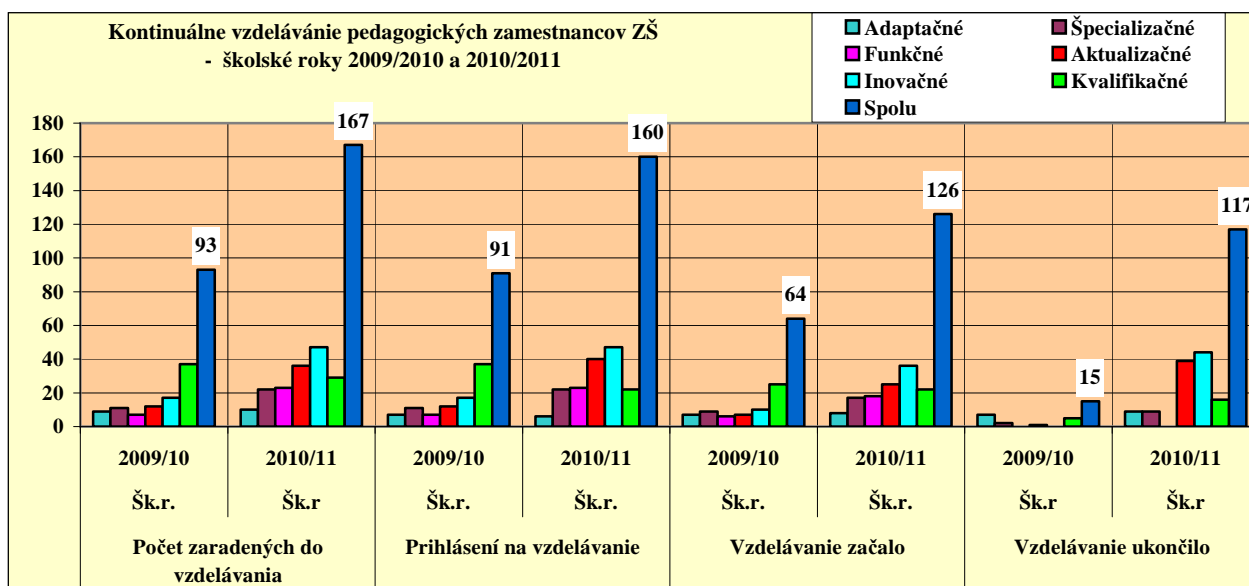
Vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom akreditovaných programov a ukončuje sa pred skúšobnou komisiou v predpísanej forme programu kontinuálneho vzdelávania. Po úspešnom absolvovaní vzdelávania a overení profesijných kompetencií poskytovateľ vzdelávania vydá PZ osvedčenie o ukončení vzdelávania, ktoré obsahuje okrem iného aj informáciu o druhu ukončeného vzdelávania, názov programu vzdelávania, rozsah vzdelávania v hodinách a počet priznaných kreditov. Pri získaní 30 kreditov a ich uznaní získava PZ kreditový príplatok.

Kontinuálne vzdelávanie sa realizuje od školského roka 2009/2010 v zmysle plánov vzdelávania, ktoré si vypracovávajú školy. Plány reflektujú potreby jednotlivých škôl, ktoré vyplývajú zo ŠkVP. Tabuľka č. 16 a graf č. 33 dokumentujú počty PZ zaradených do kontinuálneho vzdelávania, ďalej počty prihlásených, počty PZ, ktorí vzdelávanie začali a ktorí ukončili jednotlivé druhy vzdelávania.

Tabuľka č.: 16 Kontinuálne vzdelávanie v školských rokoch 2009/2010 a 2010/2011

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených do vzdelávania		Prihlásení na vzdelávanie		Vzdelávanie začalo		Vzdelávanie ukončilo	
	Šk. r. 2009/10	Šk. r. 2010/11	Šk. r. 2009/10	Šk. r. 2010/11	Šk. r. 2009/10	Šk. r. 2010/11	Šk. r. 2009/10	Šk. r. 2010/11
Adaptačné	9	10	7	6	7	8	7	9
Špecializačné	11	22	11	22	9	17	2	9
Funkčné	7	23	7	23	6	18	0	0
Aktualizačné	12	36	12	40	7	25	1	39
Inovačné	17	47	17	47	10	36	0	44
Kvalifikačné	37	29	37	22	25	22	5	16
Spolu	93	167	91	160	64	126	15	117

Graf č.: 33 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov ZŠ



Realizácia kontinuálneho vzdelávania prináša so sebou isté problémy. V praxi sa to prejavuje okrem iného tak, že PZ síce boli zaradení do plánov kontinuálneho vzdelávania a aj sa na vzdelávanie prihlásili, ale poskytovatelia jednotlivé programy vzdelávania neotvárali z dôvodu, že tieto neboli akreditačnou komisiou ministerstva školstva priebežne akreditované. To napokon dokumentuje aj počet PZ, ktorí ukončili vzdelávanie v školskom roku 2009/2010. V tejto súvislosti je potrebné uvedomiť si, že medzi PZ, ktorí ukončili vzdelávanie v školskom roku 2010/2011 sú aj tí, ktorí sa prihlásili na jednotlivé druhy vzdelávania v školskom roku 2009/2010.

V školskom roku 2009/2010 z celkového počtu 341 pedagogických zamestnancov v ZŠ bolo na kontinuálne vzdelávanie zaradených 93 pedagógov, t. j. 27,3 %. Na vzdelávanie sa prihlásilo 91 PZ t. j. 26,7 %, vzdelávanie začalo 64 PZ, t. j. 18,8 % a ukončilo ho 15 PZ, t. j. 4,4 % z celkového počtu pedagógov základných škôl.

V školskom roku 2010/2011 bolo z celkového počtu 340 PZ na vzdelávanie zaradených 167 PZ t. j. 49,12 %. Na vzdelávanie sa prihlásili 160 PZ t. j. 47,1 %. Vzdelávanie začalo 126 pedagógov t. j. 37,1 % a ukončilo ho 117 PZ t. j. 34,41 % z celkového počtu pedagogických zamestnancov ZŠ.

Z uvedeného prehľadu vyplýva, že o kontinuálne vzdelávanie, v rámci ktorého si učitelia a vychovávatelia ZŠ plnia požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície a aktualizujú alebo inovujú svoje profesijné kompetencie, sa postupne zvyšuje záujem. Je to aj z toho dôvodu, že priznaním a uznaním kreditov získavajú PZ kreditové príplatky. V roku 2011 bol zákonom 390/2011 novelizovaný zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch. Novela okrem iného dáva riaditeľom škôl, aj v súlade s vnútorným predpisom ZŠ, kompetenciu priznávať a uznávať kredity za vzdelávanie organizované samotnou školou (napr. za adaptačné vzdelávanie) a uznávať kredity za účelom kreditového príplatku, ktoré PZ získali za vzdelávanie organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami. Na kreditové príplatky sú poskytované nenormatívne finančné prostriedky z kapitoly ministerstva školstva pre učiteľov a odborných zamestnancov ZŠ. Kreditové príplatky vychovávateľom v ŠKD sú hradené z rozpočtu zriaďovateľa.

IX. Materiálne technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Mestská časť považovala od prevzatia zriaďovateľských kompetencií vo vzťahu k ZŠ za svoju prvoradú a prioritnú úlohu vytvárať a zabezpečovať vhodné podmienky pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces v jednotlivých ZŠ. Za celé obdobie od prevzatia kompetencií

venovala sústavnú pozornosť nielen každodennej bezproblémovej prevádzke ZŠ, ale mimoriadnu pozornosť venovala aj opravám a rekonštrukciám objektov ZŠ. Dostupné údaje, čerpané z výročných správ a záverečných účtov mestskej časti od roku 2004 dokumentujú, že mestská časť ako zriaďovateľ, trvale, vyčleňovala a poskytovala finančné prostriedky na prevádzku ZŠ a na opravy a rekonštrukcie.

V rokoch 2005 - 2008 boli finančné prostriedky poskytované z Fondu rozvoja bývania. Mestská časť súčasne vyvíjala veľké úsilie o získanie finančných prostriedkov na kapitálové výdavky aj zo štátneho rozpočtu.

Toky finančných prostriedkov pre školy a školské zariadenia na prenesené a originálne kompetencie sa v Bratislave od roku 2004, odkedy sa prešlo na normatívne financovanie a od roku 2005, odkedy sa uskutočnila fiškálna decentralizácia, realizujú nasledovne:

1. Ministerstvo školstva ► Krajský školský úrad ► hlavné mesto ► mestské časti

- dotácia na výkon prenesených kompetencií štátnej správy na úseku školstva, (finančné prostriedky na mzdy, odvody, tovary a služby pre základné školy)

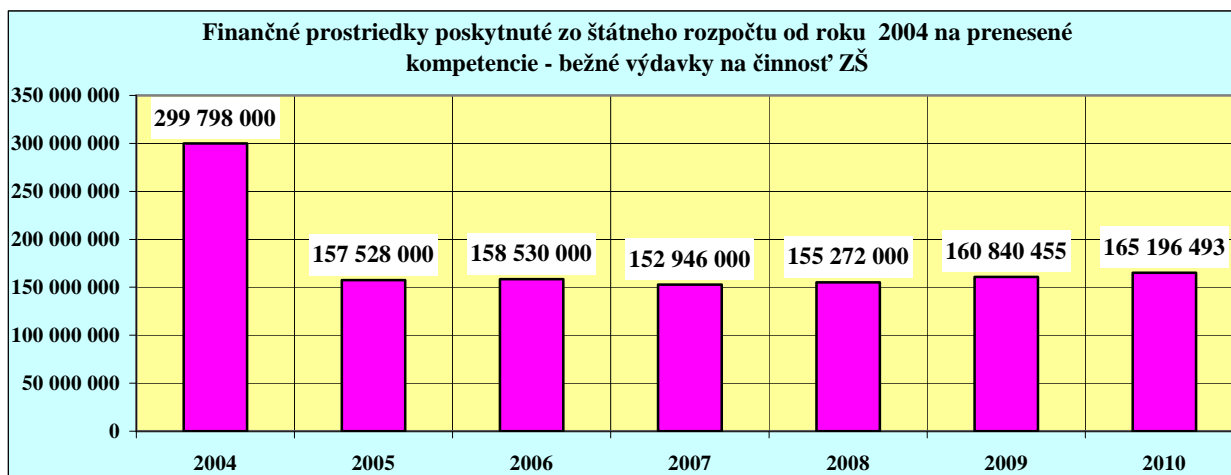
2. Ministerstvo financií ► hlavné mesto ► mestské časti

- dotácia z podielových daní na výkon originálnych kompetencií (samosprávnych pôsobností) na úseku školstva, t.j. finančné prostriedky na mzdy, odvody, tovary a služby pre školské jedálne, školské kluby detí, školské strediská záujmovej činnosti, jazykové školy)

Grafy č. 34 a č.35 dokumentujú od roku 2004 výšku poskytnutých finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu (ŠR) na prenesené kompetencie (PK) a z rozpočtu mestskej časti (MČ) na originálne kompetencie (OK). Grafy č. 36 až 39 dokumentujú výšku poskytnutých finančných prostriedkov na rekonštrukcie, opravy a na projekty ZŠ zo ŠR a z rozpočtu MČ.

Údaje uvedené v jednotlivých grafoch sú čerpané z výročných správ a záverečných účtov od roku 2004 a z dôvodu ich lepšieho porovnania sú uvedené v Sk.. Údaje za roky 2009 a 2010 sú prepočítané na slovenské koruny konverzným kurzom: 1 € =30,126 Sk.

Graf č. 34: Finančné prostriedky zo ŠR na prenesené kompetencie:



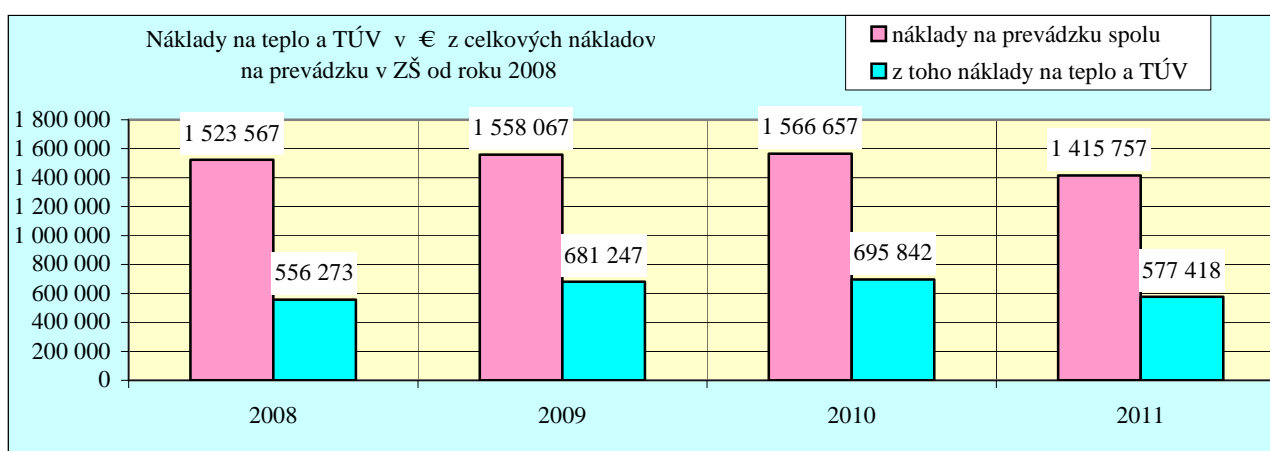
Komentár ku grafu č. 34:

V roku 2004 boli poskytnuté finančné prostriedky z kapitoly ministerstva školstva na prenesený výkon štátnej správy a aj na originálne kompetencie. Finančné prostriedky na prenesené a originálne kompetencie boli poskytnuté z kapitoly ministerstva školstva len v uvedenom roku. Z toho dôvodu sú poskytnuté finančné prostriedky v roku 2004 rádovo 2x vyššie ako v ďalších rokoch. Po fiškálnej decentralizácii, v roku 2005, sú už finančné prostriedky na OK poskytované z podielových daní z rozpočtu zriaďovateľa.

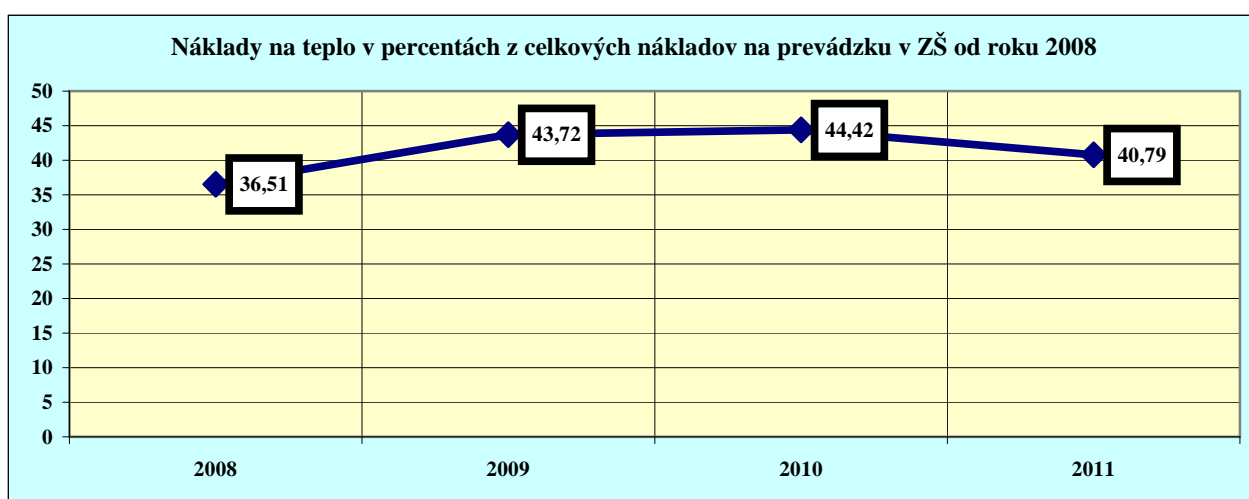
Tabuľka č.: 17 Prehľad čerpania výdavkov na teplo

Prehľad čerpania výdavkov na teplo a TÚV v € v základných školách v rokoch 2008 - 2011												
ROK	výdavky na prevádzku spolu				z toho : výdavky na teplo				% čerpania výdavkov na teplo z prevádzky			
	ŠR	RMČ	iné (sponz).	spolu	ŠR	RMČ	iné (sponz).	spolu	ŠR	RMČ	iné (sponz).	spolu
2008	1 110 545	412 496	526	1 523 567	447 561	108 712	0	556 273	40,30	26,35	0,00	36,51
2009	1 147 065	401 837	9 165	1 558 067	550 085	131 162	0	681 247	47,96	32,64	0,00	43,72
2010	1 141 196	420 323	5 138	1 566 657	543 098	152 744	0	695 842	47,59	36,34	0,00	44,42
2011	1 083 981	330 026	1 750	1 415 757	478 250	99 168	0	577 418	44,12	30,05	0,00	40,79

Graf č. 35: Náklady na teplo a TÚV z celkových nákladov na prevádzku v ZŠ od roku 2008 v €



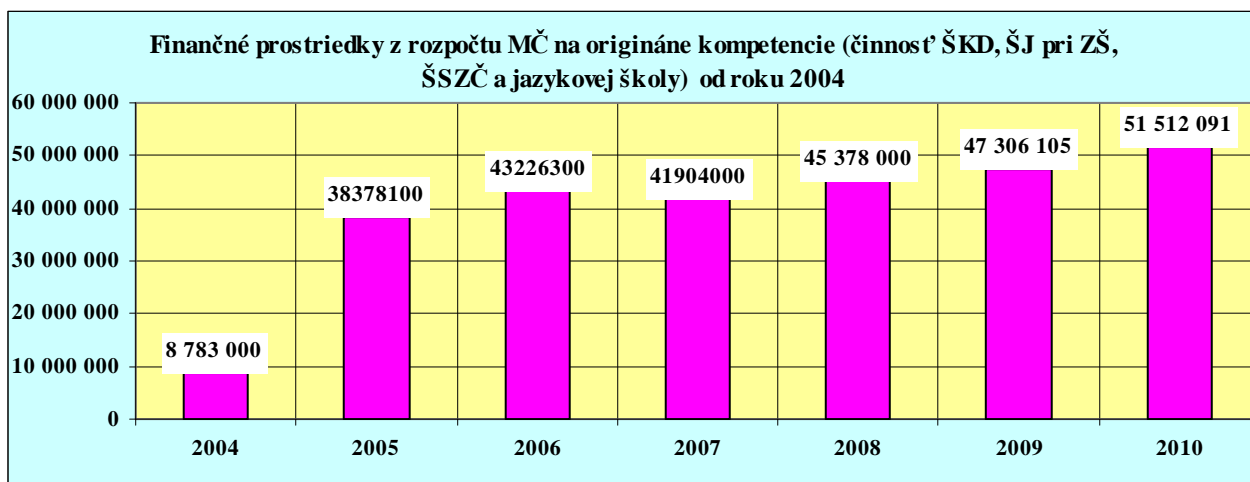
Graf č. 36: Náklady na teplo v percentách z celkových nákladov na prevádzku v ZŠ od roku 2008



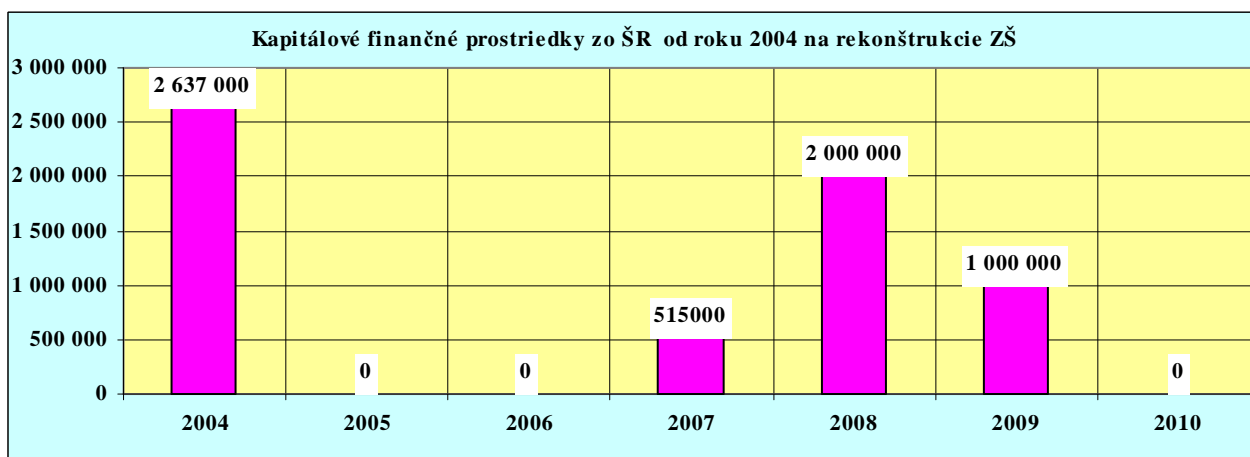
Komentár k tabuľke č. 17 a grafom č. 35 a 36: Z celkových prevádzkových nákladov najväčšiu časť tvoria finančné prostriedky na teplo a teplú úžitkovú vodu. Na ilustráciu uvádzame údaje o celkových nákladoch na prevádzku a nákladoch na teplo a TÚV od roku 2008 do roku 2010. Za toto obdobie každoročne viac ako 41 % z celkového objemu finančných prostriedkov čerpaných na prevádzku tvorili náklady na teplo a TÚV. Pritom napr. v rokoch 2009 a 2010 boli náklady na teplo vyššie ako v roku 2008, kedy ešte neboli ani čiastočne zrealizované výmeny okien a zateplenia striech tak, ako tomu už bolo v rokoch 2009 a 2010. Vysoké náklady na teplo je jednou z hlavných príčin nedostatku finančných prostriedkov na modernizáciu učebných pomôcok a vybavenie škôl modernými technickými zariadeniami

na výchovno-vzdelávaciu činnosť, napr. nákup interaktívnych tabúl, zriadenie multifunkčných učební, atď.. Údaje v tabuľke č. 17 sú uvádzané v €, rok 2008 bol prepäťovaný konverzným kurzom 1 € = 30,126 Sk.

Graf č. 37: Finančné prostriedky z rozpočtu MČ na originálne kompetencie

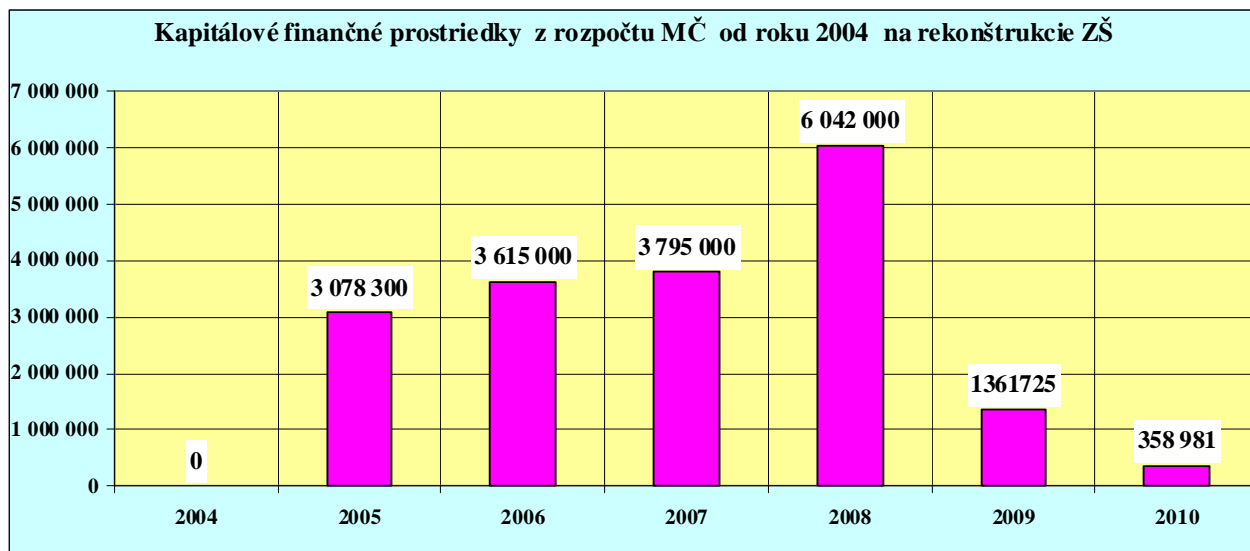


Graf č. 38: Kapitálové finančné prostriedky poskytnuté zo ŠR od roku 2004 na rekonštrukcie ZŠ



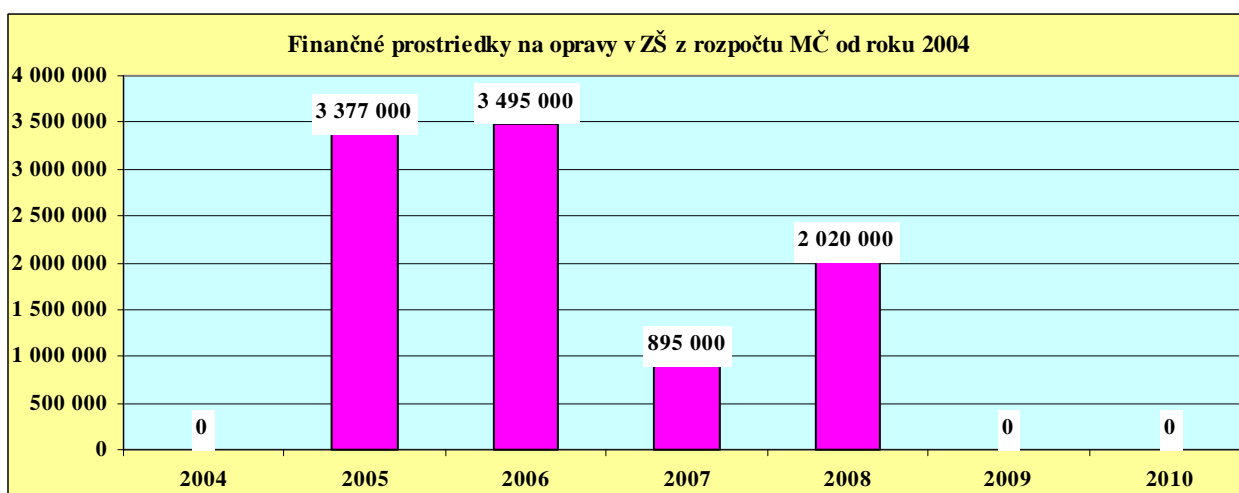
Komentár ku grafu č. 38: Kapitálové finančné prostriedky zo ŠR poskytnuté v rokoch 2004, 2007-2009 boli účelovo viazané na rekonštrukcie stiech v ZŠ Lachova, Nobelovo nám., Tupolevova, Černyševského, Gessayova a Pankúchova, ďalej na rekonštrukciu bazéna v ZŠ Budatínska, rekonštrukciu elektrorozvodov v ZŠ Prokofievova a na rekonštrukciu kanalizačnej šachty v ZŠ Pankúchova.

Graf č. 39: Kapitálové finančné prostriedky poskytnuté z rozpočtu MČ od roku 2004 na rekonštrukcie ZŠ

**Komentár ku grafu č. 39:**

Z kapitálových finančných prostriedkov poskytnutých z rozpočtu MČ v rokoch 2004 – 2010 boli zrealizované rekonštrukcie časti najviac zdevastovaných striech v ZŠ Holíčska, Prokofievova, Tupolevova, Lachova, Budatínska, Černyševského, Gessayova, Nobelovo nám. Pankúchova. Ďalej boli realizované rekonštrukcie osvetlenia v telocvičniach v ZŠ Černyševského, Nobelovo nám., Lachova. Elektroinštalácia bola rekonštruovaná v ZŠ Dudova. Zariadenia v školských kuchyniach boli rekonštruované v ZŠ Lachova, Dudova, Černyševského. V roku 2005 bolo na pult centrálnej ochrany objektov z rozpočtu mestskej časti napojených 5 ZŠ (Budatínska, Černyševského, Dudova, Nobelovo nám. a Turnianska), ďalej z kapitálových finančných prostriedkov bola realizovaná rekonštrukcia strojovne bazéna a rekonštrukcia vonkajšej steny bazéna ZŠ Pankúchova a dávkovač chlóru v bazéne ZŠ Turnianska. ZŠ Turnianska boli poskytnuté finančné prostriedky na projektovú dokumentáciu projektu energeticky pasívny objekt, ktorým sa škola uchádzala o získanie nenávratných finančných prostriedkov z Nórskeho finančného mechanizmu. S cieľom modernizovať výchovno-vzdelávací proces v ZŠ, boli z rozpočtu mestskej časti v roku 2008 zakúpené pre všetky ZŠ po jednej interaktívnej tabuli. (á 100 000,-Sk/1ks)

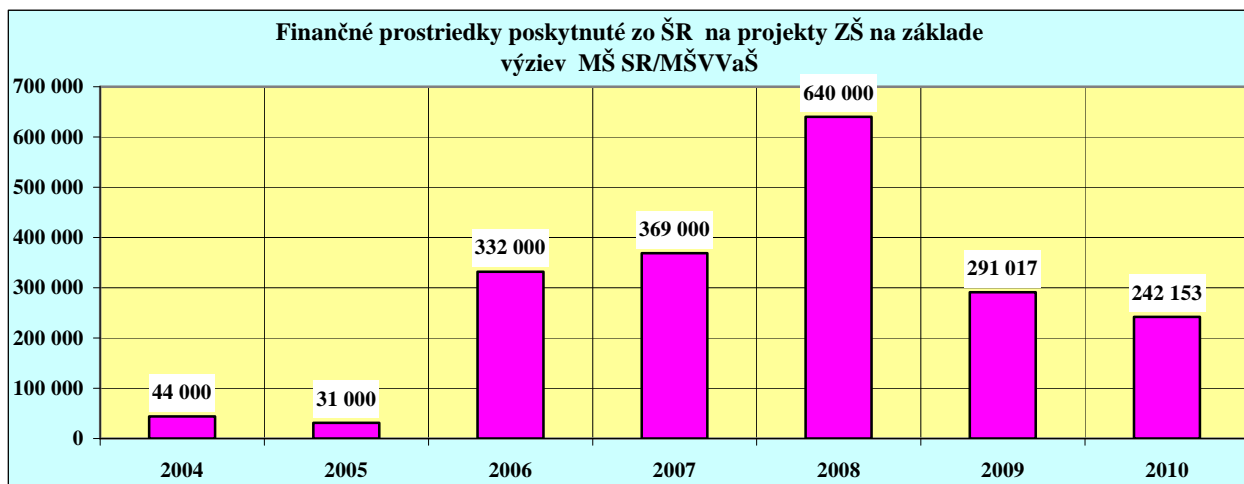
Graf č. 40: Finančné prostriedky poskytnuté z rozpočtu MČ od roku 2004 na opravy ZŠ



Komentár ku grafu č. 40: Okrem kapitálových finančných prostriedkov určených na rekonštrukcie boli z rozpočtu mestskej časti v rokoch 2005 – 2008 poskytnuté finančné prostriedky na bežné opravy hydroizolačných podláh v školských kuchyniach, podlahových krytín a protišmykového náteru v telocvičniach, na maliarske práce, opravy vstupov do budov, opravy zatekania, na zámočnicke práce, opravy fasád, opravy oplotenia areálov ZŠ, na opravy striech, na vymaľovanie školy, nákup učebných

pomôcok, opravy vodovodného potrubia., atď. Tieto prostriedky boli poskytnuté ZŠ Dudova, Holíčska, Lachova, Budatínska, Nobelovo. nám., Prokofievova, Tupolevova a Turnianska.

Graf č. 41: Finančné prostriedky poskytnuté zo ŠR na projekty ZŠ



Komentár ku grafu č. 41:

ZŠ na svoju činnosť získavali finančné prostriedky aj z iných zdrojov. Aktívne reagovali na výzvy MŠ SR/MŠVVaŠ a ďalších organizácií a uchádzali sa o finančné prostriedky na projekty, ktoré v rámci výziev predkladali. Je potrebné uviesť, že ich príprave školy venovali mimoriadnu pozornosť. Každoročne, pokiaľ boli výzvy vyhlásené, ZŠ pripravovali a predkladali podstatne viac projektov, ako napokon boli úspešné.

Vzhľadom na celkovú výšku finančných prostriedkov, ktoré boli vyčlenené na jednotlivé výzvy, nezískali všetky projekty finančné prostriedky. Za sledované obdobie na projekty získali finančné prostriedky ZŠ Turnianska, ZŠ Pankúchova, ZŠ Lachova, ZŠ Prokofievova, ZŠ Holíčska, ZŠ Tupolevova, Černyševského.

Čerpanie úveru v rokoch 2009 a 2010

Mestská časť v roku 2009 na základe uznesenia Miestneho zastupiteľstva mestskej časti Bratislava-Petržalka č. 328 zo dňa 10.3.2009 prijala dlhodobý bankový úver od Dexia banky a.s. vo výške 5 000 000 € so splatnosťou 15 rokov. Úver bol prijatý za účelom zníženia energetickej náročnosti školských budov a ostatného nehnuteľného majetku v správe mestskej časti. Začal sa čerpať v roku 2009 a z tohto úveru bolo k 31.12.2010 vyčerpaných celkom 3 923 075,22 €.

X. Záver:

Správa o vývoji a súčasnom stave základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka poskytuje informácie o vývoji ZŠ od roku 2002. Na dostupných údajoch porovnáva niektoré ukazovatele aj s obdobím kedy si zriaďovateľskú funkciu vo vzťahu k ZŠ plnil štát prostredníctvom bývalého Okresného úradu Bratislava V.

Stručná analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov vo vybraných predmetoch a analýza výsledkov Testovania 9 od školského roku 2007/2008 do školského roku 2010/2011 v 11 ZŠ bude východiskom pre ďalšie každoročné hodnotenie dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov a vývoja ZŠ a súčasne na stanovenie priorít vo výchovno-vzdelávacej oblasti pre jednotlivé ZŠ, pre mestskú časť ako ich zriaďovateľa.

Mimoriadnu pozornosť je potrebné zo strany zriaďovateľa, v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, aj naďalej venovať trvalému skvalitňovaniu priestorového a materiálno-technického vybavenia, ktoré sú základnými predpokladmi neustáleho zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti.

vzdelávacie programy a prijať účinné opatrenia na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých ZŠ.

Termín: máj -jún 2012 a každoročne Zodp.: riaditelia ZŠ

11. Uviesť realizované aktivity a pripraviť návrh nových aktivít ZŠ (okrem ZŠ Pankúchova) s cieľom postupného zvyšovania počtu žiakov v jednotlivých ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka a predložiť ich na rokovanie školskej komisie.

Termín: do 30 septembra 2012 Zodp.: riaditelia 10 ZŠ (okrem riaditeľa ZŠ Pankúchova)

12. Správu o vývoji a súčasnom stave základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka prerokovať na pedagogických radách a v predmetových komisiách slovenského jazyka a literatúry, matematiky a cudzích jazykov jednotlivých ZŠ.

Termín: jún 2012 Zodp.: riaditelia ZŠ

13. Vo vedeniach ZŠ prijať konkrétne opatrenia na obdobie školských rokov 2012/2013 a 2013/2014 smerujúce ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovno-vzdelávacích výsledkov v podmienkach jednotlivých ZŠ. Prijaté opatrenia predložiť na rokovanie školskej komisie.

Termín: do 30 septembra 2012 Zodp.: riaditelia ZŠ

Príloha č. 4. 1: Doplnenie v zmysle záverov z rokovania školskej komisie

a) Tabuľkový prehľad o počte žiakov v jednotlivých ZŠ od školského roku 2007/2008 do školského roku 2011/2012

Počet žiakov v ZŠ od školského roku 2007/2008					
Škola	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Budatínska	464	437	380	368	366
Černyševského	464	340	332	334	318
Dudova	368	339	329	338	350
Gessayova	392	377	361	349	362
Holíčska	353	325	337	337	337
Lachova	386	341	337	347	341
Nobelovo nám.	280	246	241	225	221
Pankúchova	576	574	598	573	580
Prokofievova	337	271	223	230	196
Tupolevova	278	324	339	363	380
Turnianska	345	332	325	342	350
Spolu	4243	3906	3802	3806	3801

b) Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na SŠ od školského roku 2006/2007 až 2010/2011

S cieľom poskytnúť čo najúplnejší prehľad o počtoch žiakov prijímaných na jednotlivé druhy stredných škôl (SŠ) predkladáme prehľad od školského roku 2006/2007.

Od školského roka 2008/2009, kedy nadobudol účinnosť školský zákon, žiaci 9. ročníka v súlade s § 63 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z. si môžu podať viacero prihlášok na štúdium na SŠ. V praxi to znamená, že každý žiak 9. ročníka si teda môže od školského roku 2008/2009 podať dve prihlášky na dve rôzne SŠ, alebo dve prihlášky na rôzne odbory na tú istú SŠ. V odôvodnených prípadoch môže podať ďalšie dve prihlášky na štúdium v odboroch vzdelávania, ktoré vyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania, (talentové skúšky), a ďalšiu prihlášku na SŠ, ktorá, vypisuje II. kolo prijímacích skúšok na nenaplnené miesta.

V prípade, že žiak vyhovie prijímacím pohovorom na viacerých školách, dostane rozhodnutie riaditeľov o prijatí na viac stredných škôl. Je na rozhodnutí žiaka resp. jeho zákonného zástupcu, na ktorú školu sa skutočne zapíše.

Niektoré ZŠ získavajú informácie o nástupe svojich žiakov na SŠ prostredníctvom rôznych ankiet. Vzhľadom ku skutočnosti, že SŠ bojujú o žiakov, poskytujú priestor na ich zapísanie sa do I. ročníka niekedy až do septembra príslušného kalendárneho roku a žiaci túto možnosť veľmi často aj využijú.

V školských rokoch 2006/2007 až 2008/2009 sú pod strednými odbornými školami (SOŠ) zahrnutí aj žiaci prijatí na konzervatóriá a stredné umelecké školy.

Od školského roku 2010/2011 sa sleduje nielen počet prihlásených a prijatých žiakov na jednotlivé druhy SŠ, ale aj počet reálne zapísaných žiakov na jednotlivé druhy SŠ.

Väčšina žiakov 9. ročníka bola v sledovanom období prijatá na niektorú SŠ už v prvom kole, výnimočne boli prijatí po odvolaní, resp. po II. kole prijímacích pohovorov. V sledovanom období sa významne zvýšil záujem o štúdium na gymnáziách a naďalej žiaci prejavujú malý záujem o trojročné učebné odbory. Tento stav vyplýva z nízkych kritérií prijímacieho pokračovania na jednotlivé druhy SŠ napr. gymnáziá, obchodné akadémie, atď.

Školský rok 2006/2007

P. č.	Základná škola	Počet žiakov 9. roč.	Gymnázia		SOŠ		SOU 4.roč.		SOU 3.roč.		SOU 2.roč.	
			Príhlásení	Prijatí	Príhlásení	Prijatí	Príhlásení	Prijatí	Príhlásení	Prijatí	Príhlásení	Prijatí
1.	Budatínska	64	12	12	29	29	13	13	10	10	1	0
2.	Černyševského	40	9	9	22	22	6	6	3	3	0	0
3.	Dudova	45	12	12	25	25	1	1	7	7	0	0
4.	Gessayova	32	11	6	14	20	7	6	0	0	0	0
5.	Holíčska	56	16	16	37	37	0	0	2	2	1	1
6.	Lachova	37	12	12	17	17	3	3	5	5	0	0
7.	Nobelovo nám.	47	6	6	33	33	4	4	4	4	0	0
8.	Pankúchova	45	12	12	15	15	14	14	4	4	0	0
9.	Prokofievova	44	15	15	13	13	10	10	6	6	0	0
10.	Skłodowskej	31	7	7	19	19	2	2	3	3	0	0
11.	Tupolevova	50	10	10	20	20	9	9	11	11	0	0
12.	Turnianska	42	6	6	25	25	10	10	1	1	0	0
	SPOLU	533	128	123	269	275	79	78	56	56	2	1

Školský rok 2007/2008

P. č.	Základná škola	Počet žiakov 9. roč.	Gymnázia		SOŠ		SOU 4.roč.		SOU 3.roč.		SOU 2.roč.	
			Príhlásení	Prijatí	Príhlásení.	Prijatí	Príhlásení	Prijatí	Príhlásení	Prijatí	Príhlásení	Prijatí
1.	Budatínska	59	6	6	36	3	1	1	16	16	0	0
2.	Černyševského	46	13	13	21	21	4	4	8	8	1	1
3.	Dudova	48	10	10	28	28	7	7	3	3	0	0
4.	Gessayova	34	7	5	21	21	6	8	0	0	0	0
5.	Holíčska	49	11	11	33	33	5	5	0	0	0	0
6.	Lachova	43	14	14	20	20	4	4	5	5	4	4
7.	Nobelovo nám.	34	14	14	11	11	5	5	4	4	0	0
8.	Pankúchova	47	15	15	18	18	1	1	13	13	0	0
9.	Prokofievova	75	21	21	39	39	5	5	9	9	1	1
10.	Tupolevova	25	3	3	8	9	6	5	8	8	0	0
11.	Turnianska	43	7	7	28	28	4	4	4	4	0	0
	SPOLU	503	121	119	263	231	48	49	70	70	6	6

Školský rok 2008/2009

P. č.	Základná škola	Počet žiakov 9. roč.	Gymnázia		SOŠ		SOU-4. ročné		SOU 3.-ročné		SOU 2. ročné	
			Prihlásení	Prijatí	Prihlásení.	Prijatí	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
1.	Budatínska	64	12	12	29	29	13	13	10	10	0	0
2.	Černyševského	39	9	9	22	22	6	6	3	3	0	0
3.	Dudova	45	12	12	25	25	1	1	7	7	0	0
4.	Gessayova	40	10	10	22	22	2	2	6	6	0	0
5.	Holíčska	31	10	10	8	8	9	9	4	4	0	0
6.	Lachova	43	22	22	21	21	0	0	0	0	0	0
7.	Nobelovo nám.	37	6	6	23	23	4	4	4	4	0	0
8.	Pankúchova	38	9	9	26	26	0	0	3	3	0	0
9.	Prokofievova	54	12	12	31	31	7	7	4	4	0	0
11.	Tupolevova	32	4	4	21	21	0	0	6	6	1	1
12.	Turnianska	37	6	6	23	23	7	7	1	1	0	0
SPOLU		460	112	112	251	251	49	49	48	48	1	1

Školský rok 2009/2010

P.č.	Základná škola	Počet žiakov 9. roč.	Stredné odborné školy								Konzervatórium	
			Gymnázia		Obchodné akadémie		4. SOŠ ročné		SOŠ 3.ročné			
			Prihlásení	Prijatí	Prihlásení.	Prijatí	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
1.	Budatínska	40	7	7	3	3	24	24	5	5	1	1
2.	Černyševského	42	12	6	18	6	34	21	13	5	7	4
3.	Dudova	35	11	11	2	2	20	20	2	2	0	0
4.	Gessayova	34	17	6	9	8	27	12	15	8	0	0
5.	Holíčska	37	10	10	10	10	16	16	1	1	0	0
6.	Lachova	27	5	5	5	5	16	16	0	0	1	1
7.	Nobelovo nám.	28	8	8	7	7	8	7	5	6	0	0
8.	Pankúchova	50	33	14	12	11	30	21	12	4	1	0
9.	Prokofievova	26	5	5	5	5	13	13	2	2	1	1
10.	Tupolevova	35	6	6	3	3	20	20	5	5	1	1
11.	Turnianska	18	3	3	2	2	8	8	5	5	1	0
SPOLU		372	117	81	76	62	216	178	65	43	13	8

Školský rok 2010/2011

Základná škola	Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
		Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
					SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r					
		Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
Budatínska	36	6	6	4	3	1	0	59	52	28	4	4	4	0	0	0	0	0	0
Černyševského	44	44	13	13	3	1	1	112	29	29	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Dudova	41	16	12	8	0	0	0	37	33	29	4	4	3	0	0	1	1	0	0
Gessayova	24	5	3	10	6	2	1	0	0	40	34	1	0	0	0	0	0	0	0
Holíčska	21	3	3	3	1	2	2	16	16	15	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Lachova	39	21	18	11	6	6	4	49	45	21	3	3	2	0	0	0	2	2	1
Nobel.nám.	17	15	13	5	9	5	5	10	7	6	2	2	1	0	0	0	0	0	0
Pankúchova	31	35	20	10	0	0	0	40	37	21	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Prokofievova	34	8	5	4	0	0	0	54	40	24	6	6	5	1	1	1	1	1	1
Tupolevova	35	22	20	8	3	0	0	51	44	25	2	2	2	0	0	0	1	0	0
Turnianska	37	7	7	7	0	0	0	25	25	25	4	4	4	0	0	0	0	0	0
Spolu	359	182	120	83	31	17	13	453	328	263	62	29	21	2	2	3	6	4	3

Príloha č. 4.2:**Stanovisko školskej komisie 3. 4. 2012:****Uznesenie školskej komisie k Správe o vývoji a súčasnom stave ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka**

1. Školská komisia akceptuje Správu o vývoji a súčasnom stave ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka, ako východiskový materiál k ďalšej diskusii a prijímaniu opatrení smerujúcich ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti a výchovno-vzdelávacím výsledkom v jednotlivých ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka
2. Školská komisia, po odbornej diskusii v komisii, odporúča Miestnemu zastupiteľstvu mestskej časti Bratislava-Petržalka zobrať na vedomie Správu o vývoji a súčasnom stave ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka
3. Školská komisia odporúča Miestnemu zastupiteľstvu mestskej časti Bratislava-Petržalka schváliť formou uznesenia prioritné úlohy pre zriaďovateľa a pre ZŠ na obdobie do roku 2014 v súlade s rozpočtovými pravidlami.

Hlasovanie: prítomní: 4**Za: 4 Proti: 0 Zdržal sa: 0****Príloha: 4.3:****Uznesenie MR z 3.4. 2012****Uznesenie č. 148**

Miestna rada mestskej časti Bratislava-Petržalka
odporúča s pripomienkami

Miestnemu zastupiteľstvu mestskej časti Bratislava-Petržalka
zobrať na vedomie

Správu o vývoji a súčasnom stave základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka a priority vo výchovno-vzdelávacej oblasti na nastávajúce obdobie.