

Fond malých projektov pre západný región

Názov projektu:

**Klimatické zmeny a Dunaj v pohraničnom regióne
Cezhraničná spolupráca miestnych samospráv a základných škôl**

Akronym projektu:

Klimatické zmeny a Dunaj

Kód projektu:

SKHU/WETA/1801/4.1/005

Vedúci partner projektu:

**Miestna samospráva XI. obvodu hlavného mesta
Budapešť, Újbuda**

Partner projektu:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

Školská projektová téma: **Činnosť človeka v povodí Dunaja**

Prezentácia metodiky

Odborník senior – učiteľ: **Mgr. Milota Marčišová**

Škola: Základná škola Holíčska 50, Bratislava-Petržalka

Ročník: ôsmy

Prvé mesiace projektovej činnosti:

- Spolupráca s kolegyňami a s projektovým manažmentom.
- Revidovanie Informačnej príručky venovanej téme všeobecnej situácie a stavu ochrany klímy v oblasti slovensko-maďarského úseku Dunaja.
- Rešerše k problematike ovzdušia, klimatických zmien, faktorov vplývajúcich na kvalitu ovzdušia.
Pretavovanie nadobudnutých poznatkov do podoby ľahšie pochopiteľnej našimi žiakmi, keďže téma nebola vôbec jednoduchá.
- Príprava výučbového materiálu pre žiakov.

Zostavenie školského projektového tímu a prezenčné stretnutia:

- Diskusie so žiakmi, oboznamovanie s problematikou.
- Výber žiakov na báze záujmu a dobrovoľnosti pracovať navyše v rámci mimovyučovacích aktivít.
- Sľúbený atraktívny tábor, kde si žiaci medzi sebou mali zdieľať cezhraničné skúsenosti.
- Analýza projektovej Informačnej príručky a teória o klimatických zmenách, diskusie.
- Používanie aktivizujúcich metód napríklad brainstorming a situačné metódy.
- Vysvetľovanie problematiky činnosti človeka v povodí Dunaja z rôznych uhlov pohľadu.

Zmena formy práce na dištančnú:

- Množstvo obmedzení a prekážok pri tvorbe želaného výstupu.
- Vízia sľúbenej odmeny vo forme atraktívneho pobytu v lukratívnom prostredí v nedohľadne.
- Výrazná strata motivácie, zmena v zložení školského projektového tímu.
- Zadávanie konkrétnej práce žiakom mailovou formou.
- Poskytnutie námetov a vhodných odkazov na internetové zdroje.

Individuálna práca žiakov:

- Štúdium čiastkových tém, ktoré si žiaci zvolili.
- Vkladanie svojich zistení do PowerPointu, posielanie riešení.
- Redigovanie prác jednotlivých žiakov, analýza práce, príprava spätnej väzby.
- Napísanie konkrétneho ďalšieho postupu a zaslanie mailom každému žiakovi.
- Zasielanie doplnených prezentácií naspäť.
- Pripomienkovanie opravených prác žiakov, analýza jednotlivých prác.

Prechod na online formu vyučovania prostredníctvom mítingov v Microsoft Teams:

- Online konzultácie so žiakmi.
- Značné zjednodušenie práce na prezentácii.
- Zdieľanie potrebných informácií v rovnakom čase.
- Rozdelenie úloh, vyjadrovanie názorov žiakov na svoje prezentácie.

Vytvorenie spoločnej prezentácie:

- Prvá verzia spoločnej prezentácie
- Redigovanie žiackych riešení
- Diskusie k jednotlivým tematickým okruhom
- Zapracovanie pripomienok do spoločného výstupu
- Finálna verzia PowerPointu

Vyhodnotenie celkovej práce na projekte:

- Online rozhovor so žiakmi o skúsenostiach s takouto formou práce na projekte.
- Porovnanie s projektmi, na ktoré boli predtým zvyknutí.
- Problematika presunutia sa do online priestoru.
- Slávnostné online stretnutie v odľahčenej atmosfére.
- Poskytnutie spätnej väzby a rozhovory o ich pocitoch z odvedenej práce.

**Žiaci zvládli problematiku klimatických zmien a tému činnosti človeka v povodí Dunaja
aj napriek prechodu na dištančnú formu veľmi dobre.**



Ďakujem za pozornosť.

Mgr. Milota Marčišová, ZŠ Holíčska 50, Bratislava-Petržalka

Obsah tejto prezentácie nemusí odzrkadľovať oficiálne stanovisko Európskej únie.

www.rdvegtc-spf.eu

Európsky fond regionálneho rozvoja